

دُرُوسُ اللُّغَةِ العَرَبِيَّةِ لغير الناطقين بها

(مع القواعد النحوية وترجمة النصوص)

الدكتور ف. عبدالرحيم

الجزء الثاني

الناشر: الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة



بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

أَيُّهَا الطُّلَّابُ!

لِمَاذَا نَدْرُسُ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ؟

نَدْرُسُ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ لِنَفْهَمَ الْقُرْآنَ الْكَرِيمَ

وَالْحَدِيثَ النَّبَوِيَّ الشَّرِيفَ.

الدَّالُّ عَلَى الْخَيْرِ كِفَاغُهُ

مقدمة

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين، نبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين، ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين.

أما بعد: فهذا هو الجزء الثاني من كتاب "دروس اللغة العربية لغير الناطقين بها"، وهو كتاب لتعليم اللغة العربية، ويعنى بجميع جوانب اللغة كالنحو، والصرف، والمفردات، والأسلوب، فتزاعى هذه العناصر كلها عند الشرح. ونرى أن يتبع المدرس الخطوات الآتية عند التدريس:

1- يمهد للمسائل الرئيسة الواردة في الدرس من غير النظر في

الكتاب.

2- يقرأ الدرس، وفي أثناء القراءة يشير إلى المسائل التي سبق أن

شرحها، ويشرح المسائل الأخرى التي لم يتطرق إليها في التمهيد، ويوجه

إلى الطلاب أسئلة للتأكد من فهمهم هذه المسائل.

3- يقوم مجموعات من الطلاب بتمثيل الدرس.

4- يشترك الطلاب في حل جميع التمارين شفويًا، ويحلونها تحريريًا خارج الفصل .والله نسأل أن يوفقنا جميعاً لخدمة دينه، ولغة كتابه.
مدينة الرسول صلى الله عليه وسلم

25 من جمادى الآخرة 1414 هـ

- ف. عبد الرحيم

(1)الدرس الأول

هاشم: السلام عليكم ورحمة الله وبركاته .

هاشم:سله رگه الله نك سالامى، ره همتى وه بهر كه تلىرى بولسون

المدرس : وعليكم السلام ورحمة الله وبركاته.

المدرس: سله رگمؤ الله نك سالامى، ره همتى وه بهر كه تلىرى بولسون...

هاشم : كيف حالك يا أستاذ؟ لعلك بخير .

هاشم : ئى ئوستاز نه هو الكنز قانداق؟ ئېھتمال سىز ياخشى تورغانسىز.

المدرس : الحمد لله . وكيف حالك أنت يا هاشم؟ أنا أحبك كثيرا يا هاشم .

ئوقوتقوچى : ئاللاھقا شوكرى . ئى هاشم سىنك نه هو الك قانداق؟ ئى

هاشم مەن سىزنى بەك ياخشى كورمەن .

إنك طالب ذكي ومجتهد وذو خلق.... أمن باكستان أنت أم من الهند يا هاشم؟

هەققەتەن سەن زىرەك، تىرىشچان وه نه خلاقلىق ئوقوغوچى....

ئى هاشم سەن پاكىستاندىنمۇ ياكى ھىندىستاندىنمۇ؟

هاشم : إني من الهند .

هاشم : هەققەتەن مەن ھىندىستاندىن .

المدرس : وزميك الذي خرج معك الآن من الفصل , أهو أيضا من الهند؟

ئوقوتقوچى : سەن بىلەن ھازىر سىنىپتىن بىرگە چىققان ساۋاقدىشىڭ ، ئومۇ

ھىندىستاندىنمۇ؟

هاشم : لا، إنه من باكستان .

هاشم : ياق ، ههققهتهن ئوپاكستاندن .

المدرس : إن ساعتك جميلة يا هاشم . أمن اليابان هي ؟

ئوقوتقوچى : ئى هاشم سائتتاك ههققهتهن چرايلىقكهن . ئو ياپونىسنگمۇ ؟

هاشم : لا، إنها من الهند .

هاشم : ياق ، ههققهتهن ئو هندستاننك .

المدرس : أعالية هي أم رخيصة ؟

ئوقوتقوچى : ئو قىممهتتو ياكى ئهرزاتمۇ ؟

هاشم : إنها رخيصة جدا . إنها بمائة روبية فقط .

هاشم : ههققهتهن ئو بهك ئهرزان . پهقته يوز روپيه .

المدرس : كم أخالك يا هاشم ؟

ئوقوتقوچى : ئى هاشم سىنك قانچه قېرىندىشىڭىز بار ؟

هاشم : لي ثلاثة إخوة .

هاشم : مىنك ئوچ قېرىندىشىم بار .

المدرس : أطلاب هم ؟

ئوقوتقوچى : ئولار ئوقوغۇچمۇ ؟

هاشم : لا ، إنهم تجار .

هاشم : ياق ، ههققهتهن ئولار تجارهتچى .

المدرس : وكم أختاك ؟

ئوقوتقوچى : سىزنىك قانچه ههمشرىڭىز بار ؟

هاشم : لي أربع أخوات .

هاشم : مننك توت هه مشره م بار .

المدرس : أفى الهند هن الآن ؟

توقوتقوچى : نولار هازر هندستاندمو ؟

هاشم : لا ، إهن هنا بالمدينة المنورة مع أبي وأمي .

هاشم : ياق هه قهتهن نولار موشو يه رده مه دنه مونه ووه رده دادام ثنام بلهن بلله .

المدرس : أطالبات هن ؟

توقوتقوچى : نولار توقوغوچمو ؟

هاشم : لا ، إهن مدرسات بالمدرسة الثانوية .

هاشم : ياق ، نولار تولوق توتتور مه كتبه توقوتقوچلىرى .

بۇ دەرسىكى گرامماتىكىلىق قائىدىلەر:

1- مەزمۇن: «إِنَّ» ۋە «لَعَلَّ» توغرىسىدا

بۇ ئىككىسى ھەرپ بولۇپ، «إِنَّ» — «جەزمەن»، «چوقۇم»، «شۈبھە—سسز»، «ھەقىقەتەن» دېگەن مەندە: «لَعَلَّ» — «ئېھتىمال»، «مۇمكىن»، «بەلكىم» دېگەن مەندە.

ئاتىلىشى: پېئىلغا ئوخشايدىغان قوشۇمچە (حرف مشبه بالفعل).
ۋەزىپىسى: ئىسملق جۈملىگە كىرىپ ئىككىنى «ئىسمىم» دەپ تۇرۇپ ئاخىرنى زەبەر ئوقۇتىدۇ، خەۋەرنى «خەۋىرىم» دەپ تۇرۇپ ئاخىرنى پىش ئوقۇتىدۇ ھەمدە جۈملە مەزمۇنىنى كۈچلەندۈرۈش رولىنى ئۆتەيدۇ. مەسلەن:

إِنَّ سَاعَتِكَ جَمِيلَةٌ (سائىتىڭ ھەقىقەتەن چىرايلىقكەن)

لَعَلَّكَ بَخِيرٌ (ئېھتىمال سېز ياخشى تۇرغانسىز).

دېگەنگە ئوخشاش.

2- مەزمۇن: تاللىما سوراق جۈملە توغرىسىدا

تاللىما سوراق جۈملە — جۈملىنىڭ بېشىغا سوراق قوشۇمچىسى «أ» ئۇلانغاندىن باشقا، ئىككى خەۋەر ئوتتۇرىسىغا باغلاش قوشۇمچىسى «أم» كەلگەن جۈملىدىن ئىبارەت. مەسلەن:

أَمِنْ بَاكِسْتَانِ أَنْتَ أَمْ مِنَ الْهِنْدِ يَا هَاشِمُ
(ئى ھاشىم! سەن پاكىستاندىنمۇ ياكى ھىندىستاندىنمۇ)
أَقْطَارًا رَكِبْتَ أَمْ سَيَّارَةً (پويىزغا ئولتۇرامسەن ياكى ماشىنىغىمۇ)
دېگەنگە ئوخشاش.

3- مەزمۇن: ئالماش بىلەن باشلانغان جۈملە توغرىسىدا

ئالماشلار بىلەن باشلانغان ئىگە-خەۋەرلىك جۈملىنىڭ بېشىغا «إن» ياكى شۇ تۈردىكى قوشۇمچىلار كىرگۈزۈلسە، مۇستەقىل كىشىلىك ئالماشلار ئۇلانما كىشىلىك ئالماشلارغا ئالماشتۇرىلىدۇ. چۈنكى، مۇستەقىل كىشىلىك ئالماش بىرەر سۆزگە ئۇلانمايدۇ. مەسلەن:

هُوَ تَاجِرٌ ← إِنَّهُ تَاجِرٌ أَنْتَ بَخِيرٌ ← لَعَلَّكَ بَخِيرٌ
دېگەنگە ئوخشاش.

«إن» ۋە شۇ تۈردىكى قوشۇمچىلارغا I شەخس ئۇلانما كىشىلىك ئالمىشى بولغان «ي» ئۇلانغاندا، بۇلارنىڭ ئارىسىغا بىر ھەرىكەت ساقلاش «ن» قوشۇلىدۇ، قوشۇلماي كەلسمۇ توغرا بولىدۇ. مەسلەن:

إِنِّي مِنَ الْهِنْدِ — إِنِّي مِنَ الْهِنْدِ لَعَلِّي بَخِيرٌ — لَعَلِّي بَخِيرٌ
دېگەنگە ئوخشاش.

«إن» گە I شەخس ئۇلانما كىشىلىك ئالمىشى بولغان «نا» ئۇلانسا، ئۇنىڭدىن بىر «ن» نىڭ تاشلىنىشى توغرا، تاشلانما سىلىقىمۇ توغرا. مەسلەن:

إِنَّا مُسْلِمُونَ — إِنَّا مُسْلِمُونَ

4- مەزمۇن: «دۇ» توغرىسىدا

«دۇ» ھەردائىم ئۆزىدىن كېيىنكى ئىسىم بىلەن ئىزاپەتلىك سۆز بىرىكمىسى ھاسىل قىلىپ كۆپىنچە ئۆزىدىن ئىلگىرىكى ئىسىمنى سۈپەتلەپ كېلىدۇ. مەسلەن:

أَحْمَدُ طَالِبٌ دُوٌّ عِلْمٍ وَخُلُقٍ (ئەھمەد ئىلىملىك ۋە ئەخلاقلىق ئوقۇغۇچى)
دېگەنگە ئوخشاش.

بەزىدە جۈملىدىكى ئورنىغا ئاساسەن ئىگە، خەۋەر ۋە تولدۇرغۇچى بولۇپ كېلىدۇ.
مەسلەن:

مَدِيرُنَا ذُو لِحْيَةٍ طَوِيلَةٍ (بىزنىڭ مۇدىر ئۇزۇن ساقاللىق كىشى)
خەۋەر

5- مەزمۇن: 100 ۋە 1000 دىگەن سان توغرىسىدا

100 بىلەن 1000 دىگەن سان ئۆزىدىن كېيىن كەلگەن سانالغۇچىسى بىلەن ئىزاپەتلىك سۆز بىرىكمىسى ھاسىل قىلىدۇ ۋە سانالغۇچىسى مەيلى ئەرلىك جىنستىكى ئىسىملاردىن بولسۇن، مەيلى ئاياللىق جىنستىكى ئىسىملاردىن بولسۇن بىر خىل شەكىلدە ئىشلىتىلىدۇ. مەسلەن:

مِائَةُ رَجُلٍ (100 ئەر) مِائَةُ امْرَأَةٍ (100 ئايال)
أَلْفُ رَجُلٍ (1000 ئەر) أَلْفُ امْرَأَةٍ (1000 ئايال)
دېگەنگە ئوخشاش.

تەربىيە

1- أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ: (تۆۋەندىكى سۇئاللارغا جاۋاب بېرىڭ)

(1) من أين هاشم؟ (2) أيّجبه المدرس؟

(3) من أين ساعته؟ (4) بكم هي؟

(5) كم أخاه؟ (6) كم أختاه؟

(7) أين أخواته؟

2- ضع هذه العلامة (✓) أمام الجمل الصحيحة، وهذه العلامة (✗) أمام الجمل التي ليست صحيحة (توغرا بولغان جوملننك ئالدىدا بۇ) (✓) به لگنى، توغرا بولمىغان جوملننك ئالدىدا بۇ (✗) به لگنى قويۇڭ)

- | | |
|---------------------------------|------------------------|
| (1) أ - هاشم طالب كسلان | ب - هاشم طالب مجتهد. |
| (2) أ - ساعته رخيصة | ب - ساعته غالية. |
| (3) أ - ساعته بألف روبية | ب - ساعته بمائة روبية. |
| (4) أ - أخواته بالمدينة المنورة | ب - أخواته بالهند. |

3- تأمل ما يلي (تۆۋەندىكىلەرنى مۇلاھىزە قىلىڭ)

إِنَّ + هُوَ = إِنَّهُ	إِنَّ + هُمْ = إِنَّهُمْ
إِنَّ + هِيَ = إِنَّهَا	إِنَّ + هُنَّ = إِنَّهُنَّ
إِنَّ + أَنْتَ = إِنَّكَ	إِنَّ + أَنْتُمْ = إِنَّكُمْ
إِنَّ + أَنْتِ = إِنَّكِ	إِنَّ + أَنْتُنَّ = إِنَّكُنَّ
إِنَّ + أَنَا = إِنِّي / إِنِّي	إِنَّ + نَحْنُ = إِنَّا / إِنَّا

4- ادْخِلْ (إِنَّ) عَلَى الْجُمْلِ الْآتِيَةِ (تۆۋەندىكى جومللىەرگە (إِنَّ) نى كىرگۈزۈڭ)

- | | |
|-----------------------------|------------------|
| (1) هوتاجر (2) | أنا طالب..... |
| (3) هم من اليابان (4) | أنتم أذكياً..... |

- (5) هي مُتَزَوِّجَةٌ (6) نحن مسلمون.....
(7) أنتن مجتهدات (8)هن مسلمات.....
(9) أنت رجل غنيّ (10)أنت ذكيّة.....

5 - إقرأ الأمثلة الآتية (تؤوهندكى جوملسله رنى ئوقوڭ)

- (1) المدرّس جديدٌ . إنّ المدرّس جديدٌ.
(2) فاطمة طبيبةٌ . إنّ فاطمة طبيبةٌ.
(3) حامدٌ متزوجٌ . إنّ حامداً متزوجاً.

6 - أَدْخِلْ (إِنَّ) عَلَى الْجُمْلَةِ الْآتِيَةِ وَاضْبِطْ أَوَاخِرَ الْكَلِمَاتِ

(تؤوهندكى جوملسله رگه (إِنَّ) نى كىرگوزۇڭ هه مده سۆزله رنىڭ ئاخىرىغا
تاۋۇش بەلگىسىنى قويۇڭ)

- (1) الدرس صعبٌ (2) السيارة جميلة.....
(3) القرآن كتاب الله (4) محمد (صلى الله عليه وسلم) رسول
الله.....

- (5) آمنة طالبة (6) اللغة العربية سهلة.....
- (7) هذه الساعة غالية (8) بلال غني.....
- (9) المدير في الفصل (10) الماء بارد.....

السيارةُ	جميلةٌ	إنَّ	السيارةَ	جميلةً
المبتدأ	الخبر	اسم إنَّ	خبر إنَّ	

7- تأمل المثالين، ثم كون جملاً مثلهما من الكلمات الآتية:

(تَوْؤَهَنْدِكِي نَكِكِي مَسَالِنِي مَوْلَاهِزَه قَلْبِكْ نَانْدِن تَوْؤَهَنْدِكِي سَوْزَلَه رَدِن
نَكِكِي مَسَالْدِكِكِه نُوخَشَاش جُومَلِلَه رِنِي شَه كِلِلَه نَدُورُوكْ)

المثال الأول: أَمِنَ الْهِنْدِ أَنْتَ أُمٌّ مِنْ بَاكِسْتَانِ؟

المثال الثاني: أَطِيبٌ أَنْتَ أُمٌّ مِهَنْدِسٌ؟

- (1) أَنْتَ / مَجْتَهِدٌ / كِسْلَان.....
- (2) هِيَ / الصِّينِ / الْيَابَانِ.....
- (3) أَنْتَ / طَبِيبَةٌ / مَرَضَةٌ.....
- (4) هُمْ / نَصَارَى / يَهُودٌ.....
- (5) هَذَا / مَسْجِدٌ / مَدْرَسَةٌ.....

- (6) هذه / سيارة المدير / سيارة المدرس
- (7) أنت / متزوج / عَزَبٌ
- (8) هن / خالاتك / عماتك
- (9) هو / باكستان / إيران
- (10) بيتك / قريب / بعيد

8- تأمل الأمثلة الآتية لـ (ذو): («ذو» نكث تؤؤه ندىكى مساللىرىنى مؤلاهزّه
قللىك)

- (1) مديرنا ذو قامة طويلا.
- (2) هذا الدفتر ذو ورقٍ مُسَطَّرٍ.
- (3) أحمدُ طالبٌ ذو علمٍ وخُلُقٍ.
- (4) هذا القميصُ ذو كُمٍّ قصيرٍ ، وذاك ذو كُمٍّ طويلٍ.
- (5) المسجدُ الذي في حِيننا ذو منارةٍ واحدةٍ

9- اقرأ الأمثلة، ثم حول الجملة الآتية مثلها (مساللىرىنى ئوقوڭ ئاندىن

تؤؤه ندىكى جوملىلهرىنى ئؤنىڭغا ئوخشاش قىلىپ ئؤزگەرتىڭ)

- (أ) هذا الطالب ذو خلقٍ. (ب) هؤلاء الطلاب ذُوُوُ خلقٍ.
- (ج) هذه الطالبة ذاتُ خلقٍ. (د) هؤلاء الطالبات ذَوَاتُ خلقٍ.
- (1) هذا الرجل ذو مالٍ كثيرٍ. (2)
- (3) (4)

10- ادْخِلْ (لَعَلَّ) عَلَى الْجُمْلَةِ الْآتِيَةِ عِلْمًا بِأَنَّ (لَعَلَّ) مِنْ أَخَوَاتِ (إِنَّ)

(تَوْوَهَنْدِكِي جُومَلِلَه رَگَه (لَعَلَّ) نِي كَر گُوزُوكْ، شُونِي بِلِشُوكْ كِي (لَعَلَّ) مُو
(إِنَّ) تُوْرِدِكِي قُوشُومِچِلَارْدِنْدُور)

- | | |
|---------------------------|------------------------|
| (1) هو خير..... | (2) هم بخير..... |
| (3) هي بخير..... | (4) هن بخير..... |
| (5) أنت بخير..... | (6) أنتم بخير..... |
| (7) أنه بخير..... | (8) أنتن بخير..... |
| (9) أنا ناجح..... | (10) نحن ناجحون..... |
| (11) المدير في غرفته..... | (12) الاختبار سهل..... |

11- اقرأ المثالين، ثم أكمل الجمل الآتية بوضع (غالٍ) أو (غالية) في الأماكن

الخالية: (ئىككى مسالنى ئوقۇڭ، ئاندىن بوش ئورۇنلاردا (غالٍ) ياكى
(غالية) قويۇش بىلەن تۆۋەندىكى جۇملىلەرنى تولۇقلاڭ)

(أ) هذا القلم غالٍ (أصله: غاليٌ).

(ب) هذه الساعة غاليةٌ.

- (1) الكتب العربية..... في بلدنا.
- (2) هذا الكتاب رخيص وذاك.....
- (3) هذا المعجم بمائة ريال .هو.....
- (4) هذه الحقيبة.....

12- اقرأ المثالين، ثم اقرأ الجمل الآتية. بعد ذلك اكتبها مع كتابة الأعداد الواردة فيها بالحروف (تؤوهندكى ئىكى مسالى ئوقوڭ ئاندىن تؤوهندكى جوملىلەرنى ئوقوڭ، ئونىڭدىن كىيىن ئو جوملىلەردە كەلگەن سانلارنى ھەرپ بىلەن يىزىڭ)

1000 = مائة رجل / مائة امرأة.

1000 = ألف رجل / ألف امرأة.

(1) هذا التلفاز بـ 1000 ريال.

(2) عندي 1000 دولار.

(3) في هذا الكتاب 100 صفحة.

(4) بكم هذه الحقيبة؟ هي بـ 100 ريال.

(5) في هذه الكلية 100 طالب من باكستان و 100 طالب من إندونيسيا.

13- كوّن جملاً مستعملاً الكلمات الآتية: (تؤوهندكى سۆزلەرنى قوللىنىپ

جوملىلەرنى شەكىللەندۈرۈڭ)

ذكيّ - مائة - متزوج - عزب - خلق - دولار - غال.

الكلمات الجديدة:

ذَكِيٌّ (ج أذكياء) - زرهك، هوشيار غبيٌّ (ج أغبياء) - دوت، كالثا
خُلِقَ (ج أخلاق) - نه خلاق مائة. - يوز ألف - مك روية (ج)
رؤيتا - روييه متزوج - توي قلعوچي عزب (ج أعزاب) - بويتاق
يهودي (ج يهود) - يه هودي معجم (ج معاجم) - قاموس، لوغت
دولار (ج دولارات) - دولار صفحة (ج صفحات) - بهت ناجح (ج)
ناجحون) - نه تسجه قازانغوچي غال - قيممته كم (ج أكمام) - يهك

(2) الدرس الثاني

هشام : السلام عليكم ورحمة الله وبركاته .

هشام : سله رگه الله نك سلامى ، ره همتى وه بهر كه تلىرى بولسون

بلال : وعليكم السلام ورحمة الله وبركاته كيف حالك يا أخى ؟

من الأخ ؟ سله رگمؤ الله نك سلامى ، ره همتى وه بهر كه تلىرى

بولسون... ئى قېرىندشيم نه هؤالكنز قانداق ؟ قېرىندشيمز كىمكىن ؟

هشام : أنا مدرس جديد . اسمي هشام . أنا من الولايات المتحدة .

هشام : مهن يىگى ئوقوتقۇچى . ئىسمىم هشام . مهن ئامىركا قوشما

شىتاتىدىن .

بلال : أهلا وسهلا ومرحبا بك يا أخى . أنا مسرور بلقائك . أنا

زميلك . اسمي بلال بن حامد أمن واشنطن أنت يا هاشم ؟

بلال : ئى قېرىندشيم خوش كه پىسىز قارشى ئالمهن . مهن سىز بىلن

ئۇچراشقانلىقىمغا خوشال . مهن سىزنىڭ ساۋاقدىشىڭىز . ئىسمىم بلال

بن هامد ... ئى هشام سىز ۋاشىنگىتوندىنمۇ ؟

هشام : لا ، أنا لست من واشنطن . إني من نيويورك .

هشام : ياق ، مهن ۋاشىنگىتوندىن ئەمەس . مهن نىويوركىدىن .

بلال : أمسلم أبوك يا هاشم ؟

بلال : ئى هشام دادىڭىز مۇسۇلمانمۇ ؟

هشام : لا، هو ليس بمسلم .

هشام : ياق ، ئۇ مۇسۇلمان ئەمەس .

بلال : وأمك أمسلمة هي ؟

بلال : ئانىڭىز، ئۇ مۇسۇلمانمۇ ؟

هشام : لا ، هي ليست بمسلمة .

هشام : ياق ، ئۇ مۇسۇلمان ئەمەس .

بلال : ألك أبناء يا هشام ؟

بلال : ئى هشام ئوغۇللىرىڭىز بارمۇ ؟

هشام : نعم ، لي ستة أبناء .

هشام : ههئە، منىڭ ئالتە ئوغلۇم بار .

بلال : أطلاب هم ؟

بلال : ئۇلار ئوقۇغۇچىمۇ ؟

هشام : لا، هم ليسوا بطلاب . إن بعضهم تجار وبعضهم مهندسون .

هشام : ياق ، ئۇلار ئوقۇغۇچى ئەمەس . ئۇلارنىڭ بەزىسى

تىجارەتچى ، بەزىسى ئىنژىنېر .

بلال : ألك بنات ؟

سىزنىڭ قىزلىرىڭىز بارمۇ ؟

هشام : نعم ، لي خمس بنات .

هشام : ههئە ، منىڭ بەش قىزىم بار .

بلال : أمتزوجات هن ؟

بلال : ئۇلار توي قىلغانمۇ ؟

هشام : لا ، هن ليسوا بمتزوجات . إنهن صغار . بعضهن في المدرسة

الإبتدائية و بعضهن في المدرسة المتوسطة .

هشام : ياق ، ئۇلار توي قىلمىغان . ئۇلار كىچىك . ئۇلارنىڭ بەزىسى باشلانغۇچ مەكتەپتە ، ۋە بەزىسى تولۇقسىز ئوتتۇرا مەكتەپتە .

بلال : ألك إخوة ؟

بلال : سىزنىڭ ئوغۇل قېرىنداشلىرىڭىز بارمۇ ؟

هشام : لا، ليس لي إخوة .. إن لي ثلاث أخوات .

هشام : ياق ، مىنىڭ ئوغۇل قېرىنداشلىرىم يوق .. مىنىڭ ئۈچ ھەمىشە بار .

بلال : أمسلات هن ؟

بلال : ئۇلار مۇسۇلمانمۇ ؟

هشام : نعم ، هن مسلمات ، والحمد لله .

هشام : ھەئە ، ئۇلار مۇسۇلمان ، ئاللاغا شۈكرى .

بۇ دەرسىتىكى گىرامماتىكىلىق قائىدىلەر:

«لَيْسَ» توغرىسىدا

مەنىسى : «ئەمەس»، «ياق» .

ئاتىلىشى : تولۇقسىز پېئىل .

ئىشلىتىلىشى : بۇ تۈپ پېئىل (فعل جامد) بولۇپ، ئۇنىڭ كەلگۈسى زامان شەكلى (سغىسى) ۋە بۇيرۇق شەكلى ئىشلىتىلمەيدۇ. بەلكى، ئۆتكەن زاماندا 14 خىل تۈرلىنىدۇ. ئادەتتە جۈملىنىڭ مەزمۇنىنى بولۇشىسىز قىلىش ئۈچۈن ئىشلىتىلىدۇ. (ليس ، ليسا ، ليسوا ، ليست ، ليستا ، لسن ، لست ، لستما ، لستم ، لست ، لستما ، لستن ، لست ، لستنا) .

ۋەزىپىسى : ئىسىملىق جۈملىگە كىرىپ ئىگىنى «ئىسمىم» دەپ تۇرۇپ ئاخىرنى پىش ئوقۇتىدۇ، خەۋەرنى «خەۋىرىم» دەپ تۇرۇپ ئاخىرنى زەبەر

ئوقۇتىدۇ. كۆپىنچە ئۇنىڭ خەۋىرىگە ئاخىرنى زىر قىلىش قوشۇمچىسى ئۇلىنىدۇ.
مەسلەن:

حَامِدٌ طَالِبٌ — لَيْسَ حَامِدٌ بِطَالِبٍ
(ھامىد ئوقۇغۇچى) (ھامىد ئوقۇغۇچى ئەمەس)
هِيَ لَيْسَتْ مِنَ الْعِرَاقِ (ئۇ ئىراقتىن ئەمەس)
دېگەنگە ئوخشاش.

تمارين

1- أجب عن الأسئلة الآتية: (تۆۋەندىكى سۇئاللارغا جاۋاب بىرىڭ)
(1) من أين هشام؟ (2) من أي مدينة هو؟ (3) كم أختاله؟

2- ضع هذه العلامة (✓) أمام الجمل الصحيحة، وهذه العلامة (✗) أمام
الجمل التي ليست صحيحة (توغرا بولغان جۇملىنىڭ ئالدىدا بۇ (✓) بەلگىنى،
توغرا بولمىغان جۇملىنىڭ ئالدىدا بۇ (✗) بەلگىنى قويۇڭ)

- (1) هشام من واشنتون. (2) أخواته مسلمات.
(3) بناته لسنَ بمتزوجات. (4) أبناؤه طلاب.
(5) أمه ليست بمسلمة. (6) أبو مسلم.

3- تأمل ما يلي (تؤوّهند نكله رني مؤلاهزّه قسلك)

حامدٌ طالبٌ.	حامدٌ ليسَ بِطالبٍ.
الطلابُ صِغارٌ.	الطلابُ ليسُوا بِصِغارٍ.
آمنةٌ طبيبةٌ.	آمنةٌ ليستَ بِطبيبةٍ.
الفتياتُ متزوّجاتٌ.	الفتياتُ لسنَ بِمتزوّجاتٍ.
أنتَ كبيرٌ.	(أنتَ) لستَ بِكبيرٍ.
أنتمُ جدُّدٌ.	(أنتمُ) لستمُ بِجدُّدٍ.
أنتَ فقيرةٌ.	(أنتَ) لستَ بِفقيرةٍ.
أنتنَّ مجتهداتٌ.	(أنتنَّ) لسننَّ بِمجتهداتٍ.
أنا مدرسٌ.	(أنا) لستُ بِمدرسٍ.
نحن طلابٌ.	(نحن) لسنّا بِطلابٍ.

4- أدخل (ليس) على الجمل الآتية: (تؤوّهند نكله رني جوملله رگه (ليس) ني

كرگوزوؤك)

- (1) البابُ مغلَقٌ.....
- (2) الماءُ باردٌ.....
- (3) هشامٌ مريضٌ.....
- (4) أبي نائمٌ.....
- (5) الدرّسُ صعبٌ.....
- (6) المسجدُ قريبٌ.....
- (7) الطِفْلُ جوعانٌ..... (بجوعان)

5- اقرأ المثالين، ثم أدخل (ليس) على الجمل الآتية: (ئسكى مسالى ئوقوڭ

ئاندىن تۆۋەندىكى جۈملىلەرگە (ليس) نى كىرگۈزۈڭ)

هو تاجر. هو ليس بتاجر.

هو من اليابان. هو ليس من اليابان.

(1) السيارة جميلة.....

(2) أنا غني.....

(3) أنت فقير.....

(4) هي من العراق.....

(5) نحن أذكيا.....

(6) هو عذب.....

(7) المدرسون في الفصول.....

(8) أنت ذكية.....

(9) أنتم كبار.....

(10) الطالبات في المكتبة.....

(11) أنتن طالبات جدد.....

6- أجب عن الأسئلة الآتية بالنفي مستعملا (ليس): («ليس» نى قوللىنىپ

بولۇشىسىز ھالەتتە تۆۋەندىكى سۇئاللارغا جاۋاب بىرىڭ)

(1) أمهندس أبوك؟.....

- (2) مدرّسة أمّك؟.....
- (3) أطلاب إخوتك؟.....
- (4) ممرضات أخواتك؟.....
- (5) أمدرّس أنت؟.....
- (6) أجدد أنتم؟.....
- (7) جديدة سيارتك؟.....

7- يوجه المدرّس إلى كل من الطلاب أسئلة يكون جوابها بالنفي ويردّ عليها الطالب مستعملاً (لستُ) نحو: (توقوتقوچى ئوقوغۇچلارنىڭ ھەربىرگە ئۇنىڭ جاۋابى بولۇشسىز بولدىغان سوئاللارنى ئوتتۇرغا قويدۇ، ئوقوغۇچلارنى سوئاللارغا «لستُ» نى قوللىنىپ جاۋاب بىرىدۇ.) مەسلەن:

أمن أمريكا أنت؟	أمتزوج أنت؟
أمریض أنت؟	أمهندس أنت؟

8- اقرأ المثال، ثم أدخل (إن) على الجمل الآتية: (تۆۋەندىكى جۈملىلەرگە «إن» نى كىرگۈزۈڭ)

لي ثلاث أخوات.	(أصله ثلاث أخوات لي)
إن لي ثلاث أخوات.	(أصله إن ثلاث أخوات لي)

..... في الفصل خمسة طلابٍ جددٍ
..... لنا مدرّسٌ جيّدٌ.
..... في جيبي مائة ريالٍ.
..... في الهند أنهارٌ كثيرةٌ.
..... لك برقيةٌ في مكتبِ البريدِ
..... لي ألف دولارٍ في المَصْرَفِ.

الكلمات الجديدة

لِقَاءٌ - نُوحِرْشَشْ جَيِّدٌ - يَأخِشِي جَيْبٌ (ج جُيُوبٌ) - يَأْجُوقُ
نَهْرٌ جِ أَنْهَارٌ - دَهْرِيَا بَرَقِيَّةٌ (ج بَرَقِيَّاتٌ) - خَتِ مَصْرَفٌ (ج مَصَارِفٌ) - بَانِكَا
مَكْتَبِ الْبَرِيدِ - پُوچْتَاخَانَا

(3) الدرس الثالث

أحمد : كم طالبا في فصلكم يا علي ؟

عنههمد : ئى ئهلى سىلەرنىڭ سىنىپتا قانچە ئوقۇغۇچى بار ؟

علي : فى فصلنا أربعة عشر طالبا .

ئەلى : بىزنىڭ سىنىپتا ئون تۆت ئوقۇغۇچى بار .

أحمد : الطلاب فى فصلنا أكثر . فيه تسعة عشر طالبا . يا علي ، ما اسم الطالب

الجديد الذى جاء أمس ؟

عنههمد : بىزنىڭ سىنىپمىزدىكى ئوقۇغۇچىلار كۆپراق . سىنىپمىزدا ئون توققۇز

ئوقۇغۇچى بار . ئى ئەلى ! تۈنۈگۈن كەلگەن يىڭى ئوقۇغۇچىنىڭ ئىسمى نىمە ؟

علي : اسمه اسامة .

ئەلى : ئۇنىڭ ئىسمى ئۇسامە :

أحمد : هو طويل جدا . أليس كذلك ؟

عنههمد : ئۇ بەك ئىگىزكەن . شۇنداق ئەمەسمۇ ؟

علي : بلى ، هو طويل جدا ولكن حامد أطول منه . إنه أطول طالب فى

فصلنا ... ومن أطول طالب فى فصلكم ؟

ئەلى : شۇنداق ، ئۇ بەك ئىگىز بىراق ھامىد ئۇنىڭدىنمۇ ئىگىزراق . ئۇ بىزنىڭ

سىنىپمىزدىكى ئەڭ ئىگىز ئوقۇغۇچى ... سىلەرنىڭ سىنىپىڭلاردىكى ئىگىز

ئوقۇغۇچى كىم ؟

أحمد : أطول طالب فى فصلنا إبراهيم .

عنههمد : بىزنىڭ سىنىپمىزدىكى ئەڭ ئىگىز ئوقۇغۇچى ئىبراھىم .

علي : أدفترك هذا يا أحمد ؟ إن خطك جميل جدا . ماشاء الله !

ئەلى : ئى ئەھمەد! بۇ سىزنىڭ دەفتىرىڭىز مۇ ؟ سىزنىڭ خىتىڭىز ھەقىقەتەن چىرايلىقكەن . اللەنىڭ ئىرادىسى شۇنداق!

أحمد : شكرا لك يا علي ، خطي جميل ، وخطك أجمل .

ئەھمەد : ئى ئەلى سىزگە رەھمەت ، مىنىڭ خىتىم چىرايلىق ، سىزنىڭ خىتىڭىز تېخىمۇ چىرايلىقراق .

علي : من هذا الفتى الذى معك يا أحمد ؟ كأنه أخوك .

ئەلى : ئى ئەھمەد! سىز بىلەن تۇرغان بۇ يىگىت كىم ؟ خۇددى ئۇ سىزنىڭ قېرىندىشىڭىزدەكلا .

أحمد : نعم ، هو أخى الشقيق .

ئەھمەد : ھەئە ، ئۇ مىنىڭ بىر تۇققان قېرىندىشىم .

علي : أأكبر منك هو أم أصغر؟

ئەلى : ئۇ سىزدىن چوڭمۇ ياكى كىچىكمۇ ؟

أحمد : هو أصغر مني .

ئەھمەد : ئۇ مەندىن كىچىك .

علي : فى أي مهجع أنت يا أخى ؟

ئەلى : ئى قېرىندىشىم سىز قايسى ياتاقتا ؟

أحمد : أنا فى المهجع الخامس ، وهو بعيد جدا عن المدرسة .

ئەھمەد : مەن بەشىنچى ياتاقتا ، ئۇ مەكتەپتىن خىلى يىراق .

علي : أنا فى المهجع الثامن وهو أبعد من مهجعكم .

ئەلى : مەن سەككىزىنچى ياتاقتا ، ئۇ سىلەرنىڭ ياتىقىڭلاردىنمۇ يىراقراق .

أحمد : أيهما أحسن ؟

ثمهمد : ئۇ ئىككىسىنىڭ قايسى ياخشىراق ؟

علي : المهجع الخامس أحسن فإن غرفه أوسع ، ونوافذه أكبر ، ومراحيضه أنظف ،
والسرر التي فيه أجمل .

ئەلى : بەشىنجى ياتاق ياخشىراق چۈنكى ئۇنىڭ ياتاقلىرى ئازادىرەك ، دىرىزىلىرى
چوڭراق ، ھاجەتخانىلىرى پاكىزراق ، ئۇنىڭدىكى كارۋاتلار چىرايلىقراق.

بۇ دەرسىتىكى گىرامماتىكىلىق قائىدىلەر:

1- مەزمۇن: ئاشۇرما سۈپەتداش (اسم التفضيل) توغرىسىدا

ئاشۇرما سۈپەتداش (اسم التفضيل) — ئىككى شەيئىنى بىر-بىرىگە سېلىشتۇرۇپ،
بىرىنى يەنە بىرىدىن ئاشۇرۇپ تەسۋىرلىگەن سۈپەت مەنىسىدىكى ئىسمىنى كۆرسىتىدۇ.
ئۇ «أفعل» ئۆلچىمىدە ياسىلىدۇ. مەسىلەن:

هَاشِمٌ طَوِيلٌ وَحَامِدٌ أَطْوَلُ مِنْهُ
(ھاشىم ئېگىز، ھامىد ئۇنىڭدىمۇ ئېگىزرەك)

دېگەنگە ئوخشاش.

ئاشۇرما سۈپەتداش (اسم التفضيل) نى... قىلغۇچىراق ئەتكۈچىراق (ئەڭ ، راق ،) دەپ
تەرجىمە قىلىندۇ.

(أفعل) ئۆلچىمىدە كەلگەن ئاشۇرما سۈپەتداش (اسم التفضيل) ئۈچ خىل ئىشلىتىلىدۇ.

1- (أفعل من) ، دەپ مەن بىلەن كەلسە (راق ، رەك ،) دەپ تەرجىمە قىلىندۇ.

2- ئىزاپەتلىك بىرىكىپ كىلىدۇ ، (محمد أحسنهم خلقا) مۇھەممەد ئەخلاقىدا ئۇلارنىڭ
ئەڭ ياخشىراقى.. دېگەندەك تەرجىمە قىلىندۇ ،

3- (الف لام) لىق كىلىدۇ (ئەڭ) دەپ تەرجىمە قىلىندۇ.

2- مەزمۇن: «لكن» ۋە «كان» توغرىسىدا

بۇ ئىككىسى ھەرپ بولۇپ، «لكن» — «بىراق»، «ئەمما»، «لېكىن» دېگەن مەنىدە؛ «كان» — «خۇددى»، «ئوخشاش»، «... دەك»، «... تەك» دېگەن مەنىدە. ئاتىلىشى: يېنىلغا ئوخشايدىغان قوشۇمچە.

ۋەزىپىسى: ئىسىملىق جۈملىگە كىرىپ ئىگىنى «ئىسمىم» دەپ تۇرۇپ ئاخىرنى زەبەر ئوقۇتىدۇ، خەۋەرنى «خەۋىرىم» دەپ تۇرۇپ پىش ئوقۇتىدۇ. مەسلەن:

لكنَّ حامداً أطولُ منه (لېكىن ھامىد ئۇنىڭدىن ئېگىزرەك)
كانه أخوك (ئۇ سېنىڭ قېرىندىشىڭغا ئوخشايدۇ)
دېگەنگە ئوخشاش.

3- مەزمۇن: 11دىن 19غىچە بولغان سانلار توغرىسىدا

11دىن 19غىچە بولغان سانلار قاتقان ئىسىملار قاتارىدىن بولۇپ، 11 ۋە 12 سانالغۇچىسى بىلەن جىنس (ئەرلىك-ئاياللىق) جەھەتتە بىر-بىرىگە ماسلىشىپ كېلىدۇ. شۇنىڭدەك، 21، 22، 31، 32، 31... 91، 92 لارمۇ مۇشۇنىڭغا ئوخشايدۇ. مەسلەن:

أحد عشر طالبا (11 ئوغۇل ئوقۇغۇچى)
إحدى عشرة طالبة (11 قىز ئوقۇغۇچى)
دېگەنگە ئوخشاش.

13تىن 19غىچە بولغان سانلارنىڭ بىرلەر خانىسى سانالغۇچى بىلەن جىنس جەھەتتە قارىمۇقارشى كېلىدۇ، ئونلەر خانىسى ماسلىشىپ كېلىدۇ. مەسلەن:

ثلاثة عشر طالبا (13 ئوغۇل ئوقۇغۇچى)
ثلاث عشرة طالبة (13 قىز ئوقۇغۇچى)
دېگەنگە ئوخشاش.

شۇنىڭدەك، 11دىن 99غىچە بولغان بارلىق سانلارنىڭ سانالغۇچىسى بىرلىك ساندىكى ئېنىقسىز ئىسىملاردىن كېلىپ قوش زەبەرلىك ئوقۇلىدۇ. مەسلەن:

تسعة وتسعون طالبا — أحد عشر طالبا
دېگەنگە ئوخشاش.

يۇقىرىدا سۆزلەنگىنى ساناق سانلار توغرىسىدىكى قائىدىلەر بولۇپ، ئەمدى دەرىجە سان توغرىسىدا توختىلىمىز.

دەرىجە سانلار (يەنى «—ىنچى» سانلار) «فاعل» ئۆلچىمىدە ياسلىندۇ. بىردىن 10 غىچە بولغان دەرىجە سانلار سانالغۇچىسى بىلەن دائىم ئۆزئارا ماسلىشىپ كېلىدۇ. مەسلەن:
الدِّرسُ الأوَّلُ (بىرىنچى دەرس) الدِّرسُ العاشرُ (ئونىنچى دەرس)
المهجعُ الخامسُ (بەشىنچى ياتاق)
دېگەنگە ئوخشاش.

تمارين

1- أجب عن الأسئلة الآتية: (تۆۋەندىكى سۇئاللارغا جاۋاب بىرىڭ)

- (1) كم طالبا في فصل أحمد؟ (2) كم طالبا في فصل علي؟
- (3) من أطول طالب في فصل أحمد؟
- (4) ومن أطول طالب في فصل علي؟

2- ضع هذه العلامة (✓) أمام الجمل الصحيحة، وهذه العلامة (✗) أمام الجمل التي ليست صحيحة (توغرا بولغان جۇملىنىڭ ئالدىدا بۇ (✓) بەلگىنى، توغرا بولمىغان جۇملىنىڭ ئالدىدا بۇ (✗) بەلگىنى قويۇڭ)

- (1) الطالب الجديد الذي جاء أمس اسمه أسامة.
- (2) حامد في فصل أحمد. (3) المهجع الثامن غرّفه أوسع.
- (4) المهجع الثامن أبعد من المهجع الخامس.

- 3- اقرأ الأمثلة الآتية لـ (اسم التفضيل): (ثاشورما سؤپه تداش «اسم التفضيل» نك تؤؤه ندىكى مساللىرىنى ئوقۇڭ)
- هاشم طويل ، و حامد أطول منه .
آمنة صغيرة ، وزينب اصغر منها .
(1) هذا الكتاب أسهل من ذلك .
(2) هذه السيارة أجمل من تلك .
(3) حمزة أكبر مني سنًا .
(4) هؤلاء الطلاب أحسن من أولئك .
(5) بيتي أبعد عن المدرسة من بيتك .
(6) هو أصغر منّا سنًا .
(7) خطي أحسن من خطك .
(8) هذا الشارع أنظف من ذلك .
(9) اللبن أحسن من الشاي .
(10) هذه الساعة أرخص من تلك .

- 4- كون جملا من الكلمات الآتية مستعملا (اسم التفضيل) (ثاشورما سؤپه تداش «اسم التفضيل» نى قوللىنىپ تؤؤه ندىكى سؤزله ردىن جوملىلهرنى شه كىللەندۈرۈڭ)

- (1) هاشم / طويل / عثمان
- (2) القاهرة / كبير / الرياض

- (3) هذا الفندق / نظيف / ذاك.....
- (4) اللغة العربية / سهل / اللغة الفرنسية.....
- (5) أنا / كبير / هو.....
- (6) هو / صغير / أنت.....
- (7) الرجال / كثير / النساء.....
- (8) أنتَ / حسن / أنا.....
- (9) الموز / رخيص / العنب.....
- (10) الشمس / بعيد. / القمر.....

5- اقرأ الأمثلة، ثم حول الجمل الآتية على غرارها مستعملا (اسم التفضيل)
(تؤوهندكى مسالارنى ئوقوڭ ئاندىن ئاشورما سۇپە تداش «اسم التفضيل» نى
قوللىنىپ تۆۋەندىكى جۈملىلەرنى ئۇنىڭغا ئوخشاش ئۆزگەرتىڭ)

(أ) محمدٌ طالبٌ حسنٌ . محمدٌ أحسنٌ طالبٌ في الفصل .

(ب) هذا بيتٌ جميلٌ . هذا أجملُ بيتٌ في الشارع .

(ج) آمنةٌ طالبةٌ صغيرةٌ . آمنةٌ أصغرُ طالبةٌ في المدرسة .

(1) هذه غرفة صغيرة في بيتنا .

(2) بلال جارٌ حسنٌ في حيّنا .

(3) ياسر رجل فقير في قرّيتنا .

(4) هذه ساعة رخيصة في السوق .

(5) هذا درس سهل في الكتاب .

(6) الدكتورُ زكريّا طبيبٌ شهيرٌ في بلدنا .

- (7) الأزهرُ جامعةٌ قديمةٌ في العالمِ.
 (8) الأستاذُ نُعمانُ مدرسٌ حسنٌ في المدرسةِ.
 (9) ذلكَ درسٌ صعبٌ في الكتابِ.
 (10) هذا فصلٌ واسعٌ في الكُليَّةِ.

6- اقرأَ المثالين، ثم اربط بين كل جملتين فيما يلي مستعملاً (لكن) واعلم أن (لكن) من أخوات (إن): (ئككى مسالنى ئوقوڭ ئاندىن «لكن» نى قوللىنىپ تۆۋەندىكى ھەر بىر ئىككى جۈملىنىڭ ئوتتۇرىسىنى باغلاڭ. بىلىپ قويۇڭكى «لكن» مو «إن» تۈردىكى قوشمىچىلاردىندۇر)

- (أ) الطلابُ كثيرٌ. الفصلُ صغيرٌ = الطلابُ كثيرٌ لكن الفصلُ صغيرٌ.
 (ب) حامدٌ مجتهدٌ. صديقُه كسلانٌ = حامدٌ مجتهدٌ لكن صديقُه كسلانٌ.
- (1) محمدٌ طويلٌ. حامدٌ قصيرٌ.....
 (2) آمنةٌ مجتهدةٌ. أختها كسلى.....
 (3) هذا الدرسٌ طويلٌ. هو سهلٌ.....
 (4) سيارتي قديمةٌ. هي قويةٌ.....
 (5) أخي متزوجٌ. أنا عزبٌ.....
 (6) إبراهيمٌ فقيرٌ. عمّه غنيٌ جداً.....
 (7) بيتك جميلٌ جداً. هو صغيرٌ.....

7- اقرأَ المثالين، ثم أدخل (كأن) على الجمل الآتية علماً بأن (كأن) من (أخوات إن): (ئككى مسالنى ئوقوڭ ئاندىن تۆۋەندىكى جۈملىلەرگە

(كَانَ) نى كىرگوزۇڭ، شۇنى بىلىۋىلىشىكى (كَانَ) مۇ (إِنَّ) تۇردىكى قوشۇمچىلاردىندۇر)

(أ) من هذا الفتى؟ كَأَنَّهُ أَخُوكَ.

(ب) من هذه الطفلة؟ كَأَنَّهَا أُخْتُكَ

- (1) هو زميلك (2) هي طبيبة.....
- (3) هم طلاب..... (4) أنه مريض.....
- (5) هو مدرس جديد..... (6) أنت أخت مريم.....

8- اقرأ ما يلي (تؤوھندىكى جۇملىلەرنى ئوقۇڭ)

- 11 أَحَدَ عَشَرَ طَالِبًا. 16 سِتَّةَ عَشَرَ طَالِبًا
- 12 اثْنَا عَشَرَ طَالِبًا 17 سَبْعَةَ عَشَرَ طَالِبًا
- 13 ثَلَاثَةَ عَشَرَ طَالِبًا 18 ثَمَانِيَةَ عَشَرَ طَالِبًا
- 14 أَرْبَعَةَ عَشَرَ طَالِبًا 19 تِسْعَةَ عَشَرَ طَالِبًا
- 13 خَمْسَةَ عَشَرَ طَالِبًا 20 عِشْرُونَ طَالِبًا

9- اقرأ ما يلي، ثم اكتبه مع كتابة الأرقام الواردة فيه بالحروف:

(تؤوھندىكىلەرنى ئوقۇڭ ئاندىن كىيىن ئۇ جۇملىلەردە كەلگەن سانلارنى ھەرپ بىلەن يىزىڭ)

- (1) نص الفصل 19 طالبا.
- (2) عندي 15 كتاباً باللغة العربية و 12 كتاباً باللغة الفرنسية.
- (3) رأى يوسف عليه السلام في المنام 11 كوكباً.

- (4) عندي 20 ريالاً.
(5) كم فُنْدَقاً في هذا الشارع؟ فيه 13 فندقاً.
(6) في هذه المدينة 14 مسجداً.
(7) ثَمَنُ هذا الكتاب 17 ريالاً.
(8) في هذا الكتاب 20 درسا.
(9) في السَّنَةِ 12 شهراً.

10- اقرأ ما يلي: (تؤوّهندكى جوملله رنى ئوقوڭ)

- | | | | |
|---|-------------------|----|-------------------|
| 1 | الدرسُ الأولُ | 6 | الدرسُ السادسُ |
| 2 | الدرسُ الثَّانِي | 7 | الدرسُ السابعُ |
| 3 | الدرسُ الثَّالِثُ | 8 | الدرسُ الثَّامِنُ |
| 4 | الدرسُ الرَّابِعُ | 9 | الدرسُ التَّاسِعُ |
| 5 | الدرسُ الخَامِسُ | 10 | الدرسُ العَاشِرُ |
- (الأوَّلُ: مؤثته: الأوَّلِي. نقول: الطالبُ الأوَّلُ، والطالبةُ الأوَّلِي)

11- اِنعت الأسماء الآتية بالعدد الترتيبي المشتق من العدد المذكور أمام كل واحد منها: (تؤوّهندكى ئسسملارنى ئونڭ هه ربرينڭ ئالديدا سۆزله نڭهن سانلاردن ياسالغان دهرجه سانلار بىلن سۇپه تلهڭ)

- | | |
|----------------|----------------------|
| اليوم.....(8) | في السَّنَةِ.....(4) |
| الطالب.....(3) | الطالبة.....(6) |
| الدرس.....(10) | البيت.....(7) |

الصفحة (9) الغرفة (5)

الجزء (1) الجزء (2)

12- يوجهُ المدرسُ إلى الطلابِ أسئلةَ مكوّنةَ من (أليسَ كذلكَ؟) فيجيبُ عليها الطلابُ ب (بلى). نحو: (توقوتقوچى ئوقوغۇچلارغا (أليسَ كذلكَ؟) دن شه كىلىنىدىغان سوئاللارنى ئوتتۇرغا قويدۇ، ئوقوغۇچلار ئۇ سوئاللارغا « بلى » نى قوللىنىپ جاۋاب بىرىدۇ.) مه سىلەن:

(1) أنت من الهند. أليس كذلك؟

(2) أنت مريض. أليس كذلك؟

13- (أيهما). يُشيرُ المدرسُ إلى طالبين ويقول: هذان طالبان. أيهما أطول؟ وإلى كتابين ويقول: هذان كتابان. أيهما أجمل؟ وهكذا.

الكلمات الجديدة:

مَهْجَعٌ (ج مَهَاجِعُ) - يَاقِقٌ كَوَكْبِجٌ كَوَاكِبٌ - يُولْتُوْزٌ وَاسِعٌ - كَهْكَ
فَرِيْقٌ (ج فُرَقَاؤُ) - گوروه شَقِيْقٌ ج أَشِقَاؤُ - بَر تُوْقَقَانِ ثَمَنٌ - پُولُ
عَالَمٌ - نَالَمٌ، دُونِيَا شَهِيْرٌ - مَهْ شَهُوْرٌ شَهْرٌ ج شُهُوْرٌ أَشْهُرٌ: نَاي
لَاعِبٌ ج لَاعِبُوْنَ - فِي الْمَنَامِ - ئُوَيْقِدَا الْأَزْهَرُ - نَهْ زَهْرُ
تَهْ نَهْرُ كَهْ تَجِيْ ئونئورسىتى

(4) الدرس الرابع

يوسف: السلام عليكم ورحمة الله وبركاته .

يوسف: سله رگه الله نك سلامى، ره همتى وه بهر كه تلىرى بولسون

إبراهيم : وعليكم السلام ورحمة الله وبركاته. أهلا وسهلا ومرحبا بك يا خالي .
كيف حالك ؟ لعلك بخير .

إبراهيم: سله رگمؤ الله نك سلامى، ره همتى وه بهر كه تلىرى بولسون... ئى تاغا!
خوش كه پسز قارشى ئالمهن. قانداق ئه هؤالكنز ؟ ئهتتمال ياخشى تورغانسز .

يوسف : الحمد لله أين أبوك يا إبراهيم ؟

يوسف : ئاللاغا شؤكرى ئى ئبراهيم! دادىگنزه يه رده ؟

إبراهيم : ذهب إلى السوق .

ئبراهيم : ئو بازارغا كهتتى .

يوسف : وأين أمك ؟

يوسف : ئانىگنزه يه رده ؟

إبراهيم : ذهبت إلى خالتي زينب .

ئبراهيم : ئوهامام زهينه پىنك قېشىغا كهتتى .

يوسف : وأين إخوتك ؟

يوسف : ئوغول قېرىنداشلىرىگنزه يه رده ؟

إبراهيم : ذهبوا إلى الجامعة .

ئبراهيم : ئولار ئون ئورستىتقا كهتتى .

يوسف : وأين أخواتك ؟

يُوسُوفُ : قنز قېرىندا شلېرىڭىز قەيەردە ؟

إبراهيم : ذهبن إلى المدرسة .

ئىبراھىم : ئۇلار مەكتەپكە كەتتى .

يوسف : أما ذهبت إلى المدرسة اليوم ؟

يُوسُوفُ : سىز بۈگۈن مەكتەپكە بارمىدىڭىزمۇ ؟

إبراهيم : بلى ، ذهبت ورجعت بعد الحصة الأولى .

ئىبراھىم : شۇنداق باردىم، بىرىنجى دەرىستىن كىيىن قايتىپ كەلدىم .

يوسف : لماذا رجعت ؟

يُوسُوفُ : نىمە ئۈچۈن قايتىپ كەلدىڭىز ؟

إبراهيم : رجعت لأننى مريض .

ئىبراھىم : مەن ئاغرىپ قالغانلىقىم ئۈچۈن قايتىپ كەلدىم .

يوسف : لا بأس ...أذهبت إلى الطبيب ؟

يُوسُوفُ : ھېچقىسى يوق دوختۇرغا باردىڭىزمۇ ؟

إبراهيم : نعم ذهبت .

ئىبراھىم : ھەئە باردىم .

بۇ دەرسىتىكى گرامماتىكىلىق قائىدىلەر:

1- مەزمۇن: «أَنَّ» توغرىسىدا

مەنسى: «جەزمەن»، «چوقۇم»، «ھەقىقەتەن»، «شۈبھىسىزكى».
ئاتىلىشى: پېئىلغا ئوخشايدىغان قوشۇمچە.
ۋەزىپىسى: ئىسىملىق جۈملىگە كىرىپ ئىككىنى «ئىسمىم» دەپ تۇرۇپ ئاخىرنى زەبەر ئوقۇتىدۇ، خەۋەرنى «خەۋىرىم» دەپ تۇرۇپ پىش ئوقۇتىدۇ ھەمدە بۇ ئىككىسىنىڭ ھۆكۈمىنى بىرلىك ئىسمىنىڭ ھۆكۈمىگە ئايلاندۇرىدۇ. مەسلەن:

رَجَعْتُ لِأَنَّني مَرِيضٌ
(مەن ئاغرىپ قالغانلىقىم ئۈچۈن قايتىپ كەلدىم)

دېگەنگە ئوخشاش.

2- مەزمۇن: «نَعَمْ» ۋە «بَلَى» نىڭ ئىشلىتىلىشى توغرىسىدا

بولۇشلۇق سوراق جۈملىگە بولۇشلۇق ھالەتتە جاۋاب بېرىش ئۈچۈن «نَعَمْ» ئىشلىتىلىدۇ.
مەسلەن:

أَذْهَبْتَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ أَمْسَ؟ نَعَمْ، ذَهَبْتُ.

(تۈنۈگۈن مەكتەپكە باردىڭمۇ) (ھەئە، باردىم)

بولۇشىز سوراق جۈملىگە بولۇشلۇق جاۋاب بەرگەندە «بَلَى» ئىشلىتىلىدۇ. مەسلەن:

أَمَا ذَهَبْتَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ أَمْسَ؟ بَلَى، ذَهَبْتُ.

(تۈنۈگۈن مەكتەپكە باردىڭمۇ) (شۇنداق، باردىم)

دېگەنگە ئوخشاش.

1- أجب عن الأسئلة الآتية: (تؤو هندیكى سؤئالارغا جاؤاب بربك)

- (1) أين ذهب أبو إبراهيم؟ (2) وأين ذهبت أمه؟
- (3) متى رجع إبراهيم من المدرسة؟

2- ضع هذه العلامة (✓) أمام الجمل الصحيحة، وهذه العلامة (✗) أمام

الجمل التي ليست صحيحة (توغرا بولغان جوملنك ئالدىدا بۇ) (✓) به لگنى،

توغرا بولمغان جوملنك ئالدىدا بۇ) (✗) به لگنى قويۇڭ

- (1) إبراهيم ابنُ أختِ يوسفَ.
- (2) يوسفُ عمُّ إبراهيمَ.
- (3) أخوات إبراهيمَ ذهبن إلى المكتبة.
- (4) إخوة إبراهيمَ ذهبوا إلى الجامعة.
- (5) ما ذهب إبراهيمُ إلى الطبيب.

3- ضع في الأماكن الخالية فيما يلي الفعل (ذَهَبَ) وأسندهُ إلى الضمير

المناسب: (تؤو هندیكى بوش ئورۇنلاردا (ذَهَبَ) نى قويۇڭ همدە ئۇنىڭغا

مۇناسىپ ئالماشنى قوشۇڭ)

- (1) الأولاد.....إلى الملعب. (2) الطالبات.....إلى المدرسة.
- (3) المدرس.....إلى الفصل. (4) أنا.....إلى المطار.
- (5) أختي.....إلى المطبخ. (6) أين.....أنت؟

4 - صحح الجمل الآتية: (توؤهندكى جوملله رنى توغرلاڭ)

- (1) أذهبتُ إلى المستشفى يا محمد؟.....
- (2) آمنة وفاطمة وزينب رجعوا من الجامعة.....
- (3) زملائي ذهبَ إلى مكة.....
- (4) أنا رجعتَ من الرياض أمس.....
- (5) مريم وبناتها ذهبتُ إلى جدّة.....
- (6) أمي قال: أنا مريض.....

5 - أجب عن الأسئلة الآتية بالنفي مستعملا (ما): (ما)نى قوللنىپ

بولوشسزلىق بلهن توؤهندكى سؤئالارغا جاؤاب بىرىڭ

- (1) أذهبتَ إلى المدرسة أمس؟.....
- (2) أرجع أبوك من بغداد؟.....
- (3) أذهبتُ أختك إلى المستشفى؟.....

6 - تأمل ما يلي: (توؤهندكىله رنى مولاھزە قىلىڭ)

(لأنَّ) = ل + أنَّ. و(أنَّ) من أخوات (إنَّ).

لأنَّ + هو = لأنه. لأنَّ + هي = لأنها

لأنَّ + أنت = لأنَّك.

رَجَعَ حامد من المدرسة لأنه مريض.

رجعتُ آمنةً من المدرسة لأنها مريضة.

رجعتُ من المدرسة لأنني مريضة.

7 - اقرأ المثال، ثم أجب عن الأسئلة الآتية بـ (نعم) أو (بلى) : { (نعم) يا كى

(بلى) قوللننپ توؤهندكى سوئالارغا جاؤاب ببرنك }

أذهبتَ إلى المدرسة أمس؟ نعم. ذهبتُ.

أما ذهبتَ إلى المدرسة أمس؟ بلى. ذهبتُ.

..... أرجع أبوك من السوق؟

..... أما رجع أبوك من السوق؟

..... أذهبت ليلى إلى الجامعة؟

..... أما ذهب أخوك إلى الرياض؟

(5) الدَّرْسُ الْخَامِسُ

المدرس : من فتح باب الفصل ؟

ئوقۇتقۇچى : سىنىپنىڭ ئىشكىنى كىم ئاچتى ؟

حامد : ئانا فتحتە .

ھامد : مەن ئاچتىم .

المدرس : ومن فتح النوافذ ؟

ئوقۇتقۇچى : دىرىزىلەرنى كىم ئاچتى ؟

علي : ئانا فتحتها .

ئەلى : مەن ئاچتىم .

المدرس : من كسر هذا المكتب ؟ أنت كسرتە يا هاشم ؟

ئوقۇتقۇچى : بۇ ئۈستەلنى كىم سۇندۇردى ؟ ئى ھاشىم سەن سۇندۇردۇڭمۇ ؟

ھاشىم : لا، ئىنى ما كسرتە .

ھاشىم : ياق ، ئۇنى مەن سۇندۇرمىدىم .

المدرس : أرجع زكريا وحمزة وعثمان من مكة ؟

ئوقۇتقۇچى : زەكەرىيا ھەمزە ۋە ئوسمان مەككىدىن قايتىپ كەلدىمۇ ؟

حامد : لا، مارجعوا .

ھامد : ياق ، ئۇلار قايتىپ كەلمىدى .

عباس : ياأستاذ ، خرج الطلاب الجدد وذهبوا إلى المدير .

ئابباس : ئى ئۈستاز! يىڭى ئوقۇغۇچىلار چىقىپ كەتتى ۋە ئۇلار مۇدىر قېشىغا

كەتتى .

المدرس : أفهمت الدرس يا طلحة ؟

توقوتقوچى : ئى تەلھە! دەرسنى چۈشەندىڭىزمۇ ؟

طلحة : نعم فهمته جيدا .

تەلھە : ھەئە، ياخشى چۈشەندىم .

المدرس : أكتبت الأجوبة يا فيصل ؟

توقوتقوچى : ئى فەيسەل تاپشۇرۇقلارنى يازدىڭىزمۇ ؟

فيصل : لا، ما كتبتها .

فەيسەل : ياق يازمىدىم .

المدرس : لماذا ؟

توقوتقوچى : نىمە ئۈچۈن ؟

فيصل : لأننى ما فهمت الأسئلة .

فەيسەل : چۈنكى مەن سۇئاللارنى چۈشەنمىدىم .

المدرس : أحفظت سورة الفجر يا إبراهيم ؟

توقوتقوچى : ئى ئىبراھىم! سۈرە فەجرىنى يادلىدىڭىزمۇ ؟

إبراهيم : نعم ، حفظتها وحفظت سورة التين أيضا .

ئىبراھىم : ھەئە ، يادلىدىم سۈرە تىن نىمۇ يادلىدىم .

بۇ دەرسىتىكى گىرامماتىكىلىق قائىدىلەر:

1- مەزمۇن: ئۆتۈملۈك پېئىل ۋە ئۆتۈمسىز پېئىل توغرىسىدا

ئۆتۈملۈك پېئىل — پائىلدىن ئۆتۈپ تولدۇرغۇچى (مفعول بە) تەلەپ قىلىدىغان پېئىلدىن ئىبارەت. مەسىلەن:

حَفِظْتُ سُوْرَةَ التِّيْنِ (مەن سۈرە تىننى يادلىدىم)
دېگەنگە ئوخشاش.

ئۆتۈمسىز پېئىل — پائىل بىلەنلا تونۇق مەنە ئوقتۇرىدىغان پېئىلدىن ئىبارەت. مەسىلەن:

خَرَجَ الطُّلَابُ الجُدُدُ (يېڭى ئوقۇغۇچىلار چىقتى)
دېگەنگە ئوخشاش.

2- مەزمۇن: ئىسىملىق جۈملە ۋە پېئىللىق جۈملە توغرىسىدا

ئىسىملىق جۈملە — ئىسىم بىلەن باشلانغان جۈملە بولۇپ، ئىگە (مبتدا) ۋە خەۋەر (خبر) دىن تەركىب تاپىدۇ.

بۇنىڭدا ئىگىنىڭ خەۋىرى ئۈچ خىل بولىدۇ، ئۇلار:

1) ئىسىملىق جۈملە بولىدۇ. خۇددى ئىلگىرىكى دەرىسلەردە ئۆتكىنىمىزدەك. مەسىلەن:

حَمْرَةٌ ما لَغْتَهُ (ھەمزە، ئۇنىڭ تىلى نېمە)
ئىسىملىق جۈملە

2) پېئىللىق جۈملە بولىدۇ. مەسىلەن:
أنا فَتَحْتَهُ (مەن ئۇنى ئاچتىم)
پېئىللىق جۈملە

3) ئالدى قوشۇمچىلىق تولۇقسىز سۆز بىرىكمىسى ۋە رەۋىش بولىدۇ. مەسىلەن:
هي تَحْتِ المِكتَبِ (ئۇ ئۈستىلنىڭ ئاستىدا)
أنا مِنَ الصَّيْنِ (مەن جۇڭگودىن)

(ئەسكەرتىش: ئەگەر خەۋەر ئىسىملىق جۈملە ياكى پېئىللىق جۈملە بولسا، چوقۇم ئۇنىڭدا ئىگىگە قايتىدىغان ئالماش بولۇشى كېرەك).

پېئىللىق جۈملە — پېئىل بىلەن باشلانغان جۈملىدىن ئىبارەت. ئۇ ئادەتتە پېئىل، پائىل (پېئىل ئىگىسى) ۋە تولدۇرغۇچىدىن تەركىب تاپىدۇ. مەسلەن:

حَفِظْتُ سورة التين
پېئىل پائىل تولدۇرغۇچى

پېئىل — ئادەم ۋە نەرسىلەرنىڭ ئىش-ھەرىكىتىنى بىلدۈرىدىغان سۆز تۈركۈمىدىن ئىبارەت.

پېئىل ئىگىسى (الفاعل) — ئىش-ھەرىكەتنىڭ ئورۇندىغۇچىسىنىڭ ئىسمىدىن ئىبارەت. پېئىل ئىگىسى (الفاعل) دائىم پەش ئوقۇلىدۇ. ئۇ ئاشكارە پەش ئوقۇلمىسا ئورۇن جەھەتتىن پەش ئوقۇلىدۇ.

تولدۇرغۇچى (مفعول به) — جۈملە مەزمۇنىنى تولۇقلاپ كېلىدىغان ئىش-ھەرىكەت ئويىپكىتىنىڭ ئىسمىدىن ئىبارەت. تولدۇرغۇچى (مفعول به) دائىم زەبەرلىك ئوقۇلىدۇ. ئۇ ئاشكارە زەبەرلىك ئوقۇلمىسا ئورۇن جەھەتتىن زەبەرلىك ئوقۇلىدۇ.

تولدۇرغۇچىنى تەرجىمە قىلغاندا «... نى» قوشۇمچىسىنى قوشۇپ تەرجىمە قىلىمىز. مەسلەن:

حَفِظَ حَامِدٌ الدَّرْسَ (ھامىد دەرسنى يادلىدى)
تولدۇرغۇچى
دېگەنگە ئوخشاش.

3- مەزمۇن: پائىل توغرىسىدا

1) پېئىل ئىگىسى (الفاعل) ئاشكارا ئىسىم بولسا، پېئىل دائىم بىرلىك ساندا كېلىدۇ. مەسلەن:

ذَهَبَ الطَّالِبُ إِلَى الْمَلْعَبِ (ئوقۇغۇچى مەيدانغا كەتتى)
ذَهَبَ الطَّالِبَانِ إِلَى الْمَلْعَبِ (ئىككى ئوقۇغۇچى مەيدانغا كەتتى)
ذَهَبَ الطُّلَّابُ إِلَى الْمَلْعَبِ (ئوقۇغۇچىلار مەيدانغا كەتتى)
دېگەنگە ئوخشاش.

2) پېئىل ئىگىسى (الفاعل) يوشۇرۇن ئىسىم (يەنى ئالماش) بولسا، پېئىل پېئىل ئىگىسى (الفاعل) بىلەن ماس ساندا (بىرلىككە بىرلىك، ئىككىلىككە ئىككىلىك، كۆپلۈككە كۆپلۈك) كېلىدۇ. مەسلەن:

الطَّالِبُ ذَهَبَ إِلَى الْمَلْعَبِ
الطَّالِبَانِ ذَهَبَا إِلَى الْمَلْعَبِ
الطُّلَابُ ذَهَبُوا إِلَى الْمَلْعَبِ
دېگه نڼگه ئوخشاش

تمارين

1- أجب عن الأسئلة الآتية: (تۆۋەندىكى سوئاللارغا جاۋاب بېرىڭ)

(1) أين ذهب الطلاب الجدد؟

(2) أفهم طلحة الدرس؟

(3) أي سورة حفظ إبراهيم؟

(4) من فتح النوافذ؟

2- ضع هذه العلامة (✓) أمام الجمل الصحيحة، وهذه العلامة (✗) أمام

الجمل التي ليست صحيحة (توغرا بولغان جۇملنىڭ ئالدىدا بۇ (✓) بەلگىنى،

توغرا بولمىغان جۇملنىڭ ئالدىدا بۇ (✗) بەلگىنى قويۇڭ)

(1) فتح علي الفصل.

(2) ما رجع ذكريا وحمزة وعثمان من مكة.

(3) ما كتب فيصل الأجوبة لأنه ما فهم الأسئلة.

(4) ما كتب فيصل الأجوبة لأن قلمه مكسور.

3- تأمل ما يلي (توؤه ندى كله رنى مؤلاهزه قلىك)

القرآن: قرأ الطالب القرآن. القهوة: شرب الضيف القهوة.

الدرس: كتب المدرس الدرس. الباب: فتحت آمنة الباب.

قرأ الطالب القرآن

الفعل الفاعل المفعول به

4- عيّن الفاعل والمفعول به في الجمل الآتية. ضع خطأ واحداً تحت الفاعل

وخطين تحت المفعول به: واشكل آخر كل منهما: (توؤه ندىكى جوملله رده

پىل ئىكسى (الفاعل) بىلەن تولدۇرغۇچنى ئايرىك. پىل ئىكسىنى ئاستىغا

بىرسىزىق ۋە تولدۇرغۇچنى ئاستىغا ئىككى سىزىق سىزىك ھەمدە ئو

ئىكسىنى ھەر بىرىنى ئاخىرىغا تاۋۇش بەلگىسىنى قويۇك.

(1) كسر الطفل القلم.

(2) غسّلت آمنة المنديل.

(3) أكل أسامة العنب وأكلت زوجته الموز.

(4) شربت البقرة الماء.

(5) حفظ حمزة القرآن.

(6) ضربت فاطمة بنتها.

(7) قتل الرجل الحية بالحجر.

(8) سمع بلال الأذان وذهب إلى المسجد.

(9) كَتَبَ المدرسُ الدرسَ على السَّبَّورةِ.

(10) فَتَحَ البَقَالَ الدُّكَّانَ في الساعة الثامنة

5- أكمل الجمل الآتية بكلمات مناسبة واضبطها بالشكل: (تؤوّهندكى
جؤملبله رنى مؤناسپ سؤزله ر ببله ن تولؤقلاؤ هه مده ئولارنئك شه كلگه تاؤؤش
به لگسنى قوئؤك)

(1) من فتح.....؟

(2) غسلت أختي.....

(3).....الرجل الحية بالعصا.

(4).....يوسف القهوة.

(5) كتب المدرس.....على السبورة.

(6).....سعاد الخبز.

(7) قرأت.....

(8) أ.....الأذان يا حمزة؟

(9).....التاجر الدكان،

(10).....الطلاب من الفصل.

6 - اجعل كلا من الكلمات الآتية مفعولاً به واضبط آخره: (تؤوّهندكى
سؤزله ردىن هه ربىرنى تولدؤرغؤچى قلىك هه مده ئولارنئك ئاخىرىغا تاؤؤش
به لگسنى قوئؤك)

القرآن.....القهوة.....

التفاح.....الباب.....
الدرس.....القميص.....

7- تأمل المثالين الآتيين: (تؤوّهندكى ئىكى مسالنى ئوقوڭ)

- (1) الطلاب ذهبوا إلى الملعب. (2) الطالبات ذهبن إلى المكتبة.
ذهب الطلاب إلى الملعب. ذهبت الطالبات إلى المكتبة.

8- قدم الفعل في الجمل الآتية كما هو موضح في المثال: (مسالدا
كؤرسستلگه ندىكدهك تؤوّهندكى جؤملله رده پىئلى جؤملنىك بشدا
كه لتؤروڭ)

- الأولاد شربوا القهوة. شرب الأولاد القهوة.
الناس سمعوا الأذان.
الطلاب كتبوا الأجوبة.
الطالبات دخلن الفصل.
المدرسون خرجوا من الفصول.
زملائي رجعوا من مكة.
أخواتي غسلن القمصان.
التجار فتحوا الدكاكين.
الطبيبات ذهبن إلى المستشفى.
الطلاب فهموا الدرس.

9- تأمل الأمثلة الآتية: (تؤوهندكى مسالارنى مؤلاهزه قىلىڭ)

(1) خرج الطلاب وذهبوا.

(2) قرأ الطلاب وكتبوا.

(3) أكل الناس وشربوا.

كون جملا مثل هذه مستعملا الفعلين الواردين في كل تمرين ومستعينا
بالكلمات التي بين القوسين (ئكى ترناق ئارسىدىكى سۆزلەرنى ئىشلىتىپ ۋە
هەربىر مەشقىتە كەلگەن ئكى پىشلىنى قوللىنىپ يۇقارقىغا ئوخشاش
جۈملىلەرنى شەكىللەندۈرۈڭ)

دَخَلَ / جَلَسَ (الطلاب / الفصل)

ضَرَبَ / قَتَلَ (الأولاد / الحية)

قَرَأَ / فَهَمَّ (الطلاب / الدرس)

سَمِعَ / ذَهَبَ (الناس / الأذان / المسجد)

10- كون جملا مستعملا الكلمات الآتية (تؤوهندكى سۆزلەرنى قوللىنىپ

جۈملىلەرنى شەكىللەندۈرۈڭ)

أكل - غسل - قرأ - كتب - ضرب - قتل - دخل - خرج - حفظ -
شرب - فهم - سمع.

11- تأمل ما يلي: (تؤوّهندى كىله رىنى مؤلاهزه قىلىك)

من فتح الباب؟
أنا فَتَحْتُه. (فَتَحْتُ + هُ).
من فتح النوافذ؟
أنا فَتَحْتُهَا. (فَتَحْتُ + هَا).

الكلمات الجديدة

العنب - تُوْزُومُ - الموز - بانان التين - نَهْ نَجُور الفجر - سُوْهَى
جواب ج سؤال (أَسْئَلَةٌ) - البقال - باققال العصا - هاسا
أجوبة - جاواب سؤنال
حياة ج حَيَاتٌ - سمع - ناكلدى فهم - چوشه ندى شرب - نُجْتَى

يلان

(6) الدرس السادس

الأم :متى رجعت من المدرسة يا بني؟

نانسى : نى بالام! مه كته پتن قاچان قايتتنگز؟

سعيد : رجعت قبل نصف ساعة .

سهئد : بيرم سائت ئىلگرى قايتتم .

الأم : أين أختك مريم؟ أما رجعت؟

نانسى : قز قېرىندشنگز مەريەم قەيەردە ؟ ئۇ قايتمىدۇمۇ ؟

سعيد : لا أدري ، أنا مارأيتها .

سهئد : بىلمەيمەن ، مەن ئۇنى كۆرمىدىم .

الأم : ماذا قرأت اليوم؟

نانسى : سەن بۈگۈن نىمە ئوقۇدۇڭ؟

سعيد : قرأت اليوم درسا جديدا فى الفقه .

سهئد : مەن بۈگۈن فىقھى توغرىسىدا يىڭى دەرس ئوقۇدۇم .

الأم : أفهمته؟

نانسى : ئۇنى چۈشەندىڭمۇ؟

سعيد : نعم فهمته جيدا .

سهئد : ھەئە ئۇنى بەك ياخشى چۈشەندىم .

الأم : أما قرأت القرآن اليوم؟

نانسى : سەن بۈگۈن قۇرئان ئوقۇمدىڭمۇ؟

سعيد : بلى . قرأت سورة الراحمن وحفظتها . ففرح المدرس بي كثيرا .
وقال : إنك أحسن طالب في الفصل .

سهئند : شۇنداق ، مەن رەھمان سۇرىسىنى ئوقۇپ ئۇنى يادلىدىم .
ئۇستاز مەندىن بەك خۇشال بولدى ، ۋە سەن سىنىپتىكى ئەڭ ياخشى ئوقۇغۇچى
دىدى .

الأم : ماشاء الله ! زادك الله علما يا بني .
ئانىسى : اللهنك ئىرادىسى شۇنداق ! ئى بالام ئاللاھ ئىلمىڭنى زىيادە قىلىپ بەرسۇن .
سعيد : أغسلت قمصاني يا أمي ؟

سهئند : ئى ئانا كۆيىنەكلرىمنى يۇدۇڭىزمۇ ؟
الأم : نعم , غسلتها وكويتها ... خذ هذا القميص .
ئانىسى : ھەئە ، يۇيۇپ دەزماللاپ قويىدۇم بۇ كۆيىنەكنى ئال .
سعيد : هاتي ذاك يا أمي . ذالك أجمل من هذا .
سهئند : ئى ئانا! ئاۋۋى ئەكىلىڭ ، ئاۋۇ بۇنىڭدىن چىرايلىقراق .

(تدخل مريم)

(مەريەم كىرىدۇ)

مريم : السلام عليكم كيف حالك يا أمي ؟ وكيف حالك يا أخي ؟
مەريەم : السلام عليكم ئى ئانا! قانداق ئەھۋالڭىز ؟ سىنىڭ ئەھۋالڭ قانداق ئى
قېرىندىشىم ؟

الأم : وعليكم السلام ، أهلا يا بنتي . متى خرجت من المدرسة ؟
ئانىسى : وعليكم السلام ئى قىزىم خۇش كەپسىز . مەكتەپتىن قاچان چىقتىڭىز .
مريم : خرجت بعد صلاة الظهر .
مەريەم : پىشىن نامىزىدىن كىين چىقتىم .

الأم : أين زميلاتك آمنة وفاطمة وسعاد ؟

ثانسی : ساواقداشلربىگنز ئامنه فاتمه وه سؤناد قهيهرده ؟

مریم : أنا مارأيتهن بعد الصلاة .

مهريهه : مهن ئولارنى نامازدن كسين كورمدىم .

الأم : يابنتي أخوك حفظ سورة الرحمن . أي سورة حفظت أنت ؟

ثانسی : ئى قىزىم! قېرىدششگىز سوره رهمانى يادلاپتۇ . سىز قايسى سۈرىنى يادلىدىگىز ؟

مریم : أنا حفظت سورة الحديد , وهي أطول من سورة الرحمن , وكذلك حفظت ست عشرة آية من سورة النبأ .

مهريهه : مهن سوره ههديد نى يادلىدىم , ئۇ سوره رهماندىن ئۇزۇنراق . وه سوره (نبأ) دىنمۇ ئون ئالتە ئايەت يادلىدىم .

الأم : ماشاء الله ! إنك طالبة مجتهدة . أنا مسرورة بكأذهبت إلى المكتبة اليوم ؟

ثانسی : اللهنىڭ ئىرادىسى شۇنداق! سىز تىرىشچان ئوقۇغۇچى ، مهن سىزدىن خۇشال بۈگۈن كۈتۈپخانىغا باردىگىزمۇ ؟

مریم : نعم , ذهبت .

مهريهه : ههئه , باردىم .

الأم : ماذا قرأت هناك ؟

ثانسی : ئاشۇ يەردە نىمە ئوقۇدىگىز ؟

مریم : قرأت مجلة من باكستان اسمها (الإسلام) .

مهريهه : مهن پاكستاننىڭ ئىسلام ناملىق ژورنىلىنى ئوقۇدۇم .

الأم : أباللغة العربية هي ؟

ثانسی : ئۇ ئەرەپ تىلىدىمۇ ؟

مریم: لا ، هي باللغة الإنكليزية .

مەريەم : ياق ، ئۇ ئىنگىلىز تىلىدا ئىكەن .

الأم : أذهبت إلى المديرية ؟

ئانسى : مۇدىر قېشىغا باردىڭىزمۇ ؟

مریم : لا ، هي ماجأت اليوم .

مەريەم : ياق ، ئۇ بۈگۈن كەلمىدى .

الأم : لمه ؟

ئانسى : نىمە ئۈچۈن ؟

مریم : أظن أنها ذهبت إلى مكة .

مەريەم : مەن ئۇنى مەككىگە كەتتىمكىن دەيمەن .

الأم : اشربت الشاي ؟

ئانسى : چاي ئىچتىڭىزمۇ ؟

مریم : لا ، ماشربت .

مەريەم : ياق ، ئىچمىدىم .

الأم : (للخادمة) هاتي الشاي يا لىلى .

ئانسى : (خىزمەتچىسى ئۈچۈن) ئى لەيلا چاي كەلتۈرۈڭ .

مریم : وهاتي قطعة خبز أيضا يا لىلى . أنا جوعى .

مەريەم : ئى لەيلا ! بىر پارچە نانمۇ ئەكىلىڭ . قورسۇقۇم ئاچ .

بۇ دەرسىڭى گرامماتىكىلىق قاندىلەر:

1- مەزمۇن: بولۇشلۇق جۈملە ۋە بولۇشسىز جۈملىگە جاۋاب بېرىش توغرىسىدا

بولۇشلۇق سوراق جۈملىگە بولۇشلۇق جاۋاب بەرمەكچى بولساق «نعم» ئىشلىتىلىدۇ؛ بولۇشسىز جاۋاب بەرمەكچى بولساق «لا» ئىشلىتىلىدۇ. مەسلەن: (ياق، مەن دەرسنى چۈشەنەلمىدىم)

أَفَهَمْتُ الدَّرْسَ يَا عَلِيُّ؟ نعم، فَهَمْتُ الدَّرْسَ (ههئە، مەن دەرسنى چۈشەندىم).

(ئى ئەلى! دەرسنى چۈشەندىڭمۇ؟) لا، مَا فَهَمْتُ الدَّرْسَ (ياق، مەن دەرسنى چۈشەنەلمىدىم)

دېگەنگە ئوخشاش.

ئەگەر بولۇشسىز سوراق جۈملىگە بولۇشلۇق جاۋاب بەرمەكچى بولساق «بلى» ئىشلىتىلىدۇ؛ بولۇشسىز جاۋاب بەرمەكچى بولساق «نعم» ئىشلىتىلىدۇ. مەسلەن:

أَمَّا فَهَمْتُ الدَّرْسَ يَا عَلِيُّ؟ بلى، فَهَمْتُ الدَّرْسَ (ياقەي، مەن دەرسنى چۈشەندىم).

(ئى ئەلى! دەرسنى چۈشەندىڭمۇ؟) نعم، مَا فَهَمْتُ الدَّرْسَ (شۇنداق، مەن دەرسنى چۈشەندىم).

دېگەنگە ئوخشاش.

2- مەزمۇن: «لَمْ» ۋە «لَمْ» توغرىسىدا

«لَمْ» بىلەن «لَمَّا» مەنە جەھەتتە ئوخشاش: «نېمە ئۈچۈن». ئىشلىتىلىشى: ئىش-ھەرىكەتنى سەۋەبى بىلەن قوشۇپ سوراش ئۈچۈن «لَمْ» ئىشلىتىلىدۇ. مەسلەن:

لَمْ خَرَجْتَ مِنَ الْفَصْلِ (نېمە ئۈچۈن سىنىپتىن چىقتىڭ) دېگەنگە ئوخشاش.

ئش - هەربكەت بۇرۇن سورىلىپ سەۋەبى كېيىن سورالسا «لەمە» ئىشلىتىلدۇ. مەسلەن:

أَخْرَجْتَ مِنَ الْفَصْلِ؟ (سنىپتىن چىقتىڭمۇ؟)

نعم. (شۇنداق.)

لەمە؟ (نېمە ئۈچۈن؟)

دېگەنگە ئوخشاش.

«لەمە» نىڭ ئەسلىسى «لم» بولۇپ، ئۇنىڭغا توختىغاندا قوشۇلدىغان «هە» (هَاءُ السَّكْتِ)

قوشۇلغان.

3- مەزمۇن: ئاخىرىغا «ة» ئۇلانمىغان ئىسىملار توغرىسىدا

ئاخىرىغا «ة» ئۇلانمىغان ئىسىملار زەبەرلىك ئوقۇلسا، ئاخىرىغا «ا» (ئەلق) قوشۇلدى.

مەسلەن:

كُتِبَ كِتَابٌ كِتَابًا حَامِدٌ حَامِدًا حَامِدًا

دېگەنگە ئوخشاش.

شۇنىڭدەك، ئاخىرىغا «ة» ئۇلانغان ئىسىملار زەبەرلىك ئوقۇلسا، ئاخىرىغا «ا»

قوشۇلمايدۇ. مەسلەن:

سَيَّارَةٌ سَيَّارَةٌ سَيَّارَةٌ سَاعَةٌ سَاعَةٌ سَاعَةٌ

دېگەنگە ئوخشاش.

4- مەزمۇن: «هَات» توغرىسىدا

بۇ بۇيرۇق پېئىلنام بولۇپ، «ئېلىپ كەل»، «كەلتۈر» دېگەن مەنىدە.

بۇ پېئىلنام خۇددى بۇيرۇق پېئىل تۈرلەنگەندەك تۈرلىنىدۇ. مەسلەن:

هَاتِ الْمَاءَ يَا أَحْمَدُ (ئى ئەھمەد! سۇ كەلتۈر)

هَاتُوا دَفَاتِرَكُمْ يَا إِخْوَانُ (ئى قېرىنداشلار! دەپتىرىڭلارنى چىقىرىڭلار)

هَاتُوا دَفَاتِرَكُمْ يَا طُلَّابُ (ئى ساۋاقداشلار! دەپتىرىڭلارنى چىقىرىڭلار)

هَاتِي الشَّايَ يَا لَيْلِي (ئى لەيلا! چاي كەلتۈرۈڭ)

هَاتِي الْخُبْزَ يَا سَعَادُ (ئى سۇئاد! نان كەلتۈرۈڭ)

هَاتِينَ الْأَطْعَمَةَ يَا نِسَاءُ (ئى ئاياللار! تاماقلارنى كەلتۈرۈڭلار)

دېگەنگە ئوخشاش.

تمارين

1- أجب عن الأسئلة الآتية: (تؤوّهندكى سؤناللارغا جاؤاب ببرك)

- (1) أي سورة حفظ سعيد؟
- (2) كم آية من سورة النبأ حفظت مريم؟
- (3) ما اسم المجلة التي قرأتها مريم في المكتبة؟ بأي لغة هي؟
- (4) من ليلي؟

2- ضع هذه العلامة (✓) أمام الجمل الصحيحة، وهذه العلامة (✗) أمام الجمل التي ليست صحيحة (توغرا بولغان جؤملسنك ئالدىدا بؤ) (✓) بهلگنى،

توغرا بولمغان جؤملسنك ئالدىدا بؤ (✗) بهلگنى قويؤك)

- (1) ما فرح المدرس بسعيد.
 - (2) مريم جوعى.
 - (3) خرجت مريم من المدرسة بعد صلاة الظهر.
 - (4) سورة الرحمن أطول من سورة الحديد.
 - (5) آمنة وفاطمة وسعاد زميلات مريم.
- 3- أجب عن الأسئلة الآتية (هذه الأسئلة ليست مبنية على الدرس السادس)

(تۆۋەندىكى سۇئاللارغا جاۋاب بېرىڭ، بۇ سۇئاللار ئالتىنچى دەرسكە مۇناسىۋەتلىك ئەمەس)

- (1) أذهبت إلى المدرسة اليوم؟
- (2) متى رجعت من المدرسة؟
- (3) أئى سورة قرأت بعد صلاة الفجر؟
- (4) أى سورة حفظت هذا الأسبوع؟
- (5) أبالماء البارد غسلت وجهك أم بالماء الحار؟
- (6) من غسل قميصك ومنديلك؟

4- أُنْتُ الفاعل في كل من الجمل الآتية واضبط الضمير بالشكل: (تۆۋەندىكى جۈملىلەردىن ھەر بىرىدە پىئىل ئىگىسى (الفاعل) نى ئاياللىق كەلتۈرۈڭ ھەمدە ئالماشنىڭ شەكلىگە تاۋۇش بەلگىسىنى قويۇڭ)

- (1) أشربت الشاي يا حامد؟ أشربت الشاي يا سعاد؟
.....
- (2) أكتبتَ الدرس يا علي؟
.....
- (3) أغسلي وجهك يا أخي؟
.....
- (4) أئى سورة حفظت يا بنى؟
.....
- (5) أفهمتَ الدرس الجديد يا هاشم؟
.....
- (6) أين ذهبتَ بعد الدرس يا أخي؟
.....

5- اضبط الضمير بالشكل في كل من الأفعال الواردة في الجمل الآتية:
(تۆۋەندىكى جۈملىلەردە كەلگەن پىئىللاردىن ھەر بىرىدە ئالماشنىڭ شەكلىگە
تاۋۇش بەلگىسىنى قويۇڭ)

(1) أنا ذهبت إلى المطار.

(2) أذهب إلى الملعب يا يوسف؟

(3) أختي ذهبت إلى المستشفى.

(4) أذهب إلى المكتبة يا فاطمة.

6- تأمل ما يلي: (تۆۋەندىكىلەرنى مۇلاھىزە قىلىڭ)

ذهبت

ذَهَبْتُ ذَهَبْتُ ذَهَبْتُ ذَهَبْتُ

7 - تأمل المثالين الآتين: (تۆۋەندىكى ئىككى مسالىنى مۇلاھىزە قىلىڭ)

(1) أفهمتَ الدرس يا علي؟ نعم، فهمتُه.

لا، ما فهمتُه.

(2) أما فهمتَ الدرس يا علي؟ بلى، فهمتُه.

نعم، ما فهمتُه.

8- هات أسئلة مناسبة للأجوبة الآتية: (تۆۋەندىكى جاۋابلارغا مۇناسىپ

كىلىدىغان سۇئاللارنى كەلتۈرۈڭ)

- (1)؟ نعم، شربتُ.
- (2)؟ نعم، كتبتُ.
- (3)؟ بلى، رأيتُه.
- (4)؟ نعم، ما قرأتُ هذا الكتابُ في بلدي.
- (5)؟ بلى، سمعتُ الأذان.
- (6)؟ لا، ما سمعتُ الأذان.
- (7)؟ لا، ما ضربتُ هذا الولد.

9- اقرأ الأمثلة ثم أجب عن الأسئلة الآتية مستعملاً الضمائر (هـ/ هُمُ /ها / هُنَّ):
 { (هـ/ هُمُ /ها / هُنَّ) دِن نِبَارَهت تُولَانْمَا كَشَلِك نَالْمَاشَلَارِنِي
 قَوْلَلِنْب تَوُوْهَنْدِكِي سُوْنَاللَارَغَا جَاوَاب بَرَبِكْ }

- (1) أرأيت حامدا؟ نعم. رَأَيْتُهُ.
- (2) أرأيت حامداً وهشاماً وعلياً؟ نعم. رَأَيْتُهُمْ.
- (3) أرأيت زينب؟ نعم. رَأَيْتُهَا.
- (4) أرأيت زينب وآمنة وسعاد؟ نعم. رَأَيْتُهُنَّ.
- (1) أرأيت الطلاب الجدد؟
- (2) أرأيت المديرية وأختها وبناتها؟
- (3) أرأيت المدرس؟
- (4) أين رأيت أختك مريم؟
- (5) أرأيت سيارة المدير؟
- (6) أين رأيت الأطباء يا علي؟
- (7) متى رأيت المدير يا يونس؟
- (8) أرأيت آمنة وخديجة وبريرة؟

10- اقرأ المثالين ثم اربط بين كل من الجملتين مستعملاً (أَنَّ) واعلم أَنَّ (أَنَّ) من (أخوات إنَّ) (تَوْهَنْدِكِي ئىككى مسالى ئوقۇڭ ئاندىن (أَنَّ)نى قوللىنىپ ھەر ئىككى جۈملىنىڭ ئوتتۇرسىنى باغلاڭ ،شۇنى بىلىۋىلىشىڭكى (أَنَّ) مۇ (إِنَّ) تۇردىكى قوشۇمچىلاردىندۇر)

- | | |
|------------------------------------|-------------------------|
| أظنُّ أَنَّهُ مَرِيضٌ. | (1) هو مريضٌ. |
| أظنُّ أَنَّ الْمَدْرَسَ مَا جَاءَ. | (2) المدرسُ مَا جَاءَ. |
| أظنُّ..... | (1) أنت طيبٌ. |
| أظنُّ..... | (2) هو من اليابان. |
| أظنُّ..... | (3) هي مريضة. |
| أظنُّ..... | (4) هم طلاب. |
| أظنُّ..... | (5) أنتِ جَوَّعَى. |
| أظنُّ..... | (6) المكتبة مفتوحة. |
| أظنُّ..... | (7) القهوة باردة. |
| أظنُّ..... | (8) ت محمد ذهب إلى مكة. |
| أظنُّ..... | (9) فاطمة في المكتبة. |
| أظنُّ..... | (10) أنتم مدرسون. |

11- اقرأ ما يلي (تَوْهَنْدِكِلەرنى ئوقۇڭ)

- | | |
|----------------------------|-------------------------------|
| سِتَّ عَشْرَةَ طَالِبَةً. | إِحْدَى عَشْرَةَ طَالِبَةً. |
| سَبْعَ عَشْرَةَ طَالِبَةً. | إِثْنَتَا عَشْرَةَ طَالِبَةً. |

ثَمَانِي عَشْرَةَ طَالِبَةً.

ثَلَاثَ عَشْرَةَ طَالِبَةً.

تِسْعَ عَشْرَةَ طَالِبَةً.

أَرْبَعَ عَشْرَةَ طَالِبَةً

عِشْرُونَ طَالِبَةً.

خَمْسَ عَشْرَةَ طَالِبَةً

12 - اقرأ ما يلي، ثم اكتبه مع كتابة الأرقام الواردة فيه بالحروف

(تۆۋەندىكىلەرنى ئوقۇڭ ئاندىن ئۇ جۈملىلەردە كەلگەن سانلارنى ھەر بىر بىلەن

يىزىڭ)

.....

(1) كم سىڭ؟ سىنى 19 سَنَةً.

.....

(2) قرأنا 14 صَفْحَةً من هذا الكتاب

.....

(3) فى هذه الحافلة 18 راكباً وخلفهم 15 راكبةً.

.....

(4) هذا فندق صغير: فيه 12 غرفة فقط.

.....

(5) عثمان له 11 ابناً و12 بنتاً.

.....

(6) أنا حفظت 13 سورة.

.....

(7) فى هذا المستشفى 19 طبيباو 17 طبيبة.

.....

(8) قرأنا اليوم 18 كَلِمَةً جديدة.

.....

(9) هذا القلم ب 14 رُويَّة.

.....

(10) فى هذه العِمارة 16 شَقَّة.

.....

(11) فى هذا الفصل 20 طالبة.

13- اكتب الأعداد من 11 إلى 20 واجعل كلا من الكلمات الآتية تميّزاً لها:

(11دىن 20گىچە بولغان سانلارنى يىزىڭ ھەمدە تۆۋەندىكى سۆزلەردىن

ھەربىرنى ئۇلارنىڭ پەرىقلەندۈرگۈچىسى قىلىڭ)

كتاب - طالبة - دقيقة - يوم - سيارة - رجل - سنة - قرية - طالب .

14- اقرأ المثال، ثم املاً الفراغ فيما يلي على غرارهِ: (مسالني ئوقوڭ ئاندىن

ئۇنىڭغا ئوخشاش تۆۋەندىكى بوش ئورۇنلارنى تولدۇرۇڭ)

حامدٌ جَوَّعَانُ. الطلاب جِيَاعٌ.

مریم جَوَّعَى. الطالبات جِيَاعٌ.

(1) خالد عَطْشَانُ.

(2) إبراهيم شَبَّعَانُ.

(3) المدرس غَضْبَانُ.

(4) يوسف كَسْلَانُ.

..... كَسَالِي.

..... كَسَالِي.

..... كَسَلَى.

15- تأمل ما يلي: (تۆۋەندىكىلەرنى مۇلاھىزە قىلىڭ)

لَمْ = لِمَاذَا

أخرجتَ من الفصل؟

لَمْ أخرجتَ من الفصل؟

نعم.

لِمَهْ؟

لَمْ ضَرَبْتَ هَذَا الْوَلَدَ؟

نَعَمْ.

لِمَهْ؟

16- اكتب الأسماء الآتية مجرورة ومنصوبة (تؤوّهندكى ئسملارنىڭ زىر

ئوقۇلغان ۋە زەبەر ئوقۇلغان ھالە تلىرىنى يىزىڭ)

الْمَرْفُوعُ	الْمَجْرُورُ	الْمَنْصُوبُ	الْمَرْفُوعُ	الْمَجْرُورُ	الْمَنْصُوبُ
كُتِبَ	كُتِبَ	كُتِبَ	سَيَّارَةٌ	كُتِبَ	سَيَّارَةٌ
حَامِدٌ	سَاعَةٌ	.....	.....	.....
خَالِدٌ	مَكْوَةٌ	.....	.....	.....
بَيْتٌ	سَبُورَةٌ	.....	.....	.....
رَجُلٌ	مَدْرَسَةٌ	.....	.....	.....

17- تأمل ما يلى (تؤوّهندىكىلەرنى مۇلاھىزە قىلىڭ)

هَاتِ يَا أَحْمَدُ هَاتُوا يَا إِخْوَانِ

هَاتِي يَا سَعَادُ هَاتِينَ يَا أَخَوَاتِ

18- اكتب الآيات الخمس الأولى من سورة الرحمن، وسورة الحديد، وسورة

النبأ. («سورة الرحمن، وسورة الحديد، وسورة النبأ» نىڭ ئەۋۋەلقى بەش

ئايتىنى يىزىڭ)

الكلمات الجديدة:

مَجَلَّةٌ (ج مَجَلَّاتٌ) - ژورنال رَاكِبٌ (ج رُكَّابٌ) - يولوچى شَقَّةٌ
(ج شَقَقٌ) - بر يوروش ئۆي عِمَارَةٌ (ج عَمَائِرٌ) - ئىمارەت، بنا سِنٌ
(ج أَسْنَانٌ) - يىشى كَلِمَةٌ (ج كَلِمَاتٌ) - سۆز سُوْرَةٌ (ج سُوْرٌ) -
سُوْره جَاءَ - كه لىدى كَوَى - دەزماللىدى

(7) الدرس السابع

الأب : أين ذهبتم بعد الدرس يا أبنائي ؟

دادسى : ئى باللرېم درىستىن كىين قەيەرگە باردىڭلار ؟

الأبناء : ذهبنا إلى الملعب .

باللار : مەيدانغا باردۇق .

الأب : أكره القدم لعبتم أم كرة السلة؟

دادسى : پۈتبول ئوينىدىڭلارمۇ ياكى ۋاسكتبولمۇ ؟

الأبناء : لعبنا اليوم كرة القدم . لعبنا كرة السلة في الأسبوع الماضي .

باللار : بۈگۈن پۈتبول ئوينىدۇق . ئۆتكەن ھەپتىدە ۋاسكتبول ئوينىغانتۇق .

الأب : أما ذهبتم إلى المكتبة اليوم ؟

دادسى : بۈگۈن كۈتۈپخانغا باردىڭلارمۇ ؟

الأبناء : بلى ، ذهبنا .

باللار : شۇنداق ، باردۇق .

الأب : ماذا قرأتَ هناك ؟

دادسى : نُو يهردہ نمہ نُوقودُو كُلا ر ؟

الأبناء : قرأنا الصحف .

باللار : بز گزیت نُوقودُو ق .

الأب : أسمعتم الأخبار من الإذاعة اليوم ؟

دادسى : بُو كُو راديو دین خه و ه ر لہ ر ناکلدین کلا رمو ؟

الأبناء : نعم سمعناها .

باللار : ههئه ، ناکلدُو ق .

الأب : من أي إذاعة سمعتم ؟

دادسى : قايسى راديو ئستانسدين خه و ه ر ناکلدین کلا ر ؟

الأبناء : سمعنا من ثلاثة إذاعة : من إذاعة الرياض وإذاعة القاهرة وإذاعة لندن .

باللار : بز نُو چ راديو ئستانسدين خه و ه ر ناکلدُو ق : يه نى ريباز راديو

ئستانسدين و ه قاهره راديو ئستانسدين و ه لوندون راديو ئستانسدين خه و ه ر

ناکلدُو ق .

الأب : سمعت أن بلالا مريض وأنه في المستشفى . أصحيح هذا ؟

دادسى : مهن بلالينك كسه للكى و ه نُونك دوختورخاندائكه نلكنى ناکلدیم .

بُو توغرىمو ؟

الأبناء : نعم ، وهذا صحيح . شفاه الله .

باللار : ههئه ، بُو توغرا . ئاللاه نُونگغا شپالوق به رسون .

الأب : آمين . متى دخل المستشفى ؟

دادسى : ئى الله دُوئالرىمىزنى ئىجابەت قىلسلا ! . نُو دوختورخانغا قاچان كرىدى .

الأبناء : دخل قبل ثلاثة أيام .

باللرى : ئوچ كۆن ئىلگىرى كىردى .

الأب : أين الكتاب ذو الغلاف الأحمر الذي كان في غرفتي ؟ أرايتموه ؟

دادسى : مننك ياتقامدىكى قىزىل تاشلىق كىتاب قەيەردە ؟ ئۇنى كۆردۈڭلارمۇ ؟

يوسف : أنا أخذته البارحة وقرأت نصفه .

يوسف : مەن ئۇنى ئاخشام ئېلىپ بېرىمىنى ئوقۇغانىم .

الأب : وأين المجلة التي كانت تحت ذاك الكتاب ؟

دادسى : ئاشۇ كىتاب ئاستىدىكى ژورنال قەيەردە ؟

بلال : أهذه هي ؟

بلال : ئۇ مۇشۇمۇ ؟

الأب : لا ، المجلة ذات الغلاف الأصفر .

دادسى : ياق ، سېرىق تاشلىق ژورنال .

مروان : هي عندي . أخذتها اليوم .

مەرۋان : ئۇ مننك قېشىمدا . مەن ئۇنى بۈگۈن ئالغانىم .

(يرن الجرس فيقوم مروان ويفتح الباب وتدخل أخواته)

(قوڭغۇراق جىرىڭلايدۇ ، مەرۋان تۇرۇپ ئىشىكىنى ئاچىدۇ ، ئۇنىڭ قىز قېرىنداشلىرى

كىرىدۇ).

البنات : السلام عليكم ورحمة الله وبركاته .

الجميع : وعليكم السلام ورحمة الله وبركاته .

الأب : أين ذهبتن يا بناتي ؟

دادسى : ئى قىزلىرىم قەيەرگە باردىڭلار ؟

البنات : ذهبنا لزيارة المديرية .

قزلاز : بزمؤدبرنى زيارهت قلغلى باردوق .

الأب : أمشيتن أم ذهبتن بالسيارة ؟

دادسى : مېڭپ باردىڭلارمۇ ياكى ماشنا بىلەنمۇ ؟

البنات : مشينا لأن بيتها قريب من مدرستنا . هو بين المسجد والمدرسة .

قزلاز : مېڭپ باردوق ، چۈنكى ئونىڭ ئويى بىزنىڭ مەكتەپكە يېقىن . ئونىڭ ئويى

مەسجد بىلەن مەكتەپ ئوتتۇرسىدا .

الأب : أوجدتها فى البيت ؟

دادسى : ئونى ئويىدە تاپالدىڭلارمۇ ؟

البنات : نعم ، وجدناها . جلسنا عندها ثلث ساعة وخرجنا من بيتها فى الساعة

الخامسة .

قزلاز : ههئە ، تاپتۇق . ئونىڭ قېشىدا يىگىرمە مىنۇت ئولتۇرۇپ ئونىڭ ئويىدىن

سائەت بەشتە چىقتۇق .

الأم : أرأيتن الممكنة يا بنات ؟ بحثت عنها كثيرا وما وجدتها .

ئانىسى : ئى قىزلىرىم سۈپۈركىنى كۆردۈڭلارمۇ ؟ مەن ئونى كۆپ ئزدەپمۇ

تاپالمىدىم .

سعاد : أنا وضعتها تحت السلم هذا الصباح .

سۇئاد : مەن ئونى بۈگۈن ئەتتىگەن شۇتا ئاستىغا قويۇپ قويغان .

مروان : ياأمى ، فى الثلاجة ماء بارد ؟ نحن عطاش .

مەرۋان : ئى ئانا ، توڭلاتقۇدا سۇغۇق سۇ بارمۇ ؟ بىز ئۇسساپ كەتتۇق .

الأم : أبشر . فيها ماء بارد ؟ وعصير برتقال .

ئانىسى : خۇشال بولغىن . توڭلاتقۇدا سۇغۇق سۇ ۋە ئاپلىسەن سۈيى بار .

بۇ دەرسىتىكى گىرامماتىكىلىق قائىدىلەر:

1- مەزمۇن: «كان» توغرىسىدا

مەنسى: «بولدى»، «ئىكەن»، «ئىدى».
ئاتىلىشى: تولۇقسىز پېئىل.
ۋەزىپىسى: ئىسىملىق جۈملىگە كىرىپ ئىگىنى «ئىسمىم» دەپ تۇرۇپ
ئاخىرىنى پىش ئوقۇتىدۇ، خەۋەرنى «خەۋىرىم» دەپ تۇرۇپ زەبەر ئوقۇتىدۇ.
مەسلەن:

محمدٌ جالسٌ — كان محمدٌ جالساً
(مۇھەممەد ئولتۇردى) (مۇھەممەد ئولتۇرغان ئىدى)
دېگەنگە ئوخشاش.

2- مەزمۇن: ئاخىرى سۈكۈنلۈق «م» بولغان سۆزلەر توغرىسىدا

بۇنداق سۆزلەرگە «ال» لىق ئىسىملارنى ئۇلاپ ئوقۇماقچى بولساق، «م» غا
پىش ھەرىكەت بېرىپ ئوقۇلىدۇ. مەسلەن:

أَقْرَأْتُمُ الْقُرْآنَ ← أَقْرَأْتُمُ الْقُرْآنَ (قۇرئان ئوقۇدۇڭلارمۇ)
أَرَأَيْتُمُ الْمَدْرَسَ ← أَرَأَيْتُمُ الْمَدْرَسَ (ئوقۇتقۇچىنى كۆردۇڭلارمۇ)
دېگەنگە ئوخشاش.

3- مەزمۇن: سۈكۈنلۈق «و» قوشۇش توغرىسىدا

II شەخس ئەرلىك كۆپلۈك ئۆتكەن زامان پېئىلىغا III شەخس ئۇلانما
كىشىلىك ئالماشلىرى ئۇلانسا، پېئىل بىلەن ئالماشنىڭ ئوتتۇرىسىغا ئالدى پىش
ئوقۇلغۇچى سۈكۈنلۈق «و» نى قوشىمىز. مەسلەن:

أرأيتموه (ئونی كوردوڭلارمۇ) أرأيتموهم (ئولارنى كوردوڭلارمۇ)
دېگەنگە ئوخشاش.

4- مەزمۇن: ئۈچتىن 10 غىچە بولغان سانلارنى ئاددىي كەسر تەرىقىسىدە
پارچە سانغا ئايلاندۇرۇش توغرىسىدا

ئۈچتىن 10 غىچە بولغان سانلار «فعل» ۋە «فعل» ۋەزىدە ئاددىي كەسر
تەرىقىسىدىكى پارچە سانغا ئايلاندۇرۇلدى. مەسلەن:

ثلث ياكى ثلث (3/1) ربيع ياكى ربيع (4/1)
خمس ياكى خمس (5/1) سدس ياكى سدس (6/1)
دېگەنگە ئوخشاش.

تمارين

1- أجب عن الأسئلة الآتية: (تۆۋەندىكى سۇئاللارغا جاۋاب بېرىڭ)

- (1) أين ذهب الأبناء بعد الدرس؟ (2) ماذا قرأوا في المكتبة؟
- (3) من أي إذاعة سمعوا الأخبار؟ (4) من الذي أخذ الكتاب؟
- (5) من الذي أخذ المجلة؟ (6) أين ذهبت البنات؟
- (7) كم دقيقة جلسن عند المديرية؟ (8) أين بيت المديرية؟
- (9) أين وضعت سعاد المكنسة؟

2- ضع هذه العلامة (✓) أمام الجمل الصحيحة، وهذه العلامة (✗) أمام الجمل التي ليست صحيحة (توغرا بولغان جوملنك ئالدىدا بۇ) (✓) به لگنى، توغرا بولمغان جوملنك ئالدىدا بۇ (✗) به لگنى قويۇڭ)

- (1) لعب الأبناء كرة القدم في الأسبوع الماضي.
- (2) دخل بلال المستشفى قبل ثلاثة أيام.
- (3) سمع الأبناء الأخبار من إذاعة القاهرة وإذاعة الرياض وإذاعة لندن.
- (4) الكتاب غلافه أصفر.
- (5) بيت المديرية بين المسجد والمدرسة.
- (6) الأم وجدت المكنسة.

3- أجب عن الأسئلة الآتية (هذه الأسئلة ليست مبنية على الدرس السادس)

(تۆۋەندىكى سوئاللارغا جاۋاب بىرىڭ، بۇ سوئاللار يەتتىنچى دەرسكىلا مۇناسىۋەتلىك ئەمەس)

- (1) متى خرجتم من الفصل؟
- (2) أين ذهبتم بعد الدرس؟
- (3) من أي إذاعة سمعتم الأخبار؟
- (4) أكرهة القدم لعبتم أم كرة السلة؟

4- أنت الفاعل في كل من الجمل الآتية (تؤوّهندكى جؤملله رده پئسل

ئگسنى ئياللق كه لتورؤك)

أشربتم القهوة يا إخوان؟

أشربتن القهوة يا أخوات؟

؟.....

أقرأتم هذه المجلة يا رجال؟

؟.....

أفهمتم الدرس الجديد يا أبنائي؟

؟.....

متى خرجتم من المدرسة يا أولاد؟

؟.....

أسمعتم اللذان يا إخوان؟

؟.....

أرأيتم المدرس الجديد يا إخوان؟

5 - أمام كل جملة فيما يلي صيغتان للفعل . اختر الصيغة الصحيحة وأكمل بها

الجملة (تؤوّهندكى هه رب رجؤملسنگ ئالدىدا پئلسنگ ئككى خىل شه كلى

بار . سز پئلسنگ توغراشه كلنى تاللاپ ئونك بىله ن بوش ئورؤنى

تولدورؤك)

(1) أ..... القرآن اليوم يا أبنائي؟

(قرأتم / قرأتن)

(2) متى..... من مكة يا إخواني؟

(رجعتم / رجعتن)

(3) أ..... وجوهكن بالصابون؟

(غسلتم / غسلتن)

(4) من أيّ إذاعة..... الأخبار يا بناتي؟

(سمعتم / سمعتن)

(5) من أيّ باب..... المسجد يا إخواني؟

(دخلتم / دخلتن)

(6) لم..... النوافذ يا بناتي؟

(فتحتم / فتحتن)

6 - تأمل الأمثلة، ثم أدخل (كَانَ) على الجمل الآتية (مسائلارنى مؤلاهزه

قلىك ئاندىن تۆۋەندىكى جۇملىلەرگە (كَانَ) نى كىرگۈزۈڭ)

(1) المدرس في الفصل. كَانَ المدرسُ في الفصل قبلَ خمسِ دقائقَ.

(2) الطلابُ في المكتبة. ان الطلابُ في المكتبة قبلَ نصفِ ساعةٍ.

(3) أمي في المطبخ. كَانَتْ أمي في المطبخ قبلَ قليلٍ.

(1) المدير في غرفته. قبلَ ساعةٍ.

(2) الوزير في لندن. قبلَ أسبوعٍ.

(3) أخي في مكة. قبلَ أربعةِ أيامٍ.

(4) الأطباءُ في المستشفى. قبلَ ثلثِ ساعةٍ.

(5) الطالبات في المكتبة. قبلَ قليلٍ.

7 - تأمل الأمثلة، ثم اقرأ الجمل الآتية مع ضبط الميم والحروف الساكنة الأخرى

(مسائلارنى مؤلاهزه قلىك ئاندىن م م ۋە باشقا ساكنلىق ھەرىپلەرگە

تاۋۇش بەلگىسىنى قويۇپ تۆۋەندىكى جۇملىلەرنى ئوقۇڭ)

(1) أقرأتم هذا الكتاب؟ أقرأتم القرآن؟ - أقرأتم القرآن؟

(2) أرايتم حامدا؟ أرايتم المدرس؟ - أرايتم المدرس؟

(3) ألكم هذا البيت؟ ألكم البيت؟ - ألكم البيت؟

(4) خرجت آمنة. خرجت البنت - خرجت البنت.

(5) من هذا الولد؟ من الولد؟ - من الولد؟

(_ + ال = _ + ال ... م + ال = ... م + ال)

(1) أكلتم الموز. (2) جلستم في الفصل.

- (3) دخلتم المسجد.
 (4) فهمتم الدرس.
 (5) فهمتم درس الفقه.
 (6) سمعتم الأذان.
 (7) ماذا أكلتم؟
 (8) ألكم هذه السيارة؟
 (9) ألكم الكتب؟
 (10) من هذا الرجل؟
 (11) من الفتى؟
 (12) كتبت الطالبة الدرس.
 (13) أين المدير؟ خرجت الآن.

8 - تأمل ما يلي: (تؤوّهند ككله رنى مؤلاهزّه قىلىك)

ضَرَبَ + هُ = ضَرَبَهُ.

ضَرَبْتَ + هُ = ضَرَبْتَهُ.

ضَرَبْتَ + هُ = ضَرَبْتَهُ.

ضَرَبْتِ + هُ = ضَرَبْتِهِ.

ضَرَبْتُ + هُ = ضَرَبْتُهُ.

ضَرَبْتُمْ + هُ = ضَرَبْتُمْ + و + هُ = ضَرَبْتُمُوهُ.

- (1) أين الطالب الجديد؟ رأيتموه؟ (2) أين الحية؟ أقتلتموها؟
 (3) هذا درس سهل. أفهمتموه؟ (4) أين المدرسون؟ رأيتموهم؟

اقرأ الجمل الآتية مع الضمائر المذكورة أمامها (تؤوّهندكى جؤملىله رنى ئؤنكى

ئالدىدا سؤزله نكهن ئالماشلار بىلن قوشۇپ ئوقۇك)

(1) رأيتم + هُم =
 (2) فهمتم + ها =

(3) غسلت + هُ =
 (4) وجدت + هُ =

(5) قتلتم + ها =
 (6) سمعتم + هُ =

9 - أدخل (ال) التعريف على الكلمات التي تحتها خط عند اللزوم. (ناستي سز بلغان سۆزلەرگه ئىنقىسىز ئىسمىنى ئىنقىلىققا ئايلاندۇرىدىغان ئەلف - لامنى (ال) كىرگۈزۈڭ)

- اقرأ المثالين الآتين: (تۆۋەندىكى ئىككى مسالنى ئوقۇڭ)

أ- عندي كتاب ذو غلافٍ أحمر.

ب- أين الكتاب ذو الغلافِ الأحمر؟

(1) لمن ذاك البيت ذو بابٍ أخضر؟

(2) من ذلك الفتى ذو نظارةٍ صغيرة؟

(3) ذلك الرجل ذو حقيبةٍ جميلةٍ طيب مشهور.

(4) من ذلك الولد ذو قميصٍ أحمر؟

(5) ذلك الفتى ذو شعرٍ طويلٍ طالبٍ جديد.

(6) لمن الدفتر ذو غلافٍ جميل؟

(7) ذلك الرجل ذو نظارةٍ مديرنا.

(8) ذلك الرجل ذو قامةٍ طويلةٍ هو مؤذن مسجدنا.

(9) نزل من السيارة شاب ذو ثيابٍ نظيفة.

(10) المجلة ذات صورٍ ملونة.

(11) هذه الدراجة ذات عجلٍ ثلاثٍ لابني الصغير.

(12) تلك المساجد ذات منائرٍ عاليةٍ جميلةٍ جداً.

10- اقرأ الأمثلة، ثم كون جلاً مثلها مستعملاً الكلمات التي بين القوسين:
(مساللاتي فوقك نأندن نككى ترناق نارسدكى سؤزله رنى قوللنپ
ئونكغا ئوخشاش جوملله رنى شه كىلله ندوروك)

(1) أكرة القدم لعبتم أم كرة السلة؟

(2) أمحمداً رأيت أم حامداً؟

(3) أكتابَ الفقه أخذت أم كتابَ السيرة؟

(1).....(ضربت / عباس / محمود)

(2).....(شربت / عصير البرتقال / عصير العنب)

(3).....(رأيتم / سيارة المدير / سيارة المدرس)

(4).....(قرأتن / هذه المجلة / تلك)

(5).....(أخذت / مفتاح البيت / مفتاح السيارة)

11 - تعلم الكلمات الآتية (تؤوهندكى سؤزله رنى ئوگنؤبلك)

رُبْعٌ 1/4

ثُلُثٌ 1/3

نِصْفٌ 1/2

سَبْعٌ 1/7

سُدُسٌ 1/6

خُمْسٌ 1/5

عُشْرٌ 1/10

تُسْعٌ 1/9

ثَمْنٌ 1/8

12- كَوّن جملًا مستعملاً الكلمات الآتية: (تؤوهندكى سؤزله رنى قوللنپ

جوملله رنى شه كىلله ندوروك)

دَخَلَ - بَحَثَ عَن - الأُسبوع الماضي - البارحة - زيارة - ذُو - نِصْفٌ.

الكلمات الجديدة

مِكْنَسَةٌ (ج مَكَائِسٌ) -	سَلَّمَ (ج سَلَامٌ) - شوتا	مَنَارَةٌ (ج مَنَائِرٌ) - مُونَار
سُوپُورگه		
نَظَّارَةٌ (ج نَظَّارَاتٌ) -	عَجَلَةٌ (ج عَجَلٌ) - چاق	حَيَّةٌ (لِحَيٍّ) - ساقال
كۆزته ينهك		
صُورَةٌ (صُورٌ) - سورهت إِذَاعَةٌ (ج إِذَاعَاتٌ) -	عَالٍ (مُؤْنِثٌ/عَالِيَةٌ) -	
رادئو	قممەت	
صَابُونٌ - سوپون	الْبَارِحَةُ - ئاخشام	مُلَوَّنٌ - ره گلك
عَصِيرٌ - سَقْلَغَان سُو	بُرْتَقَالِيٌّ - ئاپلسن	صَبَاحٌ - ئە تتگەن
كُرَّةُ الْقَدَمِ - پوتپول	كُرَّةُ السَّلَّةِ - ئاستكبول	نِصْفٌ - يرمى
مَشَى - پياده ماگدى	أَخَذَ - ئالدى	وَضَعَ - قويدى
وَجَدَ - تاپتى	بَحَثَ عَن - ئزدىدى.	

(8) الدرس الثامن

الجمع	المفرد		
حامدٌ وهاشمٌ وعليٌّ ذهبوا	حامدٌ ذهبَ	المذكر	الغائب
آمنةٌ وزينبٌ ومريمٌ ذهبنَ	آمنةٌ ذهبتَ	المؤنث	
أنتمُ ذهبتُمُ	أنتَ ذهبتَ	المذكر	المخاطب
أنتنَّ ذهبتنَّ	أنتِ ذهبتِ	المؤنث	
نحنُ ذهبنا	أنا ذهبتُ	المذكر والمؤنث	المتكلم

بۇ دەرسىكى گرامماتىكىلىق قائىدىلەر:

1- مەزمۇن: پېئىل توغرىسىدا

پېئىل ئىش - ھەرىكەتنىڭ مەلۇم زاماندا بولغانلىقىنى، ياكى بولۇۋاتقانلىقى، ياكى بولىدىغانلىقىنى ئۆقتۈرىدۇ. شۇڭا، ئۇ زامان ئېتىبارى بىلەن ئۆتكەن زامان پېئىلى (فعل ماضى)، كەلگۈسى زامان پېئىلى (فعل مضارع) ۋە بۇيرۇق پېئىلى (فعل أمر) دەپ ئۈچكە بۆلىنىدۇ:

ذهب يذهب إذهب

دېگەنگە ئوخشاش.

ئۆتكەن زامان پېئىلى — ئىش - ھەرىكەتنىڭ نۆۋەتتىكى ۋاقىتتىن بورۇن يۈز بېرىپ بولغانلىقىنى ئۆقتۈرىدىغان پېئىلدىن ئىبارەت. مەسلەن:

ذهب حامدٌ (ھامىد كەتتى) ذهب آمنةٌ (ئامىنە كەتتى)

دېگەنگە ئوخشاش.

كەلگۈسى زامان پېئىلى — ئىش-ھەرىكەتنىڭ بولۇۋاتقانلىقىنى ياكى بۇنىڭدىن كېيىن بولىدىغانلىقىنى ئۇقتۇرىدىغان پېئىلدىن ئىبارەت. مەسلەن:

يَذْهَبُ حَامِدٌ (ھامىد بارىدۇ)
تَذْهَبُ آمَنَةٌ (ئامىنە بارىدۇ)

بۇيرۇق پېئىلى — مەلۇم ئىش-ھەرىكەت توغرىسىدىكى بۇيرۇقنى ئىپادىلەيدىغان پېئىلدىن ئىبارەت. مەسلەن:

إِذْهَبْ يَا هَاشِمُ (ئى ھاشىم! كەت)
دېگەنگە ئوخشاش.

ئۆتكەن زامان پېئىلىدىكى پېئىل ئىگىسى تۆۋەندىكىچە:

ذَهَبَ : ئۈچۈنچى شەخس ئەرلىك بىرلىك (هـ) دىگەن يۇشۇرۇن ئالماش ئۇنىڭ پائىلى .

ذَهَبَا : ئۈچۈنچى شەخس ئەرلىك ئىككىلىك (ا) پائىلى .

ذَهَبُوا : ئۈچۈنچى شەخس ئەرلىك كۆپلۈك (و) پائىلى .

ذَهَبَتْ : ئۈچۈنچى شەخس ئاياللىق بىرلىك (هـي) دىگەن يۇشۇرۇن ئالماش ئۇنىڭ پائىلى .

ذَهَبْتَا : ئۈچۈنچى شەخس ئاياللىق ئىككىلىك (ا) پائىلى .

ذَهَبْنَ : ئۈچۈنچى شەخس ئاياللىق كۆپلۈك (ن) پائىلى .

ذَهَبَتْ : ئىككىنچى شەخس ئەرلىك بىرلىك (ت) پائىلى .

ذَهَبْتَمَا : ئىككىنچى شەخس ئەرلىك ئىككىلىك (ا) پائىلى .

ذَهَبْتُمْ : ئىككىنچى شەخس ئەرلىك كۆپلۈك (ت) پائىلى (م) كۆپلۈكنىڭ بەلگىسى .

ذَهَبْتِ : ئىككىنچى شەخس ئاياللىق بىرلىك (ت) پائىلى .

ذَهَبْتِمْ : ئىككىنچى شەخس ئاياللىق ئىككىلىك (ا) پائىلى .

ذَهَبْتَنَ : ئىككىنچى شەخس ئاياللىق كۆپلۈك (ت) پائىلى ، (ن) ئاياللىق كۆپلۈكنىڭ بەلگىسى .

ذَهَبْتُ : بىرىنچى شەخس بىرلىك (ت) پائىلى .

ذَهَبْنَا : بىرىنچى شەخس كۆپلۈك (نا) پائىلى .

2- مه زمون: باش كېلىشنىڭ ئۇلانىما كىشىلىك ئالماشلىرى
توغرىسىدا

«ذَهَبْتُ»، «ذَهَبْتَ»، «ذَهَبْتُمْ»، «ذَهَبْتُنَّ»... لاردىكى — «ت»، «ت»، «ذَهَبُوا» دىكى — «و»، «ذَهَبْنَا» دىكى — «ن» ۋە «ذَهَبْنَا» دىكى — «نا» قاتارلىقلار باش كېلىشنىڭ ئۇلانىما كىشىلىك ئالماشلىرى بولۇپ، بۇلار ئاساسلىقى پېئىللارغا ئۇلىنىپ كېلىپ شۇ پېئىلنىڭ پائىلى بولىدۇ.

تمارين

- 1- أكمل الجمل الآتية بوضع الفعل (ذهب) في الفراغ بعد إسناده إلى الضمير المناسب: (ذهب) دىگەن پېئىلنى مۇناسىپ ئالماشقا قوشقاندىن كىيىن بوش ئورۇنلاردا قويۇپ تۆۋەندىكى جۈملىلەرنى تولۇقلاڭ
- (1) أين الطلاب الجدد؟..... إلى المدير.
 - (2) نحن إلى الملعب.
 - (3) أين بعد الدرس يا إخواني؟
 - (4) أ..... إلى السوق اليوم يا أبي؟
 - (5) أنا ما..... إلى المكتبة اليوم.
 - (6) أمي إلى المستشفى.
 - (7) أ..... لزيارة خالتكن يا بناتي؟
 - (8) أخي إلى المطار.
 - (9) أخواتي إلى الكلية.
 - (10) أ..... إلى المدرسة يا عائشة؟

2- أكمل الجمل الآتية بوضع فعل ماضٍ مناسب في كل من الأماكن الخالية:
(بوش ئورۇنلاردا مۇناسىپ ئۆتكەن زامان پىشلىنى قويۇپ تۆۋەندىكى
جۈملىلەرنى تولۇقلاڭ)

- (1).....الأذان يا محمد؟
- (2) نحن كرة السلة اليوم.
- (3)..... قمصاني ومناديلي يا أمي؟
- (4)..... المدرس الدرس على السبورة.
- (5) أنا.....باب الفصل ، وحامد وهشام وبلال النوافذ.
- (6).....الدرس الجديد جيداً يا بنات؟
- (7) زميلاتي.....من الفصل بعد الدرس.
- (8).....القرآن بعد صلاة الفجر يا أبنائي؟
- (9) أخي.....سورة الرحمن.
- (10) أنا.....عن قلبي ولكني ما وجدته.
- (11) من.....هذه الحية؟
- (12).....القهوة يا مريم؟
- (13) زملائي.....الموز وأنا.....العنب.
- (14).....فاطمة بنتها بالعصا.

3- تأمل ما يلي: (تۆۋەندىكىلەرنى مۇلاھىزە قىلىڭ)

- ذَهَبَ (ذهب = فعل + ضمير مُسْتَتَرٌ = فاعل)
- ذَهَبُوا (ذهب = فعل + و = فاعل)
- ذَهَبْتُ (ذهب = فعل + ت = علامة التانيث + ضمير مُسْتَتَرٌ = فاعل)
- ذَهَبْنَا (ذهب = فعل + ن = فاعل)
- ذَهَبْتَ (ذهب = فعل + ت = فاعل)
- ذَهَبْتُمْ (ذهب = فعل + ت = فاعل + م = علامة الجَمْع)
- ذَهَبْتِ (ذهب = فعل + ت = فاعل)
- ذَهَبْتُنَّ (ذهب = فعل + ت = فاعل + ن = علامة الجَمْع)
- ذَهَبْتُ (ذهب = فعل + ت = فاعل)
- ذَهَبْنَا (ذهب = فعل + نا = فاعل)

- 4- عين الفاعل فيما يلي: (تَوْوَهَنْدِكَلَهَر نَجْدَه پِشَل نِگَسِنِي نَايرِكْ)
- خَرَجْتُ - جَلَسْنَا - سَمِعْتُ - شَرِبْتُ - دَخَلُوا - حَفِظْنَا - أَكَلْتُمْ -
- فَتَحَ - فَهَمْتُنَّ - كَتَبْتُ - غَسَلْتُ - لَعِبُوا - دَخَلَ - ضَرَبْتُ.

- 5- مِنَ الضَّمَائِرِ الْمُتَّصِلَةِ: (ئُولَارِنَا كِشَلِك نَامَا شَارَتَوْوَهَنْدِكِچَه)

التاء كما في: ذَهَبْتُ . ذَهَبْتِ . ذَهَبْتُمْ . ذَهَبْتُنَّ .

الواو كما في: ذَهَبُوا .

النون كما في: ذَهَبْنَا .

نا كما في: ذَهَبْنَا .

6- تأمل ما يلي: (تَوْوَهْدُنْدُ كَلِهَرِنِي مَوْلَاهِرْزَه قَلِيلِكْ)

(1) أين حامدٌ؟ خَرَجَ (خرج = فعل. الفاعلُ ضميرٌ مستترٌ)

(2) أين آمنَةٌ؟ خَرَجَتْ (خرج = فعل + ت = علامة التأنيث. الفاعل ضمير

مستتر)

(9) الدرس التاسع

دخل المدرس الفصل ووجد فيه خمسة عشر طالبا فقط،
ئوقوتقوچى سسنيقا كرىپ ئون بهش ئوقوغوچسنگلا بارلىقنى هس
قلدى .

فقال لهم : أين الطلاب الجدد الخمسة اللذين جاؤا أمس ؟
شونىك بىلەن ئولارغا مۇنداق دىدى : تۈنۈگۈن كەلگەن بەش يىگى
ئوقوغوچى قەيەردە ؟

قال عبد الله : حضروا اليوم وخرجوا قبل قليل . أظن أنهم ذهبوا إلي
المدير .

ئابدۇللاھ مۇنداق دىدى : ئولار بۈگۈن كەلگەن بىرئاز ئىلگىرى چىقىپ
كەتتى ، مەن ئولارنى مۇدىر قېشىغا كەتتى دەپ ئويلايمەن .

رجع الطلاب الخمسة بعد قليل و

بەش ئوقوغوچى بىرئازدىن كىين قايتىپ كەلدى ،

قال لهم المدرس : ألي المدير ذهبتم يا أبنائي ؟

ئوقوتقوچى ئولارغا مۇنداق دىدى : ئى بالىرىم مۇدىر قېشىغا
باردىڭلارمۇ ؟

قالوا : نعم . ذهبنا إليه لأننا ما وجدنا أسماءنا في القائمة .

ئولار دىدى : ھەئە شۇ يەرگە باردۇق ، چۈنكى بىز ئىسىملىرىمىزنى
تەزىملىكىدىن تاپالمىدۇق .

جلس المدرس وقال : أقرأتم درس الأمس يا أبنائي ؟

توقوتقوچى ئولتورۇپ مۇنداق دىدى : ئى باللىرىم تۇنۇگۈنكى
دەرسلەرنى ئوقۇدۇڭلارمۇ ؟

قال الطلاب : نعم . قرأناه وكتبناه وحفظناه .

ئوقۇغۇچىلار دىدى : ھەئە ، ئوقۇدۇق ، يازدۇق ۋە يادلىدۇق .

قال المدرس : أفهمتموه ؟

توقوتقوچى دىدى : ئۇنى چۈشەندىڭلارمۇ ؟

قالوا : نعم . فهمناه جيدا . ما أسهل هذا الدرس !

ئوقۇغۇچىلار دىدى : ھەئە ، ياخشى چۈشەندۇق . بۇ دەرسلەرنىمە
دىگەن ئاسان !

قال عبد الرحمن : أنا ما فهمت فيه ثلاث كلمات .

ئابدۇراھمان دىدى : مەن ئۇ دەرسىنى ئۈچ سۆزنى چۈشۈنەلمىدىم .

قال المدرس : ماهي ؟

توقوتقوچى دىدى : ئۇ قايسىلار ؟

قال عبد الرحمن : قرأنا في الدرس هذه الجملة : (عاد جدي من

الخرطوم) فما معنى هذه الكلمات الثلاث ؟

ئابدۇراھمان دىدى : بىز دەرسىنى بۇ جۈملىنى ئوقۇدۇق (عاد جدي من

الخرطوم) مۇشۇ ئۈچ سۆزنىڭ مەنىسى نىمە ؟

قال المدرس : (عاد) معناها (رجع) و (الجد) معناها (أبو الأب أو

أبو الأم) و (الخرطوم) (عاصمة السودان) . أفهمت ؟

ئوقۇتقۇچى مۇنداق دىدى: (عاد) نىڭ مەنسى (رجع)
قايتى (والجد) نىڭ مەنسى بۇۋا (ئانا تەرەپ ياكى دادا تەرەپ).
(والخرطوم) دىگەن سۇداننىڭ پايتەختى. چۈشەندىڭمۇ؟
قال عبد الرحمن: الآن فهمت.

ئابدۇراھمان دىدى: ئەمدى چۈشەندىم.
ثم فتح المدرس كتابه وقرأ درساً جديداً: ((خلق الله الشمس والقمر
والنجوم والأرض والبحار، وخلق كل شيء. وخلق الإنسان من
طين.....)). ثم قام وكتب هذا الدرس على السبورة.
ئوقۇتقۇچى كىتابىنى ئېچىپ يېڭى دەرس ئوقۇدى: (ئاللاھ قۇياش،
ئاي، يۇلتۇز، زىمىن، ۋە دېڭىزلارنى ياراتتى، ھەممە نەرسىنى ياراتتى،
ئىنساننى لايدىن ياراتتى....). ئاندىن كىيىن ئورنىدىن تۇرۇپ مۇشۇ
دەرسنى دوسكىغا يازدى.

رفع محمد يده وقال: ما معنى (الطين) يا أستاذ؟
مۇھەممەت قولىنى كۈتۈرۈپ مۇنداق دىدى: ئى ئۇستاز (الطين) نىڭ
مەنسى نىمە؟

قال المدرس: الطين معناه (التراب المختلط بالماء).
ئوقۇتقۇچى دىدى: (الطين) نىڭ مەنسى سۇ ئارلاشقان تۇپا يەنى
لاي دىگەن بۇلدۇ.
ورفع فيصل يده،
فەيسەل قولىنى كۈتۈردى،

فقال له المدرس: أعندك سؤال يا فيصل؟
شۇنىڭ بىلەن ئوقۇتقۇچى ئۇنىڭغا دىدى: ئى فەيسەل سۇئالىڭ بارمۇ؟

قال فيصل : نعم عندي سؤال .

فهيسهل دىدى : ههئه بر سوئالم بار .

آلبحار جمع البحر ؟

(البحار) دنگهن (البحر) ننگ كؤپلؤكمؤ ؟

قال المدرس : نعم . هو كذلك .

ئوقوتقؤچى دىدى : ههئه ئو ئاشؤنءاق .

قام الحسن وقال :

ما جمع (السماء) ياأستاذ ؟

ههسهن تورؤپ مؤنءاق دىدى : ئى ئؤستاز (السماء) ننگ كؤپلىكى نمه ؟

قال المدرس : جمعها (سموات).

ئوقوتقؤچى دىدى : ئوننگ كؤپلؤكى (سموات).

ثم سأل الطلاب عدة أسئلة .

شؤننگدن كىين ئوقوتقؤچى ئوقوغؤچىلاردىن بر نه چچه سوئاللارنى

سورىدى .

المدرس : من خلقتك يا إبراهيم ؟

ئوقوتقؤچى : ئى ئىبراهيم سنى كم ياراتتى ؟

إبراهيم : خلقتني الله .

ئىبراهيم : منى ئاللاه ياراتتى .

المدرس : من خلقكم يا أبنائي ؟

ئوقوتقؤچى : ئى باللىرىم سىلەرنى كم ياراتتى ؟

الجميع : خلقنا الله .

هه ممسى ددى : بزنى ئاللاه ياراتى .

المدرس : من خلقك يا عباس؟

ئوقوتقوچى : ئى ئابباس سنى كىم ياراتتى؟

عباس : خلقني الله .

ئابباس : منى ئاللاه ياراتتى .

المدرس : من خلق الشمس يا عبد الله؟

ئوقوتقوچى : ئى ئابدوللاه قوياشنى كىم ياراتتى؟

عبدالله : خلقها الله .

ئابدوللاه : قوياشنى ئاللاه ياراتتى .

المدرس : ومن خلق القمر يا عبد الرحمن؟

ئوقوتقوچى : ئى ئابدوراھمان ئاينى كىم ياراتتى؟

عبد الرحمن : خلقه الله .

ئابدوراھمان : ئاينى ئاللاه ياراتتى .

المدرس : ومن خلق النجوم يا أحمد؟

ئوقوتقوچى : ئى ئەھمەد يۇلتۇزلارنى كىم ياراتتى؟

أحمد : خلقها الله؟

ئەھمەد : يۇلتۇزلارنى ئاللاه ياراتتى .

يعقوب : ياأستاذ ، عندي سؤال ليست له علاقة بالدرس .

ياقوب : ئى ئۇستاز ، منىڭ دەرسكە مۇناسىۋىتى يوق بىر سۇئال بار .

المدرس : ما هو ؟

ئوقوتقۇچى : ئۇ نىمە ؟

يعقوب : قرأت في كتاب أن النجوم أبعد من الشمس .أصحيح هذا ؟

ياقۇپ : مەن كىتاپتا يۇلتۇزلار قۇياشتىنمۇ يىراقراق دەپ ئوقۇدۇم . بۇ

توغرىمۇ ؟

المدرس : نعم . هذا صحيحم خلق الله الإنسان يا عثمان ؟

ئوقوتقۇچى : ھەئە ، بۇ توغرا ئى ئوسمان ئاللاھ ئىنساننى نىمىدىن

ياراتتى ؟

عثمان : خلق الله الإنسان من طين .

ئوسمان : ئاللاھ ئىنساننى لايدىن ياراتتى .

المدرس : أحسنت يا عثمان !....ومم خلق الله الجآن يا أبا بكر ؟

ئوقوتقۇچى : ئوسمان ياخشى جاۋاب بەردىڭ !.....ئى ئابا بەكر ئاللاھ

جىنلارنى نىمىدىن ياراتتى .

أبو بكر : خلق الله الجآن من نار .

ئەبۇ بەكر : ئاللاھ جىنلارنى ئوتتىن ياراتتى .

المدرس : كيف عرفت ذلك يا أبا بكر ؟

ئوقوتقۇچى : ئى ئابا بەكر ئاشۇنى قانداق بىلىدىڭ ؟

أبو بكر : عرفت ذلك من القرآن الكريم .

ئەبۇ بەكر : مەن ئاشۇنى قۇرئاندىن بىلىدىم .

فجاء في سورة الأعراف أن إبليس قال لله : (أنا خير منه ، خلقتني من

نار وخلقته من طين).

چۈنكى سۇرە (الأعراف) دا ئىبلىسنىڭ ئاللاھقا مۇنداق دىگەنلىكى

كهلدى (مهن ئنساندن ياخشى ،سهن منى ئوتتن ياراتتىڭ ،ئنساننى لايدن ياراتتىڭ،)

المدرس : أحسنت يا أبا بكر...كم سماء خلق الله يا عبد الله ؟

ئوقۇتقۇچى : ئى ئابا بەكر ياخشى جاۋاب بەردىڭئى ئابدۇللاھ ئاللاھ قانچە ئاسمان ياراتتى .

عبد الله : خلق الله سبع سموات .

ئابدۇللاھ : ئاللاھ يەتتە ئاسمان ياراتتى .

المدرس : وفي كم يوم خلق الله السموات والأرض يا عبد الرحمن ؟

ئوقۇتقۇچى : ئى ئابدۇراھمان ئاللاھ ئاسمان زىمىنى قانچە كۈندە ياراتتى ؟

عبد الرحمن : خلق الله السموات والأرض في ستة أيام .

ئابدۇراھمان : ئاللاھ ئاسمان زىمىنى ئالتە كۈندە ياراتتى .

المدرس : هذا صحيح . قال الله تعالى في كثير من الآيات إنه خلق سبع سموات .

ئوقۇتقۇچى : مۇشۇ توغرا . ئاللاھ نۇرغۇن ئايەتلەردە يەتتە ئاسمان

ياراتقانلىقىنى ئېيتتى .

فقال في سورة الطلاق : (الله الذى خلق سبع سموات) وكذلك قال

في كثير من الآيات إنه خلق السموات والأرض في أيام .

ئاللاھ سۈرە (الطلاق) دا مۇنداق دىدى (ئاللاھ يەتتە ئاسماننى ياراتتى)

فقال في سورة الحديد (هو الذى خلق السموات والأرض فى ستة أيام)

ئاللاھ سورھ (الحديد) دە مۇنداق دىدى (ئاللاھ ئاسمان زىمىنى ئالتە كۈندە ياراتقان زاتتۇر)

فى ھىزە اللھىزە رن الجرس وخرج المدرس من الفصل .
مۇشۇ ۋاقتتا قوڭغۇراق چېلىنىپ ئوقۇغۇچى سىنىپتىن چىقىپ كەتتى .

بۇ دەرسىكى گىرامماتىكىلىق قائىدىلەر:

1- مەزمۇن: «الَّذِينَ» توغرىسىدا

بۇ «الَّذِي» نىڭ كۆپلۈكىدۇر.
ئاتىلىشى: ئەقىللىقلەر ئۈچۈن ئىشلىتىلىدىغان ئەرلىك كۆپلۈك نىسبىي ئالمىشى.

بۇنىڭ تولۇقلىغۇچىسىمۇ كۆپلۈك كېلىدۇ. مەسىلەن:
أَيْنَ الطَّالِبِ الْجَدِّدِ الَّذِينَ جَاءُوا أَمْسَ
(تۈنۈگۈن كەلگەن يېڭى ئوقۇغۇچىلار قەيەردە)
دېگەنگە ئوخشاش.

2- مەزمۇن: ئەجەبلەندۈرۈش پىئىلى (فعل التَّعَجُّب) توغرىسىدا

ئەجەبلەندۈرۈش پىئىلى — شەيئىلەردىكى سۈپەتنىڭ كاتتىلىقىنى ياكى ئۇنىڭدىن ھەيران قېلىشنى ئىپادىلەيدىغان پىئىلدىن ئىبارەت.

بۇ پىئىلنىڭ ئىككى خىل ئۆلچىمى بولۇپ، ئۇلار:
(1) «أَفْعَلْ بِهِ» ئۆلچىمىدە ياسىلىدۇ (بۇنىڭ تەپسىلاتى 3- قىسىمدا سۆزلىنىدۇ).
(2) «مَا أَفْعَلَهُ» ئۆلچىمىدە ياسىلىدۇ. مەسىلەن:

مَا أَسهَلَ هَذَا الدَّرْسَ (بۇ دەرس نېمىدېگەن ئاسان) ئىگە
 مَا أَطْوَلَ هَذَا الرَّجُلَ (بۇ كىشى نېمىدېگەن ئېگىز-هە) ئىگە
 خەۋەر خەۋەر

3- مەزمۇن: «مَعْنَى» توغرىسىدا

بۇ ئاخىرىدا «ى» شەكىللىك ئەلق بولغان ئىسىم بولۇپ، ئۇنىڭغا III شەخس ئۇلانما كىشىلىك ئالمىشى ئۇلانسا، ئاخىرىدىكى «ى» شەكىللىك ئەلق ئاشكارا ئەلق (ا)كە يۆتكىلىدۇ. مەسلەن:
 مَعْنَى — مَعْنَاهَا — مَعْنَاهُ
 دېگەنگە ئوخشاش.

4- مەزمۇن: «ال» لىق ئىسىمنىڭ بېشىغا ھەمزە «أ» نى قوشۇش توغرىسىدا

«ال» (ئەلق لام) لىق ئىسىمنىڭ بېشىغا سوراق قوشۇمچىسى بولغان «أ» كېلىپ قالسا، «ا» بىلەن «أ» بىرىكتۈرۈلۈپ سوزۇلما خاراكتېرلىك «آ» كە ئۆزگەرتىپ يېزىلىدۇ. مەسلەن:
 أ + الْبَحَارُ جَمْعُ الْبَحْرِ ← الْبَحَارُ جَمْعُ الْبَحْرِ
 («الْبَحَارُ» دېگەن ئىسىم «الْبَحْرِ» نىڭ كۆپلۈكىمۇ)

5- مەزمۇن: ھەرىكەت ساقلاش «ن» توغرىسىدا

پېئىلنىڭ ئاخىرىغا I شەخس ئۇلانما كىشىلىك ئالمىشى بولغان «ى» ئۇلانسا، بۇلارنىڭ ئارىسىغا ھەرىكەت ساقلاش «ن» دەپ ئاتىلىدىغان بىر «ن» قوشۇلىدۇ. بۇ «ن» پېئىلنى زىر ئوقۇلۇشتىن ساقلاپ قالىدۇ. مەسلەن:
 خَلَقَنِي اللَّهُ (ئاللاھ مېنى ياراتتى)
 دېگەنگە ئوخشاش.

6- مەزمۇن: «مَا» توغرىسىدا

سوراق ئالمىشى بولغان «مَا» نىڭ بېشىغا ئاخىرنى زىر قىلغۇچى قوشۇمچە كىرگۈزۈلسە، ئۇنىڭ ئاخىرىدىكى «ا» چۈشۈپ كېتىدۇ.
 مِمِّ عَمِّ بَمِّ

مِمَّ خَلَقَ اللهُ الْإِنْسَانَ؟ (ئاللاھ ئنساننى نېمىدىن ياراتتى؟)
دېگەنگە ئوخشاش.

7- مەزمۇن: ئىزاپە تىلىك بىرىككەن ئىسىملار توغرىسىدا

ئەگەر ئىزاپە تىلىك بىرىككەن ئىسىمنىڭ ئالدىغا چاقىرىش قوشۇمچىسى «يا»
كىرگۈزۈلسە، ئۇنىڭ بىرىنچى بۆلىكى زەبەرىلىك ئوقۇلىدۇ. مەسلەن:
يَا عَبْدَ اللَّهِ (ئى ئابدۇللاھ) يَا عَبْدَ الرَّحْمَنِ (ئى ئابدۇرەھمان)
دېگەنگە ئوخشاش.

8- مەزمۇن: ساغلام ئاياللىق كۆپلۈك (جَمْعُ مُؤنَّثِ سَالِمٍ) توغرىسىدا

ئەگەر بىر ئىسىمنى ساغلام ئاياللىق كۆپلۈك تەرىقىسىدە كۆپلۈككە
ئايلىنىدۇرماقچى بولساق، ئۇنىڭ ئاخىرىغا «ات» قوشۇلىدۇ. ئەگەر بۇنداق
كۆپلۈككە ئايلىنىدۇرۇلماقچى بولغان ئىسىمنىڭ ئاخىرىدا «ة» بولغان بولسا، ئۇ
بۇ جەرياندا چۈشۈپ كېتىدۇ. مەسلەن:

خَلَقَ اللهُ سَبْعَ سَمَوَاتٍ (ئاللاھ يەتتە قات ئاسماننى ياراتتى)
طَالِبَةٌ ← طَالِبَاتٌ مَدْرَسَةٌ ← مَدْرَسَاتٌ
دېگەنگە ئوخشاش.

ساغلام ئاياللىق كۆپلۈك ئىسىملار زىرلىك ۋە پىشلىك ئوقۇلىدىغان ئورۇندا
ئۆز ھالىتىدە ئوقۇلىدۇ، ئەمما زەبەرىلىك ئوقۇلىدىغان ئورۇندا زىرلىك ئوقۇلىدۇ،
ھەرگىز زەبەرىلىك ئوقۇلمايدۇ. مەسلەن:

جَاءَتِ الطَّالِبَاتُ (قىز ئوقۇغۇچىلار كەلدى)
رَأَيْتِ الطَّالِبَاتُ (مەن قىز ئوقۇغۇچىلارنى كۆردىم)
هَذِهِ الْأَقْلَامُ لِلطَّالِبَاتِ (بۇ قەلەم قىز ئوقۇغۇچىلارنىڭ)
دېگەنگە ئوخشاش.

تمارين

1- أجب عن الأسئلة الآتية: (تؤوّهندكى سوئالارغا جاؤاب ببرك)

(1) كم طالبا وجد المدرس في الفصل؟

(2) لم ذهب الطلاب الجدد إلى المدير؟

(3) من خلقنا؟

(4) من خلق القمر؟

(5) من خلق الشمس؟

(6) من خلق النجوم؟

(7) ممّ خلق الله الإنسان؟

(8) ممّ خلق الله الجن؟

(9) كم سماء خلق الله؟

(10) في كم يوم خلق الله السموات والأرض؟

2- {أنا خير منه خلقتني من نارٍ وخلقته من طين}

(1) من قال هذا؟ (2) ولمن؟ (3) من أيّ سورة هذه الآية؟

3 - ضع هذه العلامة (✓) أمام الجمل الصحيحة، وهذه العلامة (✗) أمام الجمل التي ليست صحيحة (توغرا بولغان جۇملنىڭ ئالدىدا بۇ) (✓) به لگنى، توغرا بولمىغان جۇملنىڭ ئالدىدا بۇ (✗) به لگنى قويۇڭ (1)الطلاب الجدد خمسة عشر.

(2)عبد الرحمن ما فهم معنى ثلاث كلمات.

(3)سأل فيصل المدرس: ما جمع السماء؟

(4)كتب المدرس الدرس على السبورة.

4 - ما معنى الكلمات الآتية؟ (تۆۋەندىكى سۆزلەرنىڭ مەنىسى نىمە؟)

(1)الطين..... (2) عاد (3)الجد.....

5 - اقرأ المثال، ثم أكمل ما يلي على غرارهِ: (مسالىنى ئوقۇڭ ئاندىن تۆۋەندىكىلەرنى مسالىدىكىگە ئوخشاش تولۇقلاڭ) عاصمَةُ السُّودانِ الخُرطومُ.

(1).....العراق.....

(2).....المملكة العربية السعودية.....

(3).....اليمن.....

(4).....مصر.....

6 - اقرأ الأمثلة، ثم اكتب الجمل الآتية مستعملاً (فعل التعجب):

(مسالنى ئوقۇڭ ئاندىن (ئەجەپلەندۈرۈش پىشلى)نى قوللىنىپ تۆۋەندىكى جۈملىلەرنى يىزىڭ)

- | | |
|---------------------------|--|
| ما أَطُولَ هذا الرَّجُلُ! | (1) هذا الرجلُ طَوِيلٌ. |
| ما أَكْبَرَ هذا البَيْتِ! | (2) هذا البيتُ كَبِيرٌ. |
| ما أَجْمَلَ هذه السيارةُ! | (3) هذه السيارةُ جَمِيلَةٌ. |
|! (أَبْرَدَ) | (1) هذا الماءُ بَارِدٌ. |
|! (أَجْمَلَ) | (2) النجومُ جَمِيلَةٌ. |
|! (أَرْخَصَ) | (3) هذا القلمُ رَخِيسٌ. |
|! (أَسْهَلَ) | (4) اللُّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ سَهْلَةٌ. |
|! (أَكْثَرَ) | (5) النجومُ كَثِيرَةٌ. |
|! (أَحْسَنَ) | (6) اللبنُ حَسَنٌ. |
|! (أَسْرَعَ) | (7) هذه السيارةُ سَرِيعَةٌ. |
|! (أَجْمَلَ) | (8) القمرُ جَمِيلٌ. |
|! (أَوْسَخَ) | (9) هذا القميصُ وَسِخٌ. |
|! (أَنْظَفَ) | (10) هذا الفصلُ نَظِيفٌ. |

7 - تأمل الأمثلة، ثم اقرأ الكلمات الآتية واكتبها مع ضبط أواخرها:

(مساللارنى ئوقۇڭ ئاندىن تۆۋەندىكى سۆزلەرنى ئوقۇڭ، ھەمدە ئۇ سۆزلەرنىڭ ئاخىرىغا تاۋۇش بەلگىسىنى قويۇپ يىزىڭ)

(1) محمدٌ: يا محمدُ حامدٌ : يا حامدُ أستاذٌ : يا أستاذُ.

(2) أختُ حامدٍ : يا أختَ حامدٍ عبدُ الله: يا عبدَ الله.

يا عليّ - يا عباس - يا رجل - يا بنت - يا شيخ - يا مريم - يا عبد الله - يا بنت خالد - يا سائق السيارة - يا أمّ سعد - يا عبد الرحمن - يا ربّ الكعبة - يا إمام المسجد - يا ابن عباس - (أبو بكر: يا أبا بكر).

8- تأمل الأمثلة، ثم عين فيما يلي جمع المؤنث السالم واضبط آخره:
(مسالارنى مؤلاهزه قلبك ئاندىن توؤه ندىكله ر ئىچده ساغلام ئاياللىق
كۆپلوك ئىسملارنى ئايرىك ههمده ئونىك ئاخىرىغا تاؤوش به لگىسىنى
قويوك)

(أ) رأيت سيارة. رأيت سيارات.

(ب) سألت المدير. سألت المديرة الطالبات.

الطالبة

(ج) قرأت المجلة. قرأت المجلات.

(1) خلق الله الشمس والقمر والنجوم والبحار والأرض والسموات.

(2) سأل الأب الأبناء والبنات.

(3) كتبت هذه الكلمات.

(4) رأيت الأطباء والطبيبات.

(5) غسل الولد السيارة.

(6) غسل الولد السيارات.

(7) أخذت الريالات يا بني؟

(8) سألت بلالا زملاءه.

(9) سألت زينب زميلاتها.

(10) قرأت الكتب والصحف والمجلات

(11) رأيت إخوة حامد وأخواته.

(12) قرأنا هذه الصفحات.

9 - تأمل المثال، ثم أدخل همزة استفهام على الجمل الآتية: (مسالني مؤلاهزه
قليلك ئاندين توؤهنديكى جومليله رگه سوراق قوشومچسى بولغان هه مزني
كسرگوزوك)

البحارُ جمعُ البحر. البحار جمع البحر البحار جمع البحر؟
(أ + إلى - آل)

- (1) الآن خرجت. ؟.....
- (2) اليوم رجعت أبوك من دمشق. ؟.....
- (3) المدرس مريض. ؟.....
- (4) المدير قال هكذا. ؟.....
- (5) الطالب الجديد كسر هذا الكرسي. ؟.....
- (6) هذا الطالب ضربك. ؟.....

10 - تأمل المثال، ثم أجب عن الأسئلة الآتية على غرار: (مسالني مؤلاهزه
قليلك ئاندين توؤهنديكى سؤئالارغا ئونىڭغا ئوخشاش جاۋاب بىرىڭ)
مَنْ خَلَقَكَ؟
خَلَقَنِي اللَّهُ.

- (1) من ضربك؟
.....
- (2) من سألك هذا السؤال؟
.....

(3) أَرَأَيْكَ الْمَدْرَسُ فِي الْمَسْجِدِ؟ (رَأَى / أَنْتَ رَأَيْتَ)

11 - تأمل الكلمة الآتية: (تَوَوَّهَنْدُكِي سَوَّزْنِي مَوْلَاهِزَه قَلْبِكْ)
مَعْنَى - مَعْنَاهُ - مَعْنَاهَا.

12 - تأمل الكلمات الآتية: (تَوَوَّهَنْدُكِي سَوَّزْلَهْرِنِي مَوْلَاهِزَه قَلْبِكْ)

- (1) مِنْ + مَا - مِمَّ؟ مِمَّ خَلَقَ اللَّهُ الْإِنْسَانَ؟ خَلَقَهُ مِنْ طِين.
(2) بٍ + مَا - بِمَّ؟ بِمَّ قَتَلْتَ الْحَيَّةَ؟ قَتَلْتُهَا بِالْحَجَرِ.
(3) لٍ + مَا - لِمَ؟ لِمَ خَرَجْتَ مِنْ الْفَصْلِ؟ خَرَجْتُ لِأَنِّي مَرِيضٌ.
(4) عَنْ + مَا - عَمَّ؟ عَمَّ بَحِثْتَ فِي الْمَدْرَسَةِ؟ بَحِثْتُ عَنْ سَاعَتِي.
عَمَّ سَأَلْتَ الْمَدْرَسَ؟ سَأَلْتُهُ عَنِ الْإِمْتِحَانِ.

13 - تأمل المثال، ثم اكتب الجمل الآتية بعد تحويل الكلمات التي تحتها خطاً إلى

جموع: (مسالني مَوْلَاهِزَه قَلْبِكْ نَانْدِن نَاسْتِي سِزْبِلْغَان سَوَّزْلَهْرِنِي كَوَّيْلُوكْكَه

نَوَّزْكَه رْتَكَه نَدِن كَسِين تَوَوَّهَنْدُكِي جَوْمَلِلَهْرِنِي يِزْبِكْ)

مَنْ الْفَتَى الَّذِي خَرَجَ مِنَ الْفَصْلِ الْآنَ؟ مِنَ الْفَتِيَّةِ الَّذِي خَرَجُوا مِنَ الْفَصْلِ

الآن؟

- (1) مِنَ الرَّجُلِ الَّذِي دَخَلَ بَيْتَكُمْ الْآنَ؟؟
(2) أَيْنَ الطَّالِبِ الَّذِي جَاءَ أَمْسَ؟؟
(3) ضَرَبْتُ الْوَلَدَ الَّذِي ضَرَبَنِي.؟

14- تأمل المثال، ثم اكتب الجمل الآتية بعد تحويل الكلمات التي تحتها خطاً إلى جموع: (مسالني مؤلاهزه قبلك ناندن ناستي سزبلغان سؤزله رني كؤپلككه ئؤزگه رتكه نندن كسين تؤؤه ندىكى جؤملىله رني يزنك)

- الطالبة التي دخلت الفصل الآن من الهند.
- الطالبات اللاتي دَخَلْنَ الفصل الآن من الهند.
- الفتاة التي عندَ المديرَةِ أختُ مريمَ.
- الطبيبة التي في مستشفى الولادة من إنكلترا.
- المرأة التي دخلت بيتنا عمّتي.

الأسماء الموصولة (نسبي ئالماشلار)

المذكر {	المفرد: من الفتى الذي دَخَلَ الفصلَ الآن؟	(الذي)
	الجمع: من الفتيّة الذين دَخَلُوا الفصلَ الآن؟	(الَّذِينَ)
المؤنث {	المفرد: من الفتاة الَّتِي دَخَلَتْ الفصلَ الآن؟	(الَّتِي)
	الجمع: من الفتيات اللاتي دَخَلْنَ الفصلَ الآن؟	(اللّاتِي)

15- كوّن جملاً مستعملاً الكلمات الآتية: (تؤؤه ندىكى سؤزله رني قوللسنپ جؤملىله رني شه كىلله ندؤرؤك)

رفع - خلق - عاد - الجد - ممّ - بم - لم - عمّ.

الكلمات الجديدة:

قَائِمَةٌ (ج قَوَائِمٌ) - تزملك - معنى - مه نسي طِينٌ - لاي نارٌ - ثوت
عِلَاقَةٌ (ج عِلَاقَاتٌ) - مُوناسوّهت ، ئالاقه عِدَّةٌ - بر قانچه لِحْظَةٌ - وَاقْت
جَرَسٌ (ج أَجْرَاسٌ) - قوگغراق حَضَرَ - كه لدي خَلَقَ - ياراتقى
رَفَعَ - كۆتوردى أَحْسَنَتْ - ياخشى قىلدى رَنٌ - چىلىندى

(10) الدرس العاشر

- ذهب زكريا لزيارة حامد بعد صلاة الفجر .
زهكهربا بامدات نامزيدن كسين هامدني زيارهت قليب باردى .
ولكنه ما وجده في البيت فقال لإبنه موسى : أين أبوك ؟
براق ئو هامدني ئويده تاپالمدى، شوننگ بلهن ئوغلى مؤساغا مؤنداق ددى :
داداڭ قهيهرده ؟
موسى : ذهب إلى السوق .
مؤسا : ئو بازارغا كهتى .
زكريا : أذهب إلى السوق كل يوم ؟
زهكهربا : ئو ههر كوني بازارغا بارامدو ؟
موسى : نعم ، يذهب دائما إلى السوق بعد صلاة الفجر .
مؤسا : ههئه ، بامدات نامزيدن كسين ههردائيم بازارغا باريدو .
زكريا : متى يرجع من السوق ؟
موسى : يرجع في الساعة السابعة ، وأحيانا في الساعة الثامنة .
مؤسا : ئو سائت يهتتده وه بهزى واقتلاردا سه ككزده قايتپ كللدو .
زكريا : ماذا يفعل في البيت ؟
زهكهربا : ئو ئويده نمه قلدو ؟
موسى : يقرأ الصحف ويسمع الأخبار من الإذاعة .
مؤسا : ئو ژورنال ئوقيدو وه راديودن خهؤهرله رنى ئاڭلايدو .

زكريا : متى يذهب إلى المصنع ؟

زهكەرييا : ئۇ زاۋۇتقا قاچان بارىدۇ ؟

موسى : يذهب في الساعة التاسعة والنصف .

مۇسا : سائەت توققۇز يېرىمدە بارىدۇ .

زكريا : ومتى يرجع من هناك ؟

زهكەرييا : ئۇ يەردىن قاچان قايتىپ كىلىدۇ ؟

موسى : يرجع في الساعة الواحدة والنصف أو الثانية .

مۇسا : سائەت بىر يېرىمدە ياكى ئىككىدە قايتىپ كىلىدۇ .

زكريا : أيذهب إلى المصنع مرة أخرى بعد الظهر ؟

زهكەرييا : ئۇ پىشنى نامزىدىن كىيىن زاۋۇتقا قايتا بارامدۇ ؟

موسى : لا , لا يذهب بعد الظهر . يجلس هنا في مكتبه بعد صلاة العصر .

مۇسا : ياق ، ئۇ پىشنى نامزىدىن كىيىن بارمايدۇ . ئۇ ئەسەر نامزىدىن كىيىن مۇشۇ

يەردە يەنى ئىشخانىسىدا ئولتۇرىدۇ .

زكريا : كم عاملا يعمل في مصنعكم ؟

زهكەرييا : سىلەرنىڭ زاۋۇتىڭلاردا قانچە خىزمەتچى ئىشلەيدۇ ؟

موسى : مصنعنا ليس بكبير . يعمل فيه مائة وخمسة وعشرون عاملا ومهندسان .

مۇسا : زاۋۇتىمىز چوڭ ئەمەس . ئۇنىڭدا بىر يۈز يىگىرمە بەش ئىشچى ۋە ئىككى

ئىنژىنېر ئىشلەيدۇ .

زكريا : الساعة الآن التاسعة إلا ربعا , وما رجع أبوك .

زهكەرييا : هازىر سائەت توققۇزغا ئون بەش مىنۇت قالدى ، داداڭ قايتىپ كەلمىدى .

موسى : لعله يرجع اليوم متأخرا .

مۇسا : بەلكىم ئۇ بۈگۈن كەچ قايتسا كىرەك .

بۇ دەرسىكى گرامماتىكىلىق قائىدىلەر:

1- مەزمۇن: «دائماً» ۋە «أحياناً» توغرىسىدا

«دائماً» — «دائماً»، «هەمىشە» دېگەن مەنىدە: «أحياناً» — «بەزىدە» دېگەن مەنىدە. ئاتىلىشى: ۋاقىت رەۋىشى. ئىشلىتىلىشى: ۋاقىتنى ئۇقتۇرۇش ئۈچۈن كېلىپ دائىم چۈشۈم كېلىشتە (يەنى قوش زەبەرىلك ھالەتتە) ئوقۇلىدۇ ۋە شۇ خىل ھالەتتە ئىشلىتىلىدۇ. مەسلەن: يَذْهَبُ دَائِمًا إِلَى السُّوقِ (ئۇ دائىم بازارغا بارىدۇ) يَرْجِعُ فِي السَّاعَةِ السَّامِنَةِ وَأحياناً فِي السَّاعَةِ السَّابِعَةِ (ئۇ بەزىدە سائەت سەككىزدە، بەزىدە سائەت يەتتىدە قايتىدۇ)

2- مەزمۇن: «مرةً أُخرى» توغرىسىدا

مەنىسى: «يەنە بىر قېتىم». ئاتىلىشى: مەنبەداش تولدۇرغۇچى (مفعول مطلق). مەسلەن: أَيَذْهَبُ إِلَى السُّوقِ مَرَّةً أُخْرَى بَعْدَ الظُّهْرِ (ئۇ پېشىندىن كېيىن يەنە بىر قېتىم بازارغا بارامدۇ)

3- مەزمۇن: «إلا» توغرىسىدا

مەنىسى: «لېكىن»، «بىراق». ئاتىلىشى: ئىستىسنا (إستثناء) قوشۇمچىسى. ئىشلىتىلىشى: كېيىنكى ھۆكۈمنى ئالدىدىكى ھۆكۈمدىن ئايرىۋېلىش ئۈچۈن ئىشلىتىلىدۇ. ئۇنىڭ ئالدىدىكى سۆز ئىستىسنا قىلىنلغۇچى (مستثنى منه)، كېيىنكىسى ئىستىسنا قىلىنلغۇچى (مستثنى) دەپ ئاتىلىدۇ. مەسلەن: السَّاعَةُ الْآنَ التَّاسِعَةُ إِلَّا رُبْعًا (ھازىر سائەت توققۇزغا 15 مەنۇت قالدى)

تمارين

1- أجب عن الأسئلة الآتية: (تؤوهندكى سؤئالارغا جاؤاب ببرك)

(1) لزيارة من ذهب زكريا؟

(2) متى ذهب؟

(3) أين يذهب حامد بعد صلاة الفجر؟

(4) متى يرجع من السوق؟

(5) ماذا يفعل في البيت؟

(6) متى يذهب إلى المصنع؟

(7) كم عاملا يعمل في مصنعه؟

(8) كم مهندسا يعمل في مصنعه؟

2 - صحح ما يلي (تؤوهندككله رنى توغرلاڭ)

(1) حامد ابن موسى.

(2) يذهب حامد إلى السوق أحيانا.

(3) يذهب حامد إلى المصنع في الساعة الثامنة والنصف.

(4) يذهب حامد إلى المصنع بعد صلاة الظهر أيضا.

(5) يجلس في البيت بعد صلاة العصر.

(6) مصنع حامد كبير.

5 - أكمل الجمل الآتية بوضع فعل مضارع مناسب في الفراغ: (بوش ثورونلاردا موناسپ كىلدىغان زامان پىشلىنى قويوپ توؤهندىكى جوملىله رنى تولوقلاڭ)

- (1)أبي إلى السوق كل صباح.
- (2) متىأبوك من المصنع؟
- (3)أحمد القهوة و.....يوسف الشاي.
- (4) أخي الصحف و الأخبار من الإذاعة كل صباح.
- (5)المدرس على السبورة.
- (6)هشام وجهه بالصابون.
- (7)المدير من المدرسة في الساعة الثانية.

6 - اقرأ ما يلي: (تؤؤهندىكىلهرنى ئوقوڭ)

- | | |
|------------------------|--------------------------|
| 21 واحد وعشرون طالباً | 26 ستة وعشرون طالباً. |
| 22 اثنان وعشرون طالباً | 27 سبعة وعشرون طالباً. |
| 23 ثلاثة وعشرون طالباً | 28 ثمانية وعشرون طالباً. |
| 24 أربعة وعشرون طالباً | 29 تسعة وعشرون طالباً. |
| 25 خمسة وعشرون طالباً | 30 ثلاثون طالباً. |

7 - اقرأ ما يلي، ثم اكتبه مع كتابة الأرقام الواردة فيه بالحروف: (مسالنى

ئوقوڭ ئاندىن ئونىڭدا كىلگەن سانلارنى ھەرپ بىلەن يىزىڭ)

(1) في الشهر 29 أو 30 يوماً.

- (2) في هذه الحافلة 25 راكبا.
- (3) جاء اليوم 22 طالبا جديدا.
- (4) في هذا الكتاب 21 درسا.
- (5) هذا الملعب طوله 28 متراً وَعَرْضُهُ 24 متراً.
- (6) كم كيلومتراً المسافة بين المدينة والمطار؟ المسافة بينهما 23 كيلومتراً.
- (7) هذا الدفتر طوله 27 سنتيمتراً.

8 - تأمل ما يلي: (تؤوهندىكله رنى مؤلاهز ه قلىك)

مُبَكَّرًا X مُتَأَخَّرًا

- (1) ذهبت إلى المدرسة اليوم مبكراً. ورجعت إلى البيت متأخراً.
- (2) ذهبت ليلي إلى الجامعة متأخرة.
- (3) ذهبت الطيبة اليوم إلى المستشفى مبكرة.

9 - كوّن جملا مستعملا الكلمات الآتية: (تؤوهندىكى سؤزله رنى قوللنىپ
جؤملله رنى شه كىلله ندؤرؤك)

دائماً أحياناً متأخراً مرةً أخرى

الكلمات الجديدة:

دَائِمًا - دَائِمٌ أحيانًا - به زده مَرَّةً أُخْرَى - يه نه بر قسم مَكْتَبٌ - نُوسْتَهَل
عَامِلٌ (ج عُمَالٌ) - نُشِجِي طُولٌ - نُوزُونَلِقِي عَرَضٌ - كه كَلِكِي
مَسَافَةٌ - مُوسَاپَه كِيلُومَتْرٌ (ج كيلومترات) - كيلومتر سَتِّيْمَتْرٌ ج ستيمترات -
سانتيمتر مَتْرٌ (ج أَمْتَارٌ) - مِتر - نُشَلِدِي فَعَلٌ - قِلْدِي رَكِبٌ -
مِنْدِي رَكَعٌ - رُوكُو قِلْدِي سَجَدٌ - سه جده قِلْدِي

(11) الدرس الحادي عشر

(في الحافلة)

ثابدؤبؤستا

الأول : السلام عليكم .

الثاني : و عليكم السلام ورحمة الله وبركاته .

الأول : ما اسمك يا أخي ؟

برينجسى : ئى قېرىندىشىم ئىسمىگىز نىمە ؟

الثاني : اسمي عبد الله , وما اسمك ؟

ئىككىنجسى : ئىسمىم ئابدۇللاھ , سىزنىڭ ئىسمىگىز نىمە ؟

الأول : اسمي فيصل . أطلب أنت يا عبد الله ؟

برينجسى : ئىسمىم فەيسەل . ئى ئابدۇللاھ سىز ئوقۇغۇچىمۇ ؟

عبد الله : نعم .

ئابدۇللاھ : ھەئە .

فيصل : أين تدرس يا أخي ؟

فەيسەل : ئى قېرىندىشىم قەيەردە ئوقۇيسىز ؟

عبد الله : أدرس بجامعة الرياض .

ئابدۇللاھ : رىياز ئونۋېرسىتىدا ئوقۇيمەن .

فيصل : في أي كلية تدرس ؟

فەيسەل : قايسى پاكولتتتا ئوقۇيسىز ؟

عبد الله : أدرس في كلية الهندسة .

ئابدۇللاھ : ئىنژىنىرلىق پاكولتتىدا ئوقۇيمەن .

فيصل : في أي سنة تدرس .

فەيسەل : قايسى يىللىقتا ئوقۇيسىز ؟

عبد الله : أدرس في السنة الثانية .

ئابدۇللاھ : ئىككىنجى يىللىقتا ئوقۇيمەن .

فيصل : أتعرف المهندس سلمان ؟

فەيسەل : ئىنژىنىر سەلماننى تۇنىيىمىسىز ؟

عبد الله : طبعاً . هو أستاذي . هو أحسن مدرس في الكلية .

ئابدۇللاھ : ئەلۋەتتە . ئۇ مىنىڭ ئۇستازىم . ئۇ پاكولتتىكى ئوقۇتقۇچىنىڭ ئەڭ

ياخشىسى .

فيصل : من هؤلاء الفتيّة الذين معك ؟ كأنهم إخوتك .

فەيسەل : سىز بىلەن تۇرغان بۇ يىگىتلەر كىم ؟ خۇددى ئۇلار سىزنىڭ

قېرىنداشلىرىڭىزدەك .

عبد الله : نعم . هؤلاء إخوتي . لي أربع إخوة وثلاث أخوات .

ئابدۇللاھ : ھەئە . بۇلار مىنىڭ قېرىنداشلىرىم . مىنىڭ تۆت ئوغۇل قېرىنداشىم ۋە

ئۈچ قىز قېرىنداشىم بار .

فيصل : أين يدرس هؤلاء ؟

فەيسەل : بۇلار قەيەردە ئوقۇيدۇ ؟

عبد الله : أما إخوتي فكلهم يدرسون بالجامعة .

ئابدۇللاھ : ئەمما ئوغۇل قېرىنداشلىرىم بولسا ھەممىسى ئونۋېرسىتتا ئوقۇيدۇ ،

عيسى - وهو أكبر مني - يدرس في كلية الطب . وإبراهيم يدرس في كلية التجارة .

ئيبسا - مهندس چوگراق - ئو مديستنا پاكولتتدا ئوقويدو ،
ئبراهم تجارت پاكولتتدا ئوقويدو .

واسحق يدرس في كلية الآداب . وإسماعيل يدرس في كلية العلوم .

ئسهاق ئەدەبىيات پاكولتتدا ئوقويدو، ئسمائل بولسا ئونوئرسال ئىلىم پاكولتتدا
ئوقويدو .

وهؤلاء الثلاثة أصغر مني .

بۇ ئۈچەيلەن مەندىن كىچىك .

وأما الأخوات فيدرسن في المدرسة المتوسطة .

ئەمما قىز قېرىنداشلىرىم بولسا تولوقسىز ئوتتۇردا ئوقويدو .

زينب تدرس في السنة الأولى وسلمى تدرس في السنة الثانية وليلى في السنة
الثالثة .

زەينەپ بىرىنجى يىللىققا سەلما ئىككىنجى يىللىققا ۋە لەيلا ئۈچىنجى يىللىققا
ئوقويدو .

فيصل : في أي مدرسة تدرس أخواتك ؟

فەيسەل : سىزنىڭ قىز قېرىنداشلىرىڭىز قەيەردە ئوقويدو ؟

عبد الله : يدرسن في مدرسة خالد بن الوليد للبنات بمكة .

مەككىدىكى خالىدبىنى ۋەلىدىنىڭ قىزلىرىمەكتىپىدە ئوقويدو .

فيصل : أين تسكنون أتم ؟

فەيسەل : سىلەر قەيەردە تۇرىسىلەر؟

عبد الله : إخوتي يسكنون في مهاجع الجامعة . أما أنا فأسكن مع قريب لي .
ئابدۇللاھ : منىڭ ئوغۇل قېرىنداشلىرىم ئونۋېرسىتت ياتاقلىرىدا تۇرىدۇ ، مەن بولسام
بىر يېقىنىم بىلەن تۇرىمەن .

فيصل : أمتزوج أنت يا عبد الله ؟

فەيسەل : ئى ئابدۇللاھ سىز توي قىلغانمۇ ؟

عبد الله : لا ، لست بمتزوج .

ئابدۇللاھ : ياق ، مەن توي قىلمىغان .

فيصل : ما عنوانك ؟

فەيسەل : سىزنىڭ ئادىرسىڭىز قەيەردە ؟

عبد الله : هذه بطاقتي فيها عنواني .

ئابدۇللاھ : بۇ مىنىڭ كارتوچكام ئونىڭدا ئادىرىسىم بار .

فيصل : أشكرك يا أخي . أنا مسرور بلقائك أنا سأنزل في المحطة القادمة .

فەيسەل : ئى قېرىندىشىم رەخمەت سىزگە . مەن سىز بىلەن

كۈرۈشكەنلىكىمدىن خۇشال ... مەن كىلەركى بىكەتتە چۈشمەن .

عبد الله : في أمان الله وإلى اللقاء .

ئابدۇللاھ : ئوچراشقىچە ئامان بۇلۇڭ .

السائق (لفيصل) هذا الباب للدخول يا أخي . النزول من هناك .

شوپۇر (فەيسەلگە) ئى قېرىندىشىم بۇ چىقىش ئىشىكى ، چۈشۈش ئىشىكى ئاۋۇ

يەردە .

بۇ دەرسىتىكى گرامماتىكىلىق قاندىلەر:

1- مەزمۇن: «أَمَّا» توغرىسىدا

مەنسى: «ئەمما».
ئاتىلىشى: شەرت قوشۇمچىسى.
ۋەزىپىسى: ئىسىملىق جۈملىگە كىرىدۇ، «ئىگە» شەرتنىڭ رولىنى ئۆتەيدۇ، خەۋەر شەرتنىڭ جاۋابى بولىدۇ. جاۋابقا «ف» قوشۇمچىسى ئۆلىنىپ كېلىدۇ، ئەمما ئۇنىڭغا مەنا ئېيتىلمايدۇ. مەسلەن:
أَمَّا أَنَا فَأَسْكُنُ مَعَ قَرِيبٍ لِي (ئەمما مەن بىر يېقىنىم بىلەن تۇرمەن)
دېگەنگە ئوخشاش.

2- مەزمۇن: «س» ۋە «سَوْفَ» توغرىسىدا

«س» (سىين) — يېقىن كەلگۈسى زامانى، «سَوْفَ» — يىراق كەلگۈسى زامانى ئۇقتۇرىدۇ.
كەلگۈسى زامان پېئىلى ھازىرقى زامان ۋە كەلگۈسى زامانغا ئورتاق ئىشلىتىلىدۇ. ئەگەر ئۇنىڭ ئالدىغا «س» ياكى «سَوْفَ» كىرگۈزۈلسە، پەقەت كەلگۈسى زامانلا ئۇقتۇرىدۇ، ھازىرقى زامانى ئۇقتۇرمايدۇ. مەسلەن:
سَأَنْزِلُ فِي الْمَحَطَّةِ الْقَادِمَةَ (مەن ئالدىمىزدىكى بېكەتتە چۈشمەن)
دېگەنگە ئوخشاش.

3- مەزمۇن: «لا» ۋە «مَا» توغرىسىدا

«مَا» — ئۆتكەن زامانى بولۇشىنى قىلىش ئۈچۈن كېلىدۇ.
«لَا» — كەلگۈسى زامانى بولۇشىنى قىلىش ئۈچۈن كېلىدۇ.
مەسلەن:

مَا كَتَبَ أَحْمَدُ الدَّرْسَ (ئەھمەد دەرسنى يازمىدى)
لَا يَكْتُبُ أَحْمَدُ الدَّرْسَ (ئەھمەد دەرسنى يازمايدۇ)

دېگەنگە ئوخشاش.

4- مەزمۇن: مەسدەر توغرىسىدا

مەسدەر — تۈپ سۆز بولۇپ، ئەرەب تىلىدىكى پېئىللار شۇنىڭدىن تۈرلىنىپ چىقىدۇ. مەسدەر ئىش-ھەرىكەتنى بىلدۈرىدۇ، ئەمما ئۇنىڭدا زامان ئۇقۇمى بولمايدۇ. ئۇنىڭ ئۇيغۇرچە مەنىسىنىڭ ئاخىرىدا «... ماق»، «... مەك» قوشۇمچىلىرى بولىدۇ. مەسلەن:

الصَّعُودُ عَلَى الْجَبَلِ صَعْبٌ وَالنُّزُولُ مِنْهُ سَهْلٌ
(تاغقا چىقماق قىيىن، چۈشمەك ئاسان)

تمارين

1- أجب عن الأسئلة الآتية

- (1) بايى جامىعە يدرس عبد الله؟
- (2) في أي كلية يدرس هو؟
- (3) في أي كلية يدرس عيسى؟
- (4) في أي كلية يدرس إبراهيم؟
- (5) في أي كلية يدرس أسحق؟
- (6) في أي كلية يدرس إسماعيل؟
- (7) أين تدرس أخوات عبد الله؟
- (8) أين يسكن عبد الله؟
- (9) وأين يسكن إخوته؟

2 - صحح مايلي: (تۆۋەندىكىلەرنى توغرىلاڭ)

- (1) لا يعرف عبد الله المهندس سلمان.
- (2) عبد الله متزوج.
- (3) يدرس عبد الله في السنة الأولى.

(4) نزل عبد الله من الحافلة قبل نُزُول فيصل.

3 - أجب عن الأسئلة الآتية (هذه الأسئلة ليست مبنية على الدرس الحادي عشر) (توّهنديكى سوئالارغا جاؤاب بربك، بۇ سوئالار ئون بربنجى دهر سىكلا مۇناسىۋەتلىك ئەمەس)

- (1) أين تدرس أنت؟
- (2) أين تسكن؟
- (3) أتعرف اللغة الفرنسية؟
- (4) من أي إذاعة تسمع الأخبار؟
- (5) أتعرف بيت المدرس؟

4 - تأمل الأمثلة، ثم ضع في الفراغ فيما يلي المضارع من الفعل (ذَهَبَ) بعد إسناده إلى الضمير: {مسالارنى مۇلاھىزە قىلىك ئاندىن (ذهب) دىگەن پىلىنىڭ كىلىدىغان زامان شەكلىنى ئالماشقا قوشقاندىن كىين تۆۋەندىكى بوش ئورۇنلاردا قويۇڭ}

عبد الله يَدْرُسُ بجامعة الرياض وإخوته أيضا يَدْرُسُونَ بجامعة الرياض، وأخواته يَدْرُسْنَ في المدرسة المتوسطة. زينب تَدْرُسُ في السنة الأولى.

- (1) أبي..... إلى السوق كل صباح.
- (2) الطلاب..... الآن إلى المدير.
- (3) أختي..... إلى المدرسة.
- (4) آمنة وفاطمة وعائشة..... الآن إلى المكتبة.
- (5) أين..... أنت يا أحمد؟
- (6) أنا..... الآن إلى المسجد.

- 5- أكمل الجمل الآتية بوضع فعل " مضارع " مناسب: (مُناسب كملدغان زامان پشلىنى قويۇپ تۆۋەندىكى جۈملىلەرنى تولۇقلاڭ)
- (1) الطلاب.....كرة القدم كل أسبوع.
 - (2) المدرّس.....الدرس على السبّورة.
 - (3) أخواتى.....الثياب بالصابون.
 - (4) أنا.....القرآن كل صباح.
 - (5) أ.....الأخبار من الإذاعة كل يوم يا عبد الله؟
 - (6) الطالبات.....إلى المدرسة بحافلة المدرسة.
 - (7) أ.....الأذان في غرفتك يا على؟
 - (8) الطلاب.....المدرس أسئلة كثيرة.
 - (9) النساء.....التفّاح.
 - (10) المديرية.....الآن من مكتبها.
 - (11) أنا.....في كلية الهندسة.
 - (12) أختي.....الآن دُرُوسها في الدفتر.

- 6- حوّل المبتدأ في كل من الجمل الآتية إلى جمع: (تۆۋەندىكى جۈملىلەرنىڭ ھەر بىرىدە ئىگنى كۆپلىكىگە ئۆزگەرتىڭ)
- الطالب يدخل الفصل.
- الرجل يأكل الأرز.
- العامل يَعْمَلُ في المصنع ثمانى ساعاتٍ.
- التاجر يفتح الدكان في الساعة الثامنة.

- الطبيب يذهب الآن إلى المستشفى.
- أختي تبحث عن المكنسة.
- المدرسة تدخل الفصل في الساعة السابعة.
- الطالبة تكتب الدرس.
- زميلة أختي تعرف اللغة الفرنسية.
- بنت عمي تدرس في المدرسة الثانوية.

7 - أنت الفاعل في كل من الجمل الآتية (تؤوّهندكى جوملله رنك هه برده پائلى ئاياللق كه لتوروك)

- (1) أين تدرس أختك يا علي؟ أين يدرس أخوك يا علي؟
- (2) يشرب أبي القهوة.....
- (3) يلعب الطفل مع أخته.....
- (4) يذهب الطالب إلى المدرسة.....
- (5) أين يجلس المدرس؟.....

8 - تأمل ما يلي: (تؤوّهندكىله رنى مؤلاهزه قلىك)

تَذْهَبُ
أَنْتَ تَذْهَبُ هِيَ تَذْهَبُ

9 - حوّل الفعل في كل من الجمل الآتية إلى مضارع: (تؤوّهندكى
جؤملله رنك هه رب رده پشلنى كلد نغان زامان پشلغا ئؤز گه رتلك)

(1) أنا ذهبت إلى السوق. أنا أذهب إلى السوق.

..... (2) غسل الولد وجهه بالصابون.

..... (3) الطلاب خرجوا من الفصل.

..... (4) بأيّ جامعة درست يا فيصل؟

..... (5) الطالبات دخلن الفصل.

..... (6) لعبت آمنة مع أختها.

..... (7) كتب المدرس الدرس على السبورة.

..... 8 سأل الطلاب المدرس أسئلة كثيرة.

..... (9) نزل الركّاب من الحافلة.

..... (10) غسلت أُمي الثياب.

10 - تأمل المثالين، ثم حوّل الأفعال في الجمل الآتية إلى أفعال مَنْفِيَّة: (ئسكى

مسالى مؤلاهزه قىلك ئاندىن تؤوّهندكى جؤملله ردىكى پشللارنى بولوشسىز

پشللارغا ئؤز گه رتلك)

(أ) كَتَبَ أَحْمَدُ الدرس. مَا كَتَبَ أَحْمَدُ الدرس.

(ب) يَكْتُبُ أَحْمَدُ الدرس. لَا يَكْتُبُ أَحْمَدُ الدرس.

..... (1) أنا أشرب الشاي.

..... (2) لعبنا كرة القدم اليوم.

..... (3) أبى يذهب إلى السوق كل يوم.

- (4) أُخْتِي تَدْرُسُ بِالْجَامِعَةِ.
 (5) أَحْفَظْتُ سُورَةَ النَّبَأِ يَا مَرْيَمُ؟

11 - تأمل الأمثلة، ثم أجب عن الأسئلة الآتية مستعملاً (حرفَ الإستقبال)

(كللدوغان زامان قوشومچسنى قوللنپ توؤهندكى سؤئالارغا جاؤاب بربك)

(أ) سِيرْجِعُ الْمَدِيرُ غَدًا.

(ب) سَأَذْهَبُ إِلَى مَكَّةَ بَعْدَ أُسْبُوعٍ إِنْ شَاءَ اللَّهُ.

(ج) أَذْهَبُ إِلَى الْمَلْعَبِ كُلِّ مَسَاءٍ. سَأَذْهَبُ هَذَا الْمَسَاءَ إِلَى الْمَكْتَبَةِ.

(1) متى يرجع أبوك من بغداد يا علي؟ سِيرْجِعُ بَعْدَ أُسْبُوعٍ

(2) أين تذهب هذا المساء؟

3 متى تكتب الرسالة إلى أمك يا يونس

(4) متى تغسل السيارة يا ولد؟

(3) متى تذهب إلى الحلاق يا هشام؟

(6) في أي محطّة تنزل يا أخي؟

12 - اقرأ المثاليين، ثم اكتب مصادر الأفعال الآتية على غرارها: (تسكى مسالني

توقوڭ ئاندىن توؤهندكى پىشلارنىڭ مەسىدىرىنى ئۇنىڭغا ئوخشاش يىزىڭ)

الماضي	المضارع	المصدر	الماضي	المضارع	المصدر
دَخَلَ	يَدْخُلُ	دُخُولٌ	رَكِبَ	يَرْكَبُ	.....
خَرَجَ	يَخْرُجُ	خُرُوجٌ	سَجَدَ	يَسْجُدُ	.....

.....	يَرْكَعُ	رَكَعَ	.....	يَجْلِسُ	جَلَسَ
.....	يَصْعَدُ	صَعِدَ	.....	يَنْزِلُ	نَزَلَ

13 - اقرأ الجمل الآتية وعين المصادر الواردة فيها: (تؤوّهندكى جوملله رنى

توقوڭ هه مده ئوننگدا كه لگهن مه سده رله رنى ئايرىڭ)

(1) لهذه الحافلة بابان: هذا للدخول وذاك للخروج.

(2) مات الرجل بعد رجوعه من الحج.

(3) يدخل الطلاب الفصل قبل دخول المدرس بخمس دقائق، ويخرجون

بعد خروجه.

(4) قال لنا الطبيب: الجلوس هنا مع المريض ممنوع.

(5) الصعود على الجبل صعب والتزول منه سهل.

(6) أجب ركوب الخيل.

(7) قال حامد لابنه ياسر: سأذهب إلى السوق بعد رجوعك من المدرسة.

14 - تأمل الأمثلة، ثم أجب عن الأسئلة مستعملاً (أما:)

{مسالارنى مۇلاھزە قىلىڭ، ئاندىن (أما:) نى قوللىنىپ تۆۋەندىكى سۇئاللارغا

جاۋاب بىرىڭ}

(أ) أين تسكنون؟

إخوتى يسكنون في مهاجع الجامعة. أما أنا فأسكن مع قريب لي.

(ب) أتعرف الإنكليزية والفرنسية جيداً يا حامد؟

أما الإنكليزيّ فاعرفها جيّدا. وأما الفرنسيّة فدرستها قبل سنوات
ولكنني نسيتها الآن.

(ج) بكم هذا الكتاب وهذه المجلة؟

أما الكتاب فهو بعشرة ريالات . وأما المجلة فهي بثلاثة ريالات .

(1) أين المستشفى وأين مكتب البريد؟

..... أمام ذلك المسجد و..... قريب من السوق .

(2) في أي كلية يدرس حامد وعثمان؟

..... في كلية التجارة و..... في كلية الطب .

(3) أين ذهب أبوك وأخوك؟

..... إلى المستوصف و..... إلى الصيدلية .

15 تأمل الأمثلة الآتية: (تؤوّهندكى مسالارنى مؤلاهزّه قلىك)

(1) جاء أخي من مكة . جاء أخ لي من مكة . (جاء أحد إخوتي) .

2 ذهبت لزيارة صديقي . ذهبت لزيارة صديق لي . = (لزيارة أحد

أصدقائي) .

(3) أسكن مع قريبي . أسكن مع قريب لي . = (مع أحد أقربائي) .

الكلمات الجديدة:

دَرَسَ (يَدْرُسُ) -	سَكَنَ (يَسْكُنُ) - تُوردي	شَكَرَ (يَشْكُرُ) - رههمهت
توقودی	ئادبرسی، تما	ئیتی
نَزَلَ (يَنْزِلُ) - چوشتی	بَحَثَ (يَبْحَثُ) - ئزدیدی	صَعِدَ (يَصْعَدُ) - ئورلیدی
عَرَفَ (يَعْرِفُ) - بلدی	مَاتَ (يَمُوتُ) - ئولدی	نَسِيْتُ - ئونتوپ قالدیم
قَرِيبٌ (ج أَقْرَبَاءٌ) -	عُنْوَانٌ (ج عَنَاوِينُ) -	بَطَاقَةٌ (ج بَطَاقَاتٌ) -
یقینی، دوستی	ئادبرسی، تما	کارتوچکا
مَحَطَّةٌ (ج مَحَطَّاتٌ) -	ثَوْبٌ (ج ثِيَابٌ) - کسیم	رِسَالَةٌ (ج رِسَائِلٌ) - خهت
بکەت		
حَلَاقٌ (ج حَلَاقُونَ) -	مُسْتَوْصَفٌ - دوربخانا،	صَيْدِيَّةٌ - دوربخانا
ساتراچ	دورا دۇکنی	
أَرْزٌ - گورۇج	قَادِمٌ - که لگۇچی	خَيْلٌ (ج خَيُْولٌ) - ئات

(12) الدرس الثاني عشر

حامد: ماذا تفعلين يا أم أحمد ؟

هامد : ئى ئەھمەدنىڭ ئانىسى نىمە قىلۋاتسىز ؟

أم أحمد : أبحث عن الدواء الذى أخذته من المستشفى أمس .

ئەھمەدنىڭ ئانىسى : مەن تۈنۈگۈن دوختۇرخانىدىن ئالغان دورىنى ئىزدەۋاتمەن .

حامد : هو على المكتب فى غرفتى كيف حالك اليوم ؟ لعلك اليوم أحسن .

هامد : ئۇ مىنىڭ ياتقاندەكى شىرە ئۈستىدە بۈگۈن ئەھۋالڭىز قانداق ؟

بۈگۈن سىزنى ياخشىراقمىكى دەيمەن .

أم أحمد : نعم أنا اليوم أحسن , والحمد لله .

ئەھمەدنىڭ ئانىسى : شۇنداق ، مەن بۈگۈن ياخشىراق ، ئاللاغا شۈكۈرى .

حامد : متى تذهبين إلى المستشفى ؟

هامد : دوختۇرخانىغا قاچان بارسىز ؟

أم أحمد : سأذهب بعد ساعة إن شاء الله .

ئەھمەدنىڭ ئانىسى : ئاللاھ خالىسا بىر سائەتتىن كىيىن بارىمەن .

حامد : مع من تذهبين ؟

هامد : كىم بىلەن بارسىز ؟

أم أحمد : سأذهب مع أحمد .

ئەھمەدنىڭ ئانىسى : ئەھمەد بىلەن بارىمەن .

حامد : أتعرفين الطبيبة التى ذهبت إليها أمس ؟

هامد : سىز تۈنۈگۈن بارغان دوختۇرۇنى تونۇمسىز ؟

أم أحمد : نعم . أعرفها . اسمها الدكتورة سعاد . يقولون إنها أحسن طبيبة في المستشفى .

تَهْمَدُنِيكَ نَانَسِي : هَهْئَه تُونُويمَهَن ، نُونِيكَ نَسْمِي دُوكتُور سُونَاد . نُولَار نُونِي دُوختُورخَانِدِيكِي دُوختُورنِيكَ نَهْكَ يَاحْشِي دَهِيْدُو .

حَامِد : مَاذَا تَفْعَلُونَ يَا أَبْنَائِي ؟

هَامِد : نِي بِاللرِيم نَمَه قَلِيثَاتَسَلَهَر ؟

الْأَبْنَاءُ : نَكْتَب الْوَأَجِبَات .

بَاللَار : تَپِشُورُوقَلَارِنِي يِيْزِثَاتَمْنَز .

حَامِد : أَنْفَهْمُونَ الدَّرُوسَ جِيْدَا ؟

هَامِد : دَهْرَسَلَهَرِنِي يَاحْشِي چُوشِنِثُوتَامَسَلَهَر ؟

الْأَبْنَاءُ : نَفَهْمَهَا جِيْدَا وَالْحَمْدُ لِلَّهِ .

بَاللَار : نَالَلَاهِقَا شُوكْرِي يَاحْشِي چُوشِنِثُوتَامَمْنَز .

حَامِد : أَي سُوْرَةِ تَحْفَظُونَ الْآنَ ؟

هَازِر قَايَسِي سُوْرِنِي يَادَلَاؤَاتَسَلَهَر ؟

أَحْمَد : أَمَا أَنَا فَأَحْفَظُ سُوْرَةَ الْمَلِكِ .

تَهْمَدُ : مَهَن سُوْرَه (الْمَلِك) نِي يَادَلَاؤَاتَمَمَن .

وَأَمَا هُوْلَاءُ فَيَحْفَظُونَ سُوْرَةَ الْقَلَمِ .

بُولَار بُولَسَا سُوْرَه (الْقَلَم) نِي يَادَلَاؤَاتَدُو .

حَامِد : وَمَاذَا تَفْعَلْنَ أَنْتُنِ يَا بِنَاتِي ؟

هَامِد : نِي قَزَلِرِيم سِلَهَرچُو نَمَه قَلِيثَاتَسَلَهَر ؟

الْبِنَات : نَحْنُ الْآنَ نَلْعَبُ .

قَزَلَار : بِيْز هَازِر نُوِيْنَاؤَاتَمَمْنَز .

حامد : أفى وقت العمل تلعبن ؟ متى تقرأن الدروس ومتى تكتبن الواجبات ؟

ئىش ۋاقتىدىمۇ ئوينامسىلەر ؟ دەرسىلەرنى قاچان ئوقۇيسىلەر ، تاپشۇرۇقلارنى قاچان يازسىلەر ؟

البنات : نحن قرأنا الدروس وكتبنا الواجبات والحمد لله .

قىزلار : بىز دەرسىلەرنى ئوقۇپ تاپشۇرۇقلارنى يېزىپ بولدۇق ئاللاھقا شۇكرى .

حامد : أحسنن يا بناتي . هكذا تفعل تلميذات المجتهدات متى تذهبن لزيارة خالتكن ؟ أتعرفن أنها مريضة ؟

ھامىد : ئى قىزلىرىم ياخشى قىپسىلەر . تىرىشچان ئوقۇغۇچىلار شۇنداق قىلىدۇ

ھامما ئاچاڭلارنى يوقلىغىلى قاچان بارسىلەر ، ئۇنىڭ كىسەللىكىنى بىلەمسىلەر ؟

البنات : نعم . نعرف ذلك . شفاها الله سنذهب لزيارتها هذا المساء إن شاء الله .

قىزلار : ھەئە . ئۇنى بىلىمىز . ئاللاھ ئۇنىڭغا شىپالىق بەسۇن ئاللاھ خالىسا ئۇنى

يوقلىغىلى بۈگۈن كەچ بارىمىز .

حامد : يا أحمد : أتعرف متى يرجع الجيران من مكة ؟

ھامىد : ئى ئەھمەد بىلەمسە قوشنىلار مەككىدىن قاچان قايتىپ كىلىدۇ ؟

أحمد : قال لي يوسف : إننا سنرجع في الأسبوع القادم . أظن أنهم سيرجعون يوم

السبت إن شاء الله .

ئەھمەد : ماڭا يۈسۈف كىلەركى ھەپتىدە قايتىپ كىلىدىغانلىقىنى دىگەن . ئاللاھ

خالىسا مىنىڭچە ئۇلار شەنبە كۈنى قايتىپ كىلىدۇ .

بۇ دەرسىتىكى گرامماتىكىلىق قائىدىلەر:

«إِنَّ» نىڭ ھەمزىسى توغرىسىدا

(1) «إِنَّ» نىڭ ھەمزىسى جۈملىنىڭ بېشىدا كەلسە زىرلىك ئوقۇلىدۇ. مەسلەن:
إِنَّ الْقُرْآنَ كِتَابُ اللَّهِ (شۈبھىسىزكى، قۇرئان ئاللاھنىڭ كىتابىدۇر)
دېگەنگە ئوخشاش.

(2) «قال» ۋە ئۇنىڭدىن تۈرلىنىپ چىققان پېئىللاردىن كېيىن كەلسە زىرلىك ئوقۇلىدۇ.
مەسلەن:

قَالَ الطَّالِبُ إِنِّي مُجْتَهِدٌ (ئوقۇغۇچى: «مەن تىرىشچان» دېدى)

دېگەنگە ئوخشاش.

(3) باشقا پېئىلدىن كېيىن كەلسە زەبەزبەلىك ئوقۇلىدۇ. مەسلەن:
أُظِنُّ أَنَّهُ طَالِبٌ جَدِيدٌ (مەن ئۇنى يېڭى ئوقۇغۇچى دەپ ئويلايمەن)
دېگەنگە ئوخشاش.

بىر ھەپتىدىكى كۈنلەرنىڭ ناملىرى:

- (يوم الأحد) يەكشەنبە .
- (يوم الإثنين) دۈشەنبە .
- (يوم الثلاثاء) سەيشەنبە .
- (يوم الأربعاء) چارشەنبە .
- (يوم الخميس) پەيشەنبە .
- (يوم الجمعة) جۈمە .
- (يوم السبت) شەنبە كۈنى .

تمارين

1 - صحّح مايلي: (توّهّند ككله رني توغر لاك)

- (1) تبحت أم أحمد عن المفتاح.
- (2) ستذهب أم أحمد إلى المستشفى مع زوجها.
- (3) أم أحمد لا تعرف الدكتورة سعاد.
- (4) أحمد يحفظ سورة القلم، وإخوته يحفظون سورة الملك.
- (5) جيران حامد ذهبوا إلى الرياض.

2 - أنت الفاعل في كل من الجمل الآتية: (توّهّند كي جومليله ردين ههر

بريده پشل ئگسى (الفاعل) ني ئاياللق كه لتوروك)

- (1) أتعرّف اللغة العربية يا أخي؟ أتعرّفين اللغة العربية يا أختي؟
- (2) ماذا تأكل يا محمد؟
- (3) أين تجلس في الفصل يا أحمد؟
- (4) متى تذهب إلى المستشفى يا أبي؟
- (5) ماذا تقول يا أخي؟
- (6) متى ترجع من المدرسة يا علي؟
- (7) إلى من تكتب هذه الرسالة يا بشير؟
- (8) أي سورة تحفظ الآن يا أخي؟
- (9) أتفهم الدرس جيداً يا حامد؟
- (10) متى تغسل هذا القميص يا ياسر؟

3- أنت الفاعل في كل من الجمل الآتية: (تؤوّهندكى جوملله ردىن هه ر بى رده
پىشل ئىگسى (الفاعل) نى ئاياللىق كه لتوروك)

- (1) أين تذهبون يا إخوان؟ أين تذهبن يا أخوات؟
- (2) أين تسكنون يا رجال؟ أين تسكنون يا أخوات؟
- (3) ألقهوة تشربون أم الشاي يا إخوان؟
- (4) أتعرفون رقم هاتف الجامعة يا إخوان؟
- (5) لم تضحكون يا أولاد؟
- (6) أتقرأون القرآن كل صباح يا إخوان؟
- (7) أتسألون المدرس أسئلة كثيرة يا أولاد؟
- (8) أسمعون الأخبار من الإذاعة كل يوم؟
- (9) مع من تلعبون يا أبنائي؟
- (10) لم تجلسون هنا يا رجال؟

4 - حوّل المبتدأ في كل من الجمل الآتية إلى جمع: (تؤوّهندكى جوملله ردىن
هه ر بى رده ئىگسى كۆپلىككه ئۆزگه رتىك)

- (1) أنا أفهم الدرس جيدا. نحن نفهم الدرس جيدا.
- (2) أنا لا أذهب إلى السوق كل يوم.
- (3) أنا أشكرك يا أستاذ.
- (4) أنا أجلس أمام المدرس.
- (5) أنا الآن أكتب برفيقة.

- 5- أمام كل جملة صيغتان للفعل ، اختر الصيغة الصحيحة وأكمل بها الجملة:
 (توؤوهندكى هه ربرجؤملسك ئالديدا پئلسك ئسكى خل شه كلئ باره سز
 پئلسك توغراشه كلئ تاللاپ ئؤنسك بلهن بوش ئورؤنئ تولدورؤك)
- (1) في أي سنة.....يا فتاة؟ (تدرس / تدرسين)
 (2) أ...اسم الطبيب الذي يسكن أمام بيتنا يا أحمد؟ (تعرف / تعرفين)
 (3) لماذا.....الواجبات بالقلم الأحمر يا بناتي؟ (تكتبون / تكتبن)
 (4) أفي وقت العمل.....يا أبنائي؟ (تلعبون / تلعبن)
 (5) متى.....إلى السوق يا أبي؟ (تذهب / تذهبن)
 (6) أ.....رقم هاتف الصيدلية يا أمي؟ (تعرف / تعرفين)
 (7) أ.....هذه المجلة يا أخوات؟ (تقرأون / تقرأن)
 (8) أفي مهاجع الجامعة.....يا أخي؟ (تسكنون / تسكنن)
 (9) نحن لا.....كرة القدم في الشوارع. (ألعب / نلعب)
 (10) أين تدرس أنت؟.....بالجامعة الإسلامية. (أدرس / ندرس)

6 - تأمل الأمثلة الآتية: (توؤوهندكى مساللارئ مولاهزه قلسك)

- (أ) سَمِعْتُ أَنَّهَا أَحْسَنُ طَبِيبَةٍ فِي الْمَسْتَشْفَى .
 (ب) يَقُولُونَ إِنَّهَا أَحْسَنُ طَبِيبَةٍ فِي الْمَسْتَشْفَى .
 (ج) إِنَّ الْقُرْآنَ كِتَابُ اللَّهِ .
 (في أول الجملة = إِنَّ . بَعْدَ قَالَ = إِنَّ . بَعْدَ الْأَفْعَالِ الْأُخْرَى = أَنْ) .
 اقرأ الجمل الآتية مع ضبط همزة (ان):
 (1) أظن أنه طالبٌ جديد.

- (2) قال المدرس انّ الطالبَ الجديدَ مجتهدٌ جداً.
- (3) سمعت ان المدرس ما جاء اليوم.
- (4) ان الله ربي.
- (5) قال زميلي ان المدرس ما جاء اليوم.
- (6) أشهد ان محمداً رسول الله.
- (7) قرأت في الصحيفة ان وزيرَ الخَارجِيَّةِ سيرجع من لندنَ غداً.
- (8) أظنُّ انك من باكستان.
- (9) قال لي طبيب انك لست بمريض.
- (10) أظنُّ ان الطبيبات اللاتي خرجن من المستشفى الآن من الولايات المتَّحدة.
- (11) أتعرفين ان الطالبة الجديدة التي جاءت قبلَ ثلاثةِ أيام تعرف حمسَ لغاتٍ؟
- (12) ان الدرس سهل.
- (13) يقولون ان الامتحان سيكونُ في الأسبوع الأول من شهرِ رَجَبٍ.
- (14) أتظنُّ اني ضعيفٌ؟

7- هذه أسماءُ أيامِ الأسبوعِ: (مانا بو برهه پتدېكى كونه رنك ناملرى)

يَوْمُ السَّبْتِ

يَوْمُ الْأَحَدِ

يَوْمُ الْإِثْنَيْنِ

يَوْمُ الثَّلَاثَاءِ
يَوْمُ الْأَرْبَعَاءِ
يَوْمُ الْخَمِيْسِ
يَوْمُ الْجُمُعَةِ

الكلمات الجديدة:

دَوَاءٌ (ج أَدْوِيَةٌ) - دورا	واجباتٌ - تاپشورۇق	جَارٌ (ج جِيرَانٌ) - خوشنا
تَلْمِيذٌ (تَلَامِيذَةٌ) - ئوغۇل	تَلْمِيذَةٌ (ج تَلْمِيذَاتٌ) - رَقْمٌ (ج أَرْقَامٌ) -	رقم، سان
شاگرت، ئوقوغۇچى	قز شاگرت،	رهقم، سان
هَاتِفٌ (ج هَوَاتِفٌ) -	عَمَلٌ (ج أَعْمَالٌ) -	وَقْتُ (ج أَوْقَاتٌ) -
تېلفون	ئىش، خىزمەت	ۋاقت
وَزِيرُ الْخَارِجِيَّةِ - تاشقى	شَهْدٌ (يَشْهَدُ) - ھازىر	ضَحْكٌ (يَضْحَكُ) -
ئىشلار مىنىستىرى	بولدى	كۈلدى

(13) الدرس الثالث عشر

الجمع	المفرد		
حامدٌ وعليٌّ وهاشمٌ يذهبون	حامدٌ يذهبُ	المذكر	الغائب
آمنةٌ ومريمٌ وزينبُ يذهبن	آمنةٌ تذهبُ	المؤنث	
أنتم تذهبون	أنت تذهبُ	المذكر	المخاطب
أنتن تذهبن	أنت تذهين	المؤنث	
نحن نذهبُ	أنا أذهبُ	المذكر	المتكلم
		المؤنث	

بۇ دەرسىكى گرامماتىكىلىق قائىدىلەر:

پېئىللارنىڭ ئەھۋالى توغرىسىدا قىسقىچە چۈشەنچە

1. III شەخس ئەرلىك بىرلىك ۋە ئاياللىق بىرلىك پېئىللارىدا مەيلى ئۇ ئۆتكەن زامان پېئىلى بولسۇن ياكى كەلگۈسى زامان بولسۇن پېئىلى بولسۇن، پائىل (پېئىل ئىگىسى) ئاشكارا ئىسىم ياكى يوشۇرۇن ئالماش بولىدۇ. مەسلەن:

دَهِبَ حَامِدٌ	حَامِدٌ ذَهَبَ	(ھامىد كەتتى)
ذَهَبَتْ زَيْنَبُ	زَيْنَبُ ذَهَبَتْ	(زەينەب كەتتى)
يَذْهَبُ حَامِدٌ	حَامِدٌ يَذْهَبُ	(ھامىد بارىدۇ)
تَذْهَبُ زَيْنَبُ	زَيْنَبُ تَذْهَبُ	(زەينەب بارىدۇ)

دېگەنگە ئوخشاش.

II.2 شه خس ئەرلىك بىرلىك بۇيرۇق پېئىلى ۋە كەلگۈسى زامان پېئىلىدا
 ھەمدە I شه خس بىرلىك ھەم كۆپلۈك پېئىلىدا پېئىل ئىگىسىنىڭ يوشۇرۇن
 كېلىشى زۆرۈر بولىدۇ. مەسىلەن:

أَذْهَبُ نَذْهَبُ تَذْهَبُ

دېگەنگە ئوخشاش.

3. يَذْهَبُونَ، يَذْهَبِينَ، تَذْهَبُونَ، تَذْهَبِينَ، تَذْهَبَانِ قاتارلىق پېئىللاردا ئاستى
 سىزىلغان ئاتىكارا ئالماشلار پائىل بولىدۇ.

كىلىدىغان زامان پېئىلىنىڭ تۈرلىنىش ئەھۋالى

(يذھب) — كىلىدىغان زامان پېئىلى (فعل مضارع) ئۈچۈنچى شەخس
 ئەرلىك بىرلىك يۇشۇرۇن ئالماش (هو) ئۇنىڭ پائىلى .

(يذھبان) — كىلىدىغان زامان پېئىلى (فعل مضارع) ئۈچۈنچى شەخس
 ئەرلىك ئىككىلىك (ا) ئۇنىڭ پائىلى .

(يذھبون) — كىلىدىغان زامان پېئىلى (فعل مضارع) ئۈچۈنچى شەخس
 ئەرلىك كۆپلۈك (و) ئۇنىڭ پائىلى .

(تذھب) — كىلىدىغان زامان پېئىلى (فعل مضارع) ئۈچۈنچى شەخس
 ئاياللىق بىرلىك يۇشۇرۇن ئالماش (هي) ئۇنىڭ پائىلى .

(تذھبان) — كىلىدىغان زامان پېئىلى (فعل مضارع) ئۈچۈنچى شەخس
 ئاياللىق ئىككىلىك (ا) ئۇنىڭ پائىلى .

(يذھبن) — كىلىدىغان زامان پېئىلى (فعل مضارع) ئۈچۈنچى شەخس
 ئاياللىق كۆپلۈك (ن) ئۇنىڭ پائىلى .

(تذھب) — كىلىدىغان زامان پېئىلى (فعل مضارع) ئىككىنچى شەخس
 ئەرلىك بىرلىك يۇشۇرۇن ئالماش (أنت) ئۇنىڭ پائىلى .

(تذھبان) — كىلىدىغان زامان پېئىلى (فعل مضارع) ئىككىنچى شەخس
 ئەرلىك ئىككىلىك (ا) ئۇنىڭ پائىلى .

(تذھبون) — كىلىدىغان زامان پېئىلى (فعل مضارع) ئىككىنچى شەخس
 ئەرلىك كۆپلۈك (و) ئۇنىڭ پائىلى .

(تذھبين) — كىلىدىغان زامان پېئىلى (فعل مضارع) ئىككىنچى شەخس
 ئاياللىق بىرلىك (ي) ئۇنىڭ پائىلى .

(تذھبان) — كىلىدىغان زامان پېئىلى (فعل مضارع) ئىككىنچى شەخس
 ئاياللىق ئىككىلىك (ا) ئۇنىڭ پائىلى .

(تذھبن) — كىلىدىغان زامان پېئىلى (فعل مضارع) ئىككىنچى شەخس

ئاياللىق كۆپلۈك (ن) ئۇنىڭ پائىلى .

(أذهب) — كىلىدىغان زامان پىئىلى (فعل مضارع) بىرىنجى شەخس بىرلىك ئەر- ئايالغا ئورتاق، يۇشۇرۇن ئالماش (أنا) ئۇنىڭ پائىلى .

(نذهب) — كىلىدىغان زامان پىئىلى (فعل مضارع) بىرىنجى شەخس كۆپلۈك ئەر- ئايالغا ئورتاق، يۇشۇرۇن ئالماش (نحن) ئۇنىڭ پائىلى .

تمارين

ا- أكمل الجمل الآتية بوضع الفعل (ذهب) في المضارع بعد إسناده إلى الضمير المناسب: (ذهب) دىگەن پىئىلىنىڭ كىلىدىغان زامان شەكلىنى مۇناسىپ ئالماشقا قوشقاندىن كىيىن بوش ئورۇنلاردا قويۇپ تۆۋەندىكى جۈملىلەرنى تولۇقلاڭ

(1) في أي ساعة.....إلى الجامعة يا عائشة؟

(2) الطلاب..... إلى الملعب بعد الدرس .

(3) أنا.....إلى السوق يوم الجمعة فقط.

(4) متى.....لزيارة المدير يا إخوان؟

(5) أمي.....إلى المستشفى كل يوم لأنهم مريضون.

(6) أ.....إلى المكتبة كل مساءً يا بناتي؟

(7) لم لا.....إلى المطار معنا يا عباس؟

(8) نحن.....إلى الجامعة بسيارة الأجرة.

(9) أبي.....إلى المصنع في الساعة العاشرة.

(15) أخواتي.....إلى المدرسة بالحافلة.

2 - أكمل الجمل الآتية بوضع فعل مضارع مناسب في الفراغ: (بوش ثورونلاردا موناسپ كىلدنغان زامان پىشلىنى قويۇپ توۋەندىكى جۇملىلەرنى تولۇقلاڭ)

- (1).....اللغة العربية ياسيدى؟
- (2)نحن.....كرة القدم كل مساءً.
- (3)أفي مهاجع الجامعة..... يا إخوان؟
- (4)التجار.....دكاكينهم في الساعة التاسعة.
- (5).....المدرس المدرس على السبورة.
- (6)أخوات حمزة..... بالجامعة.
- (7)أنا.....القرآن كل صباح.
- (8)في أي محطة..... يا أخي؟
- (9)أختي..... ثلاث لغات.
- (10)من أي إذاعة.....الأخبار يا فتيات؟

3 - صحح الجمل الآتية: (توۋەندىكى جۇملىلەرنى توغرىلاڭ)

- (1)يا مريم، أتعرف رقم هاتف المدير؟.....
- (2)يدخلون الطلاب الفصل قبل دخول المدرس.....
- (3)الطبيبات يخرجون من المستشفى في الساعة الواحدة.....
- (4)يجلسن الطالبات الجدد في الصف الأخير.....
- (5)أين تذهبن يا إخوان؟.....
- (6)أختي يدرس في المدرسة الثانوية.....

- (7) ماذا تكتبون يابناتي؟
- (8) ماذا تأكلين يا عباس؟
- (9) نحن أشرب القهوة كل صباح.....
- (10) سترجع أبي من الرياض يا الأسبوع القادم.....

4 - تأمل ما يلي: (تؤوهدندككله رني مؤلاهززه قلكك)

- يَذْهَبُ (ي = حَرْفُ المِضَارَعَةِ + ذَهَبَ + ضَمِيرٌ مُسْتَتَرٌ).
- يَذْهَبُونَ (ي = حَرْفُ المِضَارَعَةِ + ذَهَبَ + و = فاعل + ن = عِلَامَةُ الرَّفْعِ).
- تَذْهَبُ (ت = حَرْفُ المِضَارَعَةِ + ذَهَبَ + ضَمِيرٌ مُسْتَتَرٌ).
- يَذْهَبِنَ (ي = حَرْفُ المِضَارَعَةِ + ذَهَبَ + ن = فاعل).
- تَذْهَبُ (ت = حَرْفُ المِضَارَعَةِ + ذَهَبَ + ضَمِيرٌ مُسْتَتَرٌ).
- تَذْهَبُونَ (ت = حَرْفُ المِضَارَعَةِ + ذَهَبَ + و = فاعل + ن = عِلَامَةُ الرَّفْعِ).
- تَذْهَبِينَ (ت = حَرْفُ المِضَارَعَةِ + ذَهَبَ + ي = فاعل + ن = عِلَامَةُ الرَّفْعِ).
- تَذْهَبِنَ (ت = حَرْفُ المِضَارَعَةِ + ذَهَبَ + ن = فاعل).
- أَذْهَبُ (أ = حَرْفُ المِضَارَعَةِ + ذَهَبَ + ضَمِيرٌ مُسْتَتَرٌ).
- نَذْهَبُ (ن = حَرْفُ المِضَارَعَةِ + ذَهَبَ + ضَمِيرٌ مُسْتَتَرٌ).

الكلمات الجديدة:

سَيَّارَةُ الأَجْرَةِ - كِرَا صَفٌّ (ج صُفُوفٌ) - أَخِيرٌ - ثَاخِرِي، ثَايَغِي

سهپ، رهت

ماشسنسی

(14) الدرسُ الرابعُ عشرَ

المدرس : من بالباب ؟

توقوتقوچى : ئشك توؤبديكى كى كم ؟

طالب : أنا طالب جديد .

توقوغوچى : مەن يىڭى ئوقوغوچى .

المدرس : أدخل ما اسمك .

توقوتقوچى : كرىڭ ئسىمىڭىز نىمە ؟

الطالب : اسمي همايون .

توقوغوچى : ئسىمىم ھومايون .

المدرس : همايون ؟ كيف تكتب هذا الاسم ؟ اكتبه على هذه الورقة .

توقوتقوچى : ھومايونمۇ ؟ بۇ ئسىمنى قانداق يازسىز ؟ بۇ قەغەزگە ئۇنى يېزىپ بېقىڭ .

الطلاب : يا أستاذ ، ههنا عقرب .

توقوغوچىلار : ئى ئۇستاز ، بۇ يەردە چايان باركەن .

المدرس : أعقرب فى الفصل ؟ أين هي ؟

توقوتقوچى : سىنىپتا چايان بارمىكەن ؟ قېنى ئۇ ؟

الطلاب : أنظر هنا يا أستاذ . هي تحت مكتب هشام .

توقوغوچىلار : بۇ يەرگە قاراڭ ئۇستاز ، ئۇ ھشامنىڭ ئۈستىلى ئاستىدا .

المدرس : أقتلوها يا إخوان .

ئوقوتقۇچى : ئى قېرىنداشلار ئۇنى ئۆلتۈرۈۋېتىڭلار .

الطلاب : بىم نقتلها ؟

ئوقۇغۇچىلار : نىمە بىلەن ئۆلتۈرىمىز ؟

المدرس : أقتلها بجدائك يا هشامأماتت ؟

ئوقوتقۇچى : ئى هشام ئۇنى ئايىغىڭ بىلەن ئۆلتۈر ئۆلدىمۇ ؟

هشام : نعم , ماتت .

هشام : ههئه ، ئۇ ئۆلدى .

المدرس : اجلسوا يا أبنائي اقرأ الدرس يا علي .

ئوقوتقۇچى : ئولتۇرۇڭلار بالىرىم ئى ئەلى دەرسىنى ئوقۇغىن .

علي : أعود بالله من الشيطان الرجيم .

ئەلى : ئاللاھنىڭ دەرگاھىدىن قوغلاندى بولغان شەيتاندىن ئاللاھ بىلەن پاناھ تىلەيمەن .

بسم الله الرحمن الرحيم (اقرأ باسم ربك الذي خلق ، خلق الإنسان من علق) .

ناھايتى شەپقەتلىك ۋە مەھربان ئاللاھنىڭ ئىسمى بىلەن باشلايمەن (سىنى ياراتقان

رەببىڭنىڭ نامى بىلەن ئوقۇغىن ، ئۇ ئىنساننى لەختە لەختە قاندىن ياراتتى)

يا أستاذ ، حفظت هذه السورة . أي سورة أحفظ بعدها ؟

ئى ئۇستاز، بۇ سۈرىنى يادلىدىم . ئۇنىڭدىن كىيىن قايسى سۈرىنى يادلايمەن ؟

المدرس : إحفظ سورة التينخذ دفترک هذا واكتب فيه سورة العلق .

ئوقوتقۇچى : سۈرە (التين) نى يادلىغىن بۇ دەفتىرىڭنى ئېلىپ ئۇنىڭغا سۈرە

(العلق) نى يازغىن .

يا أبا بكر، إنك نعسان . اذهب إلى الحمام واغسل وجهك ...افتح النوافذ يا عبد

الله فإن الغرفة مظلمة والجو حار .

ئى ئابا بەكرى ، سەن مۇگدەپ قاپسە . مۇنچىغا بېرىپ يۈزۈڭنى يۇغىن ... ئى ئابدۇللاھ دەرىزىلەرنى ئېچىۋەت چۈنكى ياتاق قاراڭغۇ ۋە ھاۋا ئىسسىق .

بۇ دەرسىتىكى گىرامماتىكىلىق قائىدىلەر:

بۇيرۇق پېئىل ياساش توغرىسىدا قىسقىچە چۈشەنچە

ئەرەب تىلىدىكى كېسەل ھەرىپلەر (ھەرىكەت كۆتۈرەلمەيدىغان ھەرىپلەر) «و»، «ا» ۋە «ي» دىن ئىبارەت ئۈچتۈر.

بۇيرۇق پېئىل كەلگۈسى زامان پېئىلىنىڭ II شەخسىتىكى ئالتە پېئىلدىن ياسىلىدىغان بولۇپ، ياساش قائىدىلىرى تۆۋەندىكىچە:

1. پېئىلنىڭ ئاخىرىدىكى ھەرىپكە قارايمىز. ئۇ ھەرىپ ساغلام ھەرىپ بولسا، ئۇنىڭ ھەرىكىتىنى ئېلىپ تاشلاپ سۈكۈنلۈك قىلىمىز؛ ئەگەر كېسەل ھەرىپ بولسا ئۇنى تاشلايمىز؛ ئەگەر ئاخىرقى ھەرىپ ساغلام بولسىمۇ ئۇنىڭ ئالدىدىكى ھەرىپ كېسەل ھەرىپ بولسا، ئىككى سۈكۈن بىر كېلىپ قالغانلىقى ئۈچۈن بۇ كېسەل ھەرىپمۇ چۈشۈپ كېتىدۇ. مەسلەن:

تَكْتُبُ ← تَكْتُبُ تَجْلِسُ ← تَجْلِسُ تَذْهَبُ ← تَذْهَبُ

دېگەنگە ئوخشاش.

2. ئىككىنچى قەدەمدە كەلگۈسى زامان قوشۇمچىسىنى ئېلىپ تاشلايمىز ۋە ئۇنىڭ ئارقىسىدىكى ھەرىپكە قارايمىز. ئەگەر ئۇ ھەرىپ ھەرىكەتلىك بولسا بۇيرۇق پېئىل ياساش تامام بولىدۇ (تقف ← قف بولغانغا ئوخشاش)؛ ئەگەر سۈكۈنلۈك بولسا پېئىلنىڭ «عين» غا (يەنى پېئىلنىڭ ئۆلچىمى ھېسابلىنىدىغان «فعل» دىكى «ع» نىڭ ئۇدۇلىدىكى ھەرىپنىڭ ھەرىكىتىگە) قارايمىز، ئۇ پىشلىق بولسا پېئىلنىڭ بېشىغا پىش ئوقۇلغۇچى ئۇلانما ھەمىزنى كەلتۈرىمىز؛ ئەگەر «عين» ى زەبەرىلىك ياكى زىرلىق بولسا زىر ئوقۇلغۇچى ئۇلانما ھەمىزنى كەلتۈرىمىز. مەسلەن:

تَكْتُبُ ← كَتِبُ ← اُكْتُبُ (ياز)
تَجْلِسُ ← جَلَسَ ← اجْلِسُ (ئولتۇر)
تَذْهَبُ ← ذَهَبَ ← اَذْهَبُ (بارغىن)

دېگەنگە ئوخشاش.

3. ئەگەر كەلگۈسى زامان قوشۇمچىسىدىن كېيىنكى ھەرپ «أ» بولۇپ قالسا، كەلگۈسى زامان قوشۇمچىسى تاشلانغاندىن كېيىن بۇ «أ» مۇيەككىللىك ئۈچۈن تاشلىنىپ كېتىدۇ. مەسلەن:

تَأْكُلُ ← تَأْكُلُ ← كُلُّ (يېگىن)
تَأْخُذُ ← تَأْخُذُ ← خَذُ (ئال)
دېگەنگە ئوخشاش.

ئىزاھات: بۇ دەرىستە ساغلام پېئىل (يەنى تەركىبىدە كېسەل ھەرپ بولمىغان پېئىل) دىن بۇيرۇق پېئىل (ئەمرى) ياساش ئۇسۇلىنىلا چۈشەندۈرۈپ ئۆتتۇق. ئەمدى تەركىبىدە كېسەل ھەرپ بولغان پېئىللاردىن بۇيرۇق پېئىل ياساش قاندىسىنى ئاللاھ خالىسا كېيىنكى دەرسلەردە تەپسىلىي سۆزلەيمىز.

تمارين

1- أجب عن الأسئلة الآتية: (تۆۋەندىكى سوئاللارغا جاۋاب بىرىڭ)

(1) ما اسم الطالب الجديد؟ (2) أين كانت العقرب؟

(3) من الذي قتلها؟ (4) بم قتلها؟

(5) أي سورة حفظ علي؟

2 - صحح مايلي: (تۆۋەندىكىلەرنى توغرىلاڭ)

(1) قال المدرسُ لِعَلِيٍّ : أَقْتُلُ الْعَقْرَبَ.

(2) قال المدرسُ لِهَشَامٍ : افْتَحْ النِّوَاذِ.

(3) قال المدرسُ لِهَمَامِيونَ : اذْهَبْ إِلَى الْحَمَّامِ وَاغْسِلْ يَدَيْكَ.

(4) قال المدرسُ لِعَلِيٍّ : احْفَظْ سُورَةَ النَّبَأِ.

تأمل: (أبو بكر: لأبي بكر).

3 - اقرأ ما يلي: (توؤهوندكمله ربنى ئوقوڭ)

(أ) أنت تَكْتُبُ - تَكْتُبُ - كُتِبَ - أُكْتُبُ (- -)

أنت تَدْخُلُ - تَدْخُلُ - دَخَلَ - أُدْخِلُ (- -)

(1) أُخْرِجُ من الفصل يا بشير.

(2) أُكْتُبُ دَرَسَكَ يا عليّ.

(3) أَسْجُدُ لِلَّهِ.

(4) أَنْظِرْ إِلَى ذَاكَ الْجَبَلِ.

(5) أَقْتُلُ هَذِهِ الْحَيَّةَ يا عمّي.

(6) أُدْخِلُ يا حامد.

(7) أَشْكُرُ رَبَّكَ "

(8) أُسْكِتُ يا ولد.

(9) أَكُنْسُ هَذِهِ الْغُرْفَةَ.

(ب) أنتَ تَجْلِسُ - تَجْلِسُ - جَلَسَ - اجْلِسْ (- -)

أنتَ تَغْسِلُ - تَغْسِلُ - غَسَلَ - اغْسِلْ (- -)

(1) اجْلِسْ هنا يا بلال.

(2) اغْسِلْ وَجْهَكَ بالصابون.

(3) اِرْجِعْ بَعْدَ سَاعَةٍ.

(4) اِنْزِلْ مِنَ السَّيَّارَةِ يا أخي.

(5) قَالَ اللَّهُ تَعَالَى لِمُوسَى عَلَيْهِ السَّلَامُ: {اضْرِبْ بِعَصَاكَ الْحَجَرَ}.

(ج) أنتَ تَذْهَبُ - تَذْهَبُ - ذَهَبَ - اذْهَبْ (- -)

أنتَ تَفْتَحُ - تَفْتَحُ - فَتَحَ - افْتَحْ (- -)

(1) افْتَحْ كِتَابَكَ يا إبراهيم.

(2) احْفَظْ دَرَسَكَ.

(3) اِقْرَأْ هَذَا الدَّرْسَ.

(4) اذْهَبْ إِلَى الْمَسْجِدِ.

(5) اِرْكَبْ دَرَّاجَتَكَ.

(6) اَلْعَبْ مَعَ أُخْتِكَ يا إسماعيل.

(7) اشْرَبْ مَاءً بَارِدًا.

(8) أَيْنَ مَكْتَبُ الْبَرِيدِ يا أخي؟ أنا لا أدري. اسألْ ذَاكَ الرَّجُلَ. أنا

رجلٌ غَرِيبٌ.

(9) اِرْفَعْ رَأْسَكَ.

(10) اِرْفَعْ صَوْتَكَ.

(11) قال الله تعالى في القرآن: {اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ}.

(12) قال الله تعالى لموسى عليه السلام: {اذْهَبْ إِلَى فِرْعَوْنَ}. وقال: {اذْهَبْ

أَنْتَ وَأَخُوكَ}.

أَنْتَ تَأْكُلُ - كُلْ

أَنْتَ تَأْخُذُ - خُذْ

4- صُنْعُ الْأَمْرِ مِنَ الْأَفْعَالِ الْآتِيَةِ: (تَوْوَهْدِيكى پشلااردن بُوَيْرُوق پشلى

ياساڭ)

الأمْرُ	المضارع	الماضي	الأمْرُ	المضارع	الماضي
.....	يَسْمَعُ	سَمِعَ	.....	يَقْتُلُ	قَتَلَ
.....	يَرْفَعُ	رَفَعَ	.....	يَذْهَبُ	ذَهَبَ
.....	يَدْرُسُ	دَرَسَ	.....	يَجْلِسُ	جَلَسَ
.....	يَعْلَمُ	عَلِمَ	.....	يَفْهَمُ	فَهَمَ
.....	يَشْرَبُ	شَرَبَ	.....	يَحْفَظُ	حَفِظَ
.....	يَخْلُقُ	خَلَقَ	.....	يَسْجُدُ	سَجَدَ
.....	يَكْسِرُ	كَسَرَ	.....	يَرْكَعُ	رَكَعَ
.....	يَغْسِلُ	غَسَلَ	.....	يَشْكُرُ	شَكَرَ
.....	يَفْتَحُ	فَتَحَ	.....	يَطْبُخُ	طَبَخَ
.....	يَضْرِبُ	ضَرَبَ	.....	يَقْطَعُ	قَطَعَ
.....	يَكْتُبُ	كَتَبَ	.....	يَجْمَعُ	جَمَعَ
.....	يَسْأَلُ	سَأَلَ	.....	يَعْبُدُ	عَبَدَ
.....	يَمْنَعُ	مَنَعَ	.....	يَنْزِلُ	نَزَلَ
.....	يَضْحَكُ	ضَحِكَ	.....	يَعْرِفُ	عَرَفَ

أَكَلَ يَأْكُلُ رَكِبَ يَرْكَبُ
فَعَلَ يَفْعَلُ أَخَذَ يَأْخُذُ

[همزة الأمر همزة وصل فلا تكتب فوقها أو تحتها علامة الهمزة (ة) إلا في

الفعل الرباعي].

5 - تأمل ما يلي: (تؤوّهندىكله رنى مؤلاهززه قىلك)

أكتب الدرس. اقرأ القرآن. اشرب القهوة. العب الآن.

أكتب: يا حامد أكتب. اجلس: أدخل واجلس. أفهم: قال لى أبى

أفهم.

6- اقرأ ما يلي مراعيًا قواعد نطق همزة الوصل، وقواعد نطق الحرف

الساكن عندما يليه (ال): (ئولانما هه مزنىك سؤزلهش قاندىلبرىكه وه

ئهلف-لام(ال)غا ئوچراشقان ساكنلىق هه رىپنىك سؤزلهش قاندىسىگه

رىنايه قىلغان هالدا تؤوّهندىكله رنى ئوقوك)

(1) كل واشرب.

(2) اقرأ الدرس وافهمه.

(3) اقرأ واكتب.

(4) اخرج والعب.

(5) اذهب الآن وارجع بعد ثلث ساعة.

(6) افتح المذيع واسمع الأخبار.

(7) خذ هذه الحقيبة وافتحها.

(8) اذهب إلى المدير واسأله.

(9) خذ الكُوبَ واغسله.

(10) قال الله تعالى ليحيى عليه السلام: {يا يحيى خذ الكتاب بقوة}.

(11) وقال تعالى لآدم عليه السلام: {يا آدم اسكن أنت وزوجك الجنة}.

7 - اقرأ ما يلي: (تؤوهندكسله رني ئوقوڭ)

يا حامدُ اذهبْ يا إخوانُ اذهبوا يا آمنةُ اذهبي يا أخواتُ اذهبنَ

(1) يا أيها الطلاب ادخلوا الفصل واجلسوا واكتبوا الدرس.

(2) اخرجي يا بنت والعبي مع أختك.

(3) كلوا واشربوا.

(4) اشربن القهوة يا أخواتي.

(5) تعالي يا آمنة وافتحي

النوافذ.

(6) اغسلوا وجوهكم وأيديكم.

(7) اعبدن الله واسجدن له.

(8) العبوا بعد الدرس.

(9) خذي كتابك يا سعاد.

(10) قال الله تعالى في سورة البقرة: {يا أيها الناس اعبدوا ربكم الذي خلقكم

والذين من قبلكم

(11) وقال في سورة الحج: {يا أيها الذين آمنوا آركعوا وآسجدوا واعبدوا

ربكم وأفعلوا الخير

8- ضع في الفراغ فيما يلما فعل أمر مناسباً (تؤوهندكى بوش ئورونلاردا

مۇناسىپ بۇيرۇق پىشلىنى قويۇڭ)

(1).....القرآن يا مريم.

(2) يا أولاد.....الخبز و.....القهوة.

(3).....من الفصل يا موسى.

- (4) وجوهكنّ و أَيْدِيكُنّ بالصابون.
- (3) رَأْسَكَ بِالْمَوْسَى.
- (6) هذه العقرب يا أبي.
- (7) قال خالد لزميله زكريا : ماعنى هذه الكلمة؟ قال زكريا: أنا لا أدرى المدرّس.
- (8) اللحمَ بِذَلِكَ السَّكِّينِ الحَادِّ يا خديجة.
- (9) أَسْمَكَ عَلَى دَفْتَرِكَ يا عبد الرحمن.
- (10) قالت المدرّسة للطالبات: ألآن إلى المكتبة
- و..... الصُّحُفِ وَالْمَجَلَّاتِ، ثم..... إلى الفصل بعد نصف ساعة.
- (11) يا عَمَّار، منديلك وَسِخٌ جَدًّا، ف.....ه.

9 - تأمل ما يلي: (تَوْوَهَنْدِ كَلَه رِنِي مَوْلَاهِنْزَه قَلِيكْ)

أَقْسَامُ الْفِعْلِ ثَلَاثَةٌ : مَاضٍ وَمُضَارِعٌ وَأَمْرٌ ، نَحْوُ: ذَهَبَ . يَذْهَبُ .

إِذْهَبَ .

الكلمات الجديدة:

عَقْرَبٌ ج عَقَارِبُ: حِذَاءٌ (أَحْدِيَةٌ) - نَائِيغٌ جَنَّةٌ (جَنَاتٌ) - جَهَنَّمَت

چايان

نَعْسَانٌ (مؤنث نَعْسَى) - كُوبٌ (أَكْوَابٌ) - صَوْتٌ (ج أصواتٌ) - نَأْوِاز

مؤگدهش

ئستاکان

يَدٌ (ج أَيْدٍ / زَوْجٌ (للمذكر والمؤنث)

جُوپْتِي، جُوپ

الايدي) - قول

غَرِيبٌ (غُرَبَاءٌ) - مَوْسَاپِر

جو - هاوا

مِذْيَاغٌ - رَادِئُو

كَنَسَ (يَكْنُسُ) - سُوپُورْدِي

مُظْلِمٌ - قَارَاكُغُو

مَوْسَى - نُوْسْتِرِه

جَمَعَ (يَجْمَعُ) - تُوپِلْدِي

سَكَّتَ (يَسْكُتُ) -

نَظَرَ (يَنْظُرُ) - قَارِدِي

سُوكُوت قِلْدِي

حَلَقَ (يَحْلِقُ) - چُوْشُورْدِي

قَطَعَ (يَقْطَعُ) - كِهَسْتِي

طَبَخَ (يَطْبُخُ) -

پشوردي

عَبَدَ (يَعْبُدُ) - ئِبَادَهْت عِلِمَ (يَعْلَمُ) - بِلْدِي

قِلْدِي

مَنَعَ (يَمْنَعُ) - چِه كِلْدِي عَاذَ (يَعُوذُ) - پَانَاهَلِق

تِلْدِي

(15) الدرس الخامس عشر

المدرس : أين تذهب يا أبا بكر؟

ئوقوتقۇچى : ئى ئابا بەكرى قەيەرگە بارسەن؟

أبو بكر : أذهب إلى المدير .

ئەبۇ بەكرى : مۇدىر قېشىغا بارمەن .

المدرس : لا تخرج من الفصل الآن . إذهب إليه بعد الدرس .

ئوقوتقۇچى : سىنىپتىن ھازىر چىقىمىز ، مۇدىر قېشىغا دەرىستىن كىيىن بارغىن .

ھاميون : يا أستاذ أنا طالب جديد . أين أجلس ؟ أجلس هنا أمامك ؟

ھۇمايون : ئى ئۇستاز مەن يىڭى ئوقۇغۇچى . قەيەردە ئولتۇرىمەن؟ ئالدىڭىزدا بۇ

يەردە ئولتۇرايمۇ؟

المدرس : لا ، لا تجلس هنا . هذا مقعد هشام وهو غائب اليوم . اجلس هناك

خلف حامد .

ئوقوتقۇچى : ياق ، بۇ يەردە ئولتۇرما ، بۇ ھىشامنىڭ ئورنى ، ئۇ بۈگۈن يوق ،

ھامىدىنىڭ كەينىدىكى ئاۋۇ يەردە ئولتۇرغىن .

بشير : أأخذ هذه الدفاتر يا أستاذ ؟

بەشىر : ئى ئۇستاز بۇ دەپتەرلەرنى ئالمىغىمۇ؟

المدرس : لا ، لا تأخذها (ينظر في دفتر) يا عبد الرحمن ، لا تكتب الأجوبة

بالقلم الأحمر . المدرس هو الذى يكتب بالقلم الأحمر .

ئوقوتقۇچى : ياق ، ئالمىغىن (ئۇدەپتەرگە قارايدۇ) ئى ئابدۇراھمان

تاپشۇرۇقلارنى قىزىل قەلەم بىلەن يازمىغىن . ئوقوتقۇچى قىزىل قەلەم بىلەن يازىدۇ .

فيصل : أنظر هذه المجلة يا أستاذ . ما أجملها !

فهيسهل : ئى ئوستاز بۇ ژورنالغا قاراڭ . نىمە دىگەن چىرايلىق !

المدرس : لا تقرأ المجلات فى الفصل يا فيصل .

ئوقۇتقۇچى : ئى فەيسەل سىنىپتا ژورناللارنى ئوقۇمىغىن .

فيصل : ماقرأ هذه المجلة الآن . إنما أنظر إلى الصور التى فيها .

فهيسهل : هازىر بۇ ژورنالنى ئوقۇمىدىم . پەقەتلا ئۈنىڭدىكى سۈرەتلەرگە قاراۋاتىمەن .

همزة : أفتح الباب يا أستاذ ؟ يكاد الجرس يرن .

هەمزە : ئى ئوستاز ئىشىكى ئاچىمەنمۇ ؟ قوڭغۇراق چېلىنغىلى ئاز قالدى .

المدرس : لا ، لا تفتح الباب الآن .

ئوقۇتقۇچى : ياق ، ئىشىكى ھازىر ئلچما .

بۇ دەرسىكى گىرامماتىكىلىق قائىدىلەر:

1- مەزمۇن: «كاد» توغرىسىدا

بۇ مەلۇم ئىش - ھەرىكەتنىڭ يۈز بېرىشىگە يېقىن قالغانلىقىنى ئىپادىلەيدىغان پېئىل بولۇپ، «ئاز قالدى»، «تاس قالدى» دېگەن مەنىنى ئۇقتۇرىدۇ. ئاتىلىشى: تولۇقسىز پېئىل.

ۋەزىپىسى: ئىسىملىق جۈملىگە كىرىپ ئىسمىنىڭ ئاخىرىنى پىش ئوقۇتىدۇ، خەۋىرىنىڭ ئاخىرىنى زەبەر ئوقۇتىدۇ. ئۇنىڭ خەۋىرى كەلگۈسى زامانغا ئائىت پېئىللىق جۈملە بولىدۇ. مەسلەن:

يَكَادُ الْجَرَسُ يَرِنُ (قوڭغۇراق چېلىنماي دەپ قالدى)

دېگەنگە ئوخشاش.

2- مەزمۇن: «لا النَّافِيَةَ» ۋە «لا النَّاهِيَةَ» توغرىسىدا

«لا النَّافِيَةَ» (بولۇشسىز قىلىش «لا» سى) كەلگۈسى زامان پېئىلىنىڭ ئالدىغا كىرىپ مەزمۇننى بولۇشسىز قىلىدۇ. ئىئراب جەھەتتە ھېچقانداق تەسىر كۆرسەتمەيدۇ. مەسلەن:

لَمْ لَا تَأْكُلْ يَا أَخِي (ئى قېرىندىشىم! نېمە ئۈچۈن يېمەيسەن)

دېگەنگە ئوخشاش.

«لا النَّاهِيَةَ» (چەكلەش «لا» سى) كەلگۈسى زامان پېئىلىنىڭ ئالدىغا كىرىپ مەزمۇن جەھەتتە شەكلىنىش - ھەرىكەتنى قىلىشتىن توسۇشنى ئىپادىلەيدۇ، ئىئراب جەھەتتە پېئىلىنىڭ ئاخىرىنى سۈكۈن ئوقۇتىدۇ. مەسلەن:

لَا تَأْكُلْ هَذَا يَا أَخِي (ئى قېرىندىشىم! بۇنى يېمە)

دېگەنگە ئوخشاش.

3- مەزمۇن: «مَا» ۋە «لَا» توغرىسىدا

«مَا» ئۆتكەن زامان پېئىلىغا خاس بولۇپ، كۆپىنچە ئۆتكەن زامان پېئىلىنىڭ ئالدىغا كىرىپ ئۇنى بولۇشسىز قىلىدۇ. ئەگەر كەلگۈسى زامان پېئىلىنىڭ ئالدىغا كىرىپ قالسا ئۇنى ھازىرقى زامانغا خاس قىلىدۇ. مەسلەن:

أَنَا مَا أَشْرَبُ الْقَهْوَةَ الْآنَ (مەن ھازىر قەھۋە ئىچمەيمەن)

دېگەنگە ئوخشاش.

«لَا» بولۇشسىز قىلىش قوشۇمچىسى بولۇپ، كەلگۈسى زامان پېئىلىنىڭ ئالدىغا كىرىپ ئۇنى مەزمۇن جەھەتتە بولۇشسىز قىلىدۇ. مەسلەن:

أَنَا لَا أَشْرَبُ الْقَهْوَةَ (مەن قەھۋە ئىچمەيمەن)

دېگەنگە ئوخشاش.

4- مەزمۇن: «إِنَّ» ۋە شۇ تۈردىكى قوشۇمچىلار توغرىسىدا

«إِنَّ» ۋە شۇ تۈردىكى قوشۇمچىلارنىڭ ئارقىسىغا «مَا» ئۇلانسا، بۇلارنىڭ ئىسمىنى زەبەر، خەۋىرنى پىش ئوقۇتۇش رولى بىكار بولۇپ كېتىدۇ. بۇ چاغدا ئۇنىڭدىن كېيىن كەلگىنى ئىگە ۋە خەۋەر بولىدۇ. بۇ چاغدا ئۇ «إِنَّمَا» غا ئايلىنىدۇ ۋە ئىسمىلىق ۋە پېئىللىق جۈملىگە كىرىپ پەقەتلا جۈملىنىڭ مەزمۇنىنى كۈچلەندۈرۈش ۋە زىپىسىنى ئۆتەيدۇ. مەسلەن:

إِنَّمَا أَنْظَرُ إِلَى الصُّورِ الَّتِي فِيهَا

(مەن پەقەت ئۇنىڭدىكى سۈرەتلەرگە قاراۋاتمەن)

دېگەنگە ئوخشاش.

تمارين

1- صحّح ما يلي: (توّهّند بكله رني توغر لاك)

(1) أبو بكر معه مجلّة.

(2) فيصل طالب جديد.

(3) بشير كتب الأجوبة بالقلم الأحمر.

(4) حمزة غائب اليوم.

2 - اقرأ ما يلي: (توّهّند بكله رني ئوقوڤ)

تَذَهَبُ: لا تذهب. تَكْتُبُ: لا تكتب. تَشْرَبُ: لا تشرب.

(1) يا موسى أنت مريضٌ فلا تخرج من البيت ولا تذهب إلى المدرسة ولا

تلعب في الشارع.

(2) لا تجلس في الطريق (3) افتح النافذة ولا تفتح الباب.

(4) لا تضحك في الفصل (5) لا تأكل في الشارع.

(6) لا تكذب (7) لا تحلق لحيتك.

(8) لا تسألني هذا السؤال (9) لا تضرب زميلك.

(10) قال إبراهيم عليه السلام لأبيه: { يَا أَبَتِ لَا تَعْبُدِ الشَّيْطَانَ } كما

جاء في سورة مريم.

3- أَدْخِلْ (لا النَّاهِيَةَ) على الأفعال الآتية واضبط أواخرها: (تَوْوَهَنْدِكِي
پىشلارغا چه كلهش لاسى (لا النَّاهِيَةَ) نى كىرگوزوك هه مده ئونىك ئاخىرغا
تاؤوش به لگىسنى قويوك)

تَدْخُلُ تَسْمَعُ.....
تَنْزُلُ تَقْتُلُ.....
تَأْخُذُ تَقَطِّعُ.....
تَرْكَبُ تَرْفَعُ.....

4 - تأمل ما يلي: (تَوْوَهَنْدِكِلَهَرِنى مۇلاھزە قىلىك)

يا أحمدُ لا تَذْهَبْ يا إخوانُ لا تَذْهَبُوا
يا مريمُ لا تَذْهَبِي يا أخواتُ لا تَذْهَبْنَ

5- أكمل الجمل الآتية بوضع فعل مضارع مناسب مسبق بـ(لا الناهية) في
الأماكن الخالية: (تَوْوَهَنْدِكِي بوش ئورۇنلاردا ئالدىغا (لا الناهية) قوشۇلغان
مۇناسىپ كىلىدىغان زامان پىشلىنى قويۇپ تَوْوَهَنْدِكِي جۇملىلەرنى تولۇقلاڭ)
(1) يا زينب لاالنافذة.

(2) يا أيها الناس لا الشَّيْطَانِ.

(3) يا أخواتي لا غرفتي بالمكَنَسَةِ القَدِيمَةِ.

(4) يا ولد لا في الفصل.

(5) يا بنتي لا ماءً بارداً.

(6) يا أبنائي لا من الفصل في أثناء الدرس.

(7) لا من الحافلة في هذه المحطة يا أُختي.

(8) يا بنتي لا اللّحم بهذا السكّن.

(9) يا إخوان لا إلى المطعم قبل الساعة الواحدة.

(10) لا على السبورة يا أبا بكر.

6 - تأمل ما يلي: (توّهّند بكملة ربي مؤلاهزّه قلبك)

لا

لا الناهية

لا النافية

لا تأكل هذا يا أخي.

لم لا تأكل يا أخي؟

لا تذهب إلى الملعب.

ألا تذهب إلى الملعب؟

7- تأمل ما يلي: (توّهّند بكملة ربي مؤلاهزّه قلبك)

أنت تأكل

هو يأكل

أنا أكتب

أنت تكتب

هو يكتب

أنا أأكل - آكل - (أأ = آ)

هو يأخذ - أنت تأخذ - أنا أأخذ - آخذ - (أأ = آ)

8 - تأمل الجمل الآتية: (توؤهندكى جوملله رنى مؤلاهزه قلسك)

(أ)

- (1) فتح زكريا الباب وكاد يخرج.
- (2) قال عثمان للمدير: رفع يوسف يده وكاد يضربني.
- (3) انقلبت سيارة حامد وكاد يموت.
- (4) ضربت المديرة سعاد فكادت تبكي.
- (5) ضرب طفلي نظارتي بالعصا وكاد يكسرها.

(ب)

- (1) الساعة الآن الواحدة: يكاد المدير يخرج.
- (2) يكاد الإمام يركع.
- (3) يكاد الجرس يرن.
- (4) لم ضربت هذا الولد يا علي؟ هو يكاد يبكي.

9 - تأمل ما يلي: (توؤهندكله رنى مؤلاهزه قلسك)

- (1) أنا لا أشرب القهوة. أنا ما أشرب القهوة الآن.
 - (2) نحن لا نلعب كرة القدم. نحن ما نلعب كرة القدم الآن.
 - (3) هولا يقرأ الصحف. هو ما يقرأ الصحيفة الآن.
- ("ما" تَخْلَصُ المضارع للحال)

10 - تأمل ما يلي: (تَوْهَنْدِي كَلْمَه رِنِي مَوْلَاهِزَه قَلْبِكْ)

- حامدٌ طويلٌ. ما أَطْوَلَ حامداً!
هذه السيارةُ جميلةٌ. ما أَجْمَلَ هذه السيارة!
هُوَ طويلٌ. ما أطوله!
هي صغيرةٌ. ما أصغرها!

11 - اكتب الجمل الآتية مستعملاً (فعل التعجب): {ثَهْجَه پَلَه نَدُورُوش پَسَلْنِي

(فعل التعجب) نِي قَوْلَلْنِي تَوْهَنْدِي كِي جَوْمَلِلَه رِنِي يَزْنِكْ {

- (1) أنظر إلى هؤلاء الطلاب الجدد. هم كثيرٌ.....
- (2) أنظر إلى هذه السيارة. هي جميلة.....
- (3) هو فقير.....
- (4) أرايت ذاك البيت. هو صغير.....

الكلمات الجديدة:

- مَقْعَدٌ (ج مَقَاعِدُ) - ئولتوردغان ئورون يا أَبَتِ = يا أبي - ئى دادا في
أَثْنَاءِ - ئارسدا كَذَبَ (يَكْذِبُ) - يالغان سۆزلدى انْقَلَبَ (يَنْقَلِبُ) -
ئورولۇپ كه تتي بَكِي (يَبْكِي) - يىغلدى

(16) الدرس السادس عشر

الأب : أتريد السوق شيئاً من السوق يا أبنائي ؟ أنا الآن أذهب إلى المسجد
وسأذهب إلى السوق بعد الصلاة .

دادا : نى باللريم بازاردين بر نه رسه خالامسلهر ، مهن هازبر مه مسجدگه كتنوا تمهن،
نامازدين كيين بازارغا باريمهن .

الأبناء : نعم ، نريد أشياء كثيرة .

باللار : ههئه ، بز كوڤ نه رسله رنى خالايمنز .

الأب : ماذا تريد يا عمر ؟

دادا : نى ئومهر ساڭا نمه لازم ؟

عمر : أريد قلمًا .

ئومهر: ماڭا قهلهم لازم .

الأب : أما عندك قلم ؟

دادا: سننڭ قېشڭدا قهلهم يوقمۇ ؟

عمر : بلى . عندي قلم أزرق . أريد قلمًا أحمر .

ئومهر: شۇنداق . مهنده كۆك قهلهم بار، ماڭا قنزىل قهلهم كرهك .

الأب : ماذا تريد أنت يا عمرو ؟

دادا : نى ئهمرى ساڭا نمه لازم ؟

عمرو : أريد دفترًا .

ئهمرى : ماڭا دهفتهر لازم .

الأب : أما اشتريت لك دفترا في الأسبوع الماضي ؟

داد : مهن ساڭا ئۆتكهن ههپته دهپتهر ئېلپ بهرمدممۇ ؟

عمرو : بلى ، ولكن ذاك الدفتر ورقه غير مسطر . أريد دفترا ذا ورق مسطر .

ئەمرى : شۇنداق ، لېكىن ئۇ دەفتەر سىزىقسىزكەن . ماڭا سىزىقلىق دەفتەر لازىم .

الأب : ماذا أنت تريد أنت يا هشام ؟

دادا: ئى هشام ساڭا نمە لازىم ؟

هشام : أنا ماأريد شيئا الآن .

ماڭا بىر نەرسە لازىم ئەمەس .

الأب : أين أخوك الحسين ؟

دادا : قېرىندىشىڭ ھۈسەين قەيەردە ؟

هشام : هو فى الحمام .

هشام : ئۇ مۇنچىدا .

الأب : ماذا يريد هو ؟

دادا: ئۇنىڭغا نمە لازىم ؟

هشام : هو يريد حلاوى .

ئۇنىڭغا تاتلىق تۈرمە لازىم .

الأب : ماذا تردن يا بنات ؟

دادا:ئى قىزلىرىم سىلەرگە نمە لازىم ؟

عائشة : يا أبى ، أنت اشتريت لي ملفا قبل أسبوع . أريد الآن ملفا آخر .

ئائىشە : ئى دادا سىز ماڭا ههپته ئىلگىرى قاپچۇق ئېلپ بەرگەنتىڭىز . ماڭا باشقا بىر

قاپچۇق لازىم .

الأب : ماذا تريدان أنت يا حفصة ؟

دادا : نى ههفسه ساڭا نمه لازم؟

حفصة : أريد حقيبة .

ههفسه : ماڭا بر سومكا لازم .

الأب : أما عندك حقيبة ؟

دادا : سننك سومكاڭ يوقمو ؟

حفصة : بلى . عندي حقيبة حمراء . أريد حقيبة أخرى سوداء .

ههفسه: شونداق ، سننك قنزل رهڭلك سومكا بار ، ماڭا يهه بر قار رهڭلك سومكا لازم .

الأب : ماذا تريدان ياسعاد ؟

دادا : نى سوناد ساڭا نمه لازم ؟

سعاد : عندي مسطرة صغيرة ، أريد أخرى كبيرة .

سوناد : مهنده كچكك سزغوج بار ، ماڭا چوك سزغوج لازم .

الأب : وماذا تريدان أنت يا لىلى ؟

دادا : نى لهيلا ساڭا نمه لازم ؟

لىلى : أريد مصحفا ذا حرف كبير .

لهيلا : ماڭا چوك ههريپلك قورئان لازم .

الأب : أما تريدان شيئا يا سلمى ؟

دادا : نى سهلما ساڭا بر نهرسه لازم نهه سمؤ ؟

سلمى : بلى ، أريد معجما إنكليزيا وآخر فرنسيا .

سهلما : شونداق ، ماڭا بر ننگلنچه لوغته يهه باشقا فرانسوسچه لوغته كرهك

الأب : أما تريد أمك شيئاً ؟

دادا : ئانگىزغا بىرەر نەرسە لازىم ئەمەسمۇ ؟

سلمى : ما أدري . أسألها ؟

سەلما : بىلمەيمە . سۇراپ باقايمۇ ؟

الأب : نعم ، إسألها ...

دادا : ماقول ، سۇراپ بېقىڭ

سلمى : (تخرج ثم تدخل بعد قليل) :....

سەلما : (سەلما چىقىپ بىر ئازدىن كىيىن كىرىدۇ) .

تقول إنها تريد ثلاثة أمتار من هذا القماش . خذ هذا النموذج يا أبت .

ئۇنىڭ دېيىشىچە بۇ رەختىن ئۈچ مېتىر لازىمكەن . ئى دادا مۇشۇ نۇسخىنى

ئېلىۋېلىڭ .

الأب : سأشتري لكم ما تريدون إن شاء الله .

دادا : ئاللاھ خالىسا مەن سىلەرگە لازىملىق نەرسىلەرنى سېتىۋالىمەن .

بۇ دەرسىكى گىرامماتىكىلىق قاندىلەر:

1- مەزمۇن: «عُمُرُ» بىلەن «عَمْرُو» نىڭ پەرقى توغرىسىدا

«عمر» بولسا «فعل» ئۆلچىمىدە كەلگەن ئىسىم بولۇپ، تولۇق تۈرلەنمەيدۇ، ئاخىرى تەنۋىنى قوبۇل قىلمايدۇ، زىرنىڭ ئورنىدا زەبەر ئوقۇلىدۇ. شۇنداقلا، مۇشۇ ئۆلچەمدە كەلگەن باشقا ئىسىملارمۇ تولۇق تۈرلەنمەيدۇ. مەسىلەن: عمر، زفر، هبل، زحل ... لارغا ئوخشاش.

«عمرو» بولسا تولۇق تۈرلىنىدىغان ۋە ئاخىرى تەنۋىنى قوبۇل قىلىدىغان خاس ئىسىمدۇر. ئۇنىڭ ئاخىرىنى زەبەر، پىش ۋە زىرلىك ئۈچىلى ھالەتتە ئوقۇغىلى بولىدۇ. زەبەرلىك ئوقۇلغاندا ئاخىرىدىكى «و» ئەلق (ا) كە يۆتكىلىدۇ. مەسلەن:

أَبْنُ عَمْرٍو (ئەمرى قەيەردە)
رَأَيْتَ عَمْرًا (مەن ئەمرىنى كۆردىم)
هذا كتاب عمرو (بۇ ئەمرىنىڭ كىتابى)
دېگەنگە ئوخشاش.

2- مەزمۇن: «ذُو» توغرىسىدا

«ذُو» باش كېلىشتىكى شەكلى بولۇپ، چۈشۈم كېلىش شەكلى «ذَا»، ئىگىلىك كېلىش شەكلى «ذِي» دۇر. ئۇ ئۆزىدىن كېيىنكى ئىسىم بىلەن ئىزاپەتلىك سۆز بىرىكمىسى ھاسىل قىلىپ، ئۆزىنىڭ ئالدىدىكى ئىسىمنىڭ سۈپىتى بولۇپ كېلىدۇ. مەسلەن:

عندي دفتر ذو ورق مسطر (مەندە سىزىقلىق دەپتەر بار)
دېگەنگە ئوخشاش.

3- مەزمۇن: نىسبىي ئالماش بولغان «مَا» توغرىسىدا

بۇ ئەقىلسىزلىر ئۈچۈن ئىشلىتىلىدىغان نىسبىي ئالماش بولۇپ، مەنە ۋە ۋەزىپە جەھەتتە «الَّذِي» بىلەن ئوخشىشىدۇ. بىرلىك، ئىككىلىك، كۆپلۈك، ئەرلىك ۋە ئاياللىق ھەممىسىگە ئورتاق ئىشلىتىلىدۇ. مەسلەن:

أَكُلُ مَا تَأْكُلُ (مەن سەن يېگەن نەرسىنى يەيمەن)
دېگەنگە ئوخشاش.

4- مەزمۇن: «مَا» نىڭ تۈرلىرى توغرىسىدا

«مَا» ئۈچ خىلدۇر: 1) بولۇشسىزلىق قوشۇمچىسى بولغان «مَا». بۇ جۈملىنىڭ بېشىغا كىرىپ مەزمۇنىنى بولۇشسىز قىلىدۇ. مەسلەن:

مَا عندي كتاب (مېنىڭ كىتابىم يوق) مَا أَدْرِي (ئوقمايۋاتمەن)
دېگەنگە ئوخشاش.

2) سوراق ئالمىشى بولغان «مَا». بۇ جۈملىنىڭ بېشىدا كېلىپ سوراقنى ئۇقتۇرىدۇ. مەسلەن:

مَا هَذَا؟
مَا تَكْتُبُ؟
دېگەنگە ئوخشاش.

3) نسبي ئالماش بولغان «ما». بۇ «الذي» بىلەن ئوخشاش مەندە ۋە ۋەزىپىدە ئىشلىتىلدۇ.

5- مەزمۇن: «غَيْرُ» توغرىسىدا

«غَيْرُ» غا ئوخشاش ئىسىملار ئېنىق ئىسىم بىلەن ئىزاپەتلىك بىرىكمە ھاسىل قىلىشقا، لېكىن يەنىلا ئېنىقسىز ئىسىم بولىدۇ. مەنسى: «ئەمەس»، «باشقا».

ئىشلىتىلىشى: دائىم ئۆزىدىن كېيىن كەلگەن ئىسىم بىلەن ئىزاپەتلىك بىرىكمە ھاسىل قىلىدۇ ھەمدە جۈملىدىكى ئورنىغا ئاساسەن سۈپەت، ئىگە ۋە خەۋەر بولۇپ كېلىدۇ. مەسلەن:

هَذَا الْوَرَقُ غَيْرٌ مُسَطَّرٌ (بۇ ۋاراق سىزىقسىزدۇر)

عِنْدِي دَفْتَرٌ غَيْرٌ مُسَطَّرٌ (يېنىمدا سىزىقى يوق دەپتەر بار)

6- رەڭنى ئۇقتۇرىدىغان ئىسىملار توغرىسىدا

ئەرەپ تىلىدىكى رەڭلەرنى ئۇقتۇرىدىغان ئىسىملارنىڭ ئەرلىك شەكلى (أفعال) ئۆلچىمىدە كىلىدۇ، (أبيض، أحمر، أصفر) دىگەنگە ئوخشاش. ئاياللىقى (فعلاء) ئۆلچىمىدە كىلىدۇ، (همراء، صفراء، سوداء) دىگەنگە ئوخشاش.

تمارين

- 1- أجب عن الأسئلة الآتية: (تؤوّهندكى سؤئالارغا جاؤاب ببركث)
- (1) متى يذهب الأب إلى السوق؟ (2) ماذا يريد الحسين؟
- (3) ماذا تريد سعاد؟ (4) من الذي يريد المسطرة؟
- (5) ماذا تريد الأم؟

- 2 - صحّح ما يلي: (تؤوّهندكىله رنى توغرلاڭ)
- (1) يريد عمر قلماً أزرق (2) يريد هشام أشياء كثيرة.
- (2) حفصة عندها حقيبة سوداء (4) الحسين في المطبخ .

- 3 - ضع في الفراغ فيما يلي الفعل (يُرِيدُ) بعد إسناده إلى الضمائر المناسبة:
- { (يُرِيدُ) دىگەن پىئلىنى مۇناسىپ ئالماشقا قوشقاندىن كىيىن تؤوّهندكى بوش ئورۇنلاردا قويۇڭ }

- (1) ماذا يا إخوان؟
- (2) أختي هذا القلم.
- (3) أ هذه المجلة يا ليلي؟
- (4) أ صحيفة أم مجلة يا أخي؟
- (5) أنا أشياء كثيرة من السوق.
- (6) ماذا يا أخواتي؟

- (7) نحن مُصْحَفًا صَغِيرًا.
(8) الطلاب دَفَاتِرَهُمْ.
(9) المدرسات الطَّبَاشِيرِ.
(10) المدير قَائِمَةٌ أَسْمَاءِ الطَّلَابِ .

4- يسأل المدرس كلا من الطلاب هذين السؤالين:

(1) ماذا تريد؟ (2) ماذا يريد زميلك؟

على مرحلتين. في المرحلة الأولى يحدد المدرس جواب الطالب، ويتم ذلك:
إما بالإشارة إلى أشياء وإما بكتابة أسماء أشياء على السبورة. وفي المرحلة الثانية يكون الجواب غير محدد

5- ضع في الفراغ فيما يلي مؤنث الأسماء الدالة على الألوان كما هو موضح في الأمثلة: (مسالاردا كورستلگه نديكدهك رهگني نوقتورديغان نسملارنك ناياللقني توؤهنديكى بوش نورونلاردا قويوك)

قلمٌ أحمرٌ	حَقِيْبَةٌ حمراءٌ
شعرٌ أسودٌ	لِحْيَةٌ سوداءٌ
منديلٌ أبيضٌ	ورقةٌ بيضاءٌ
ملفٌ أصفرٌ	سيارةٌ.....
قميصٌ أخضرٌ	شجرةٌ.....
رجلٌ أسمرٌ	امرأةٌ.....

6 - اقرأ ما يلي متأملاً الأسماء الدالة على الألوان: (رهگنى ئوقتۇرىدىغان

ئىسىملارنى مۇلاھىزە قىلىپ تۆۋەندىكىلەرنى ئوقۇڭ)

(1) شعر رأسى أسودٌ ولحيتي بيضاءُ.

(2) أريد قلماً أزرقَ وحقيبةً حمراءَ.

(3) هو أسمرٌ وزوجتهُ أيضاً سمراءُ.

(4) سيارةُ المدير خضراءُ وسيارةُ المدرس بيضاءُ.

(5) هذه البقرةُ سوداءٌ جميلةٌ.

(6) ما أجملَ هذه الزهرةُ الحمراء!

(7) هاتِ ورقةً بيضاءَ.

(8) لمنَ هذه السيارةُ الصفراءُ؟

(9) أهذا الدفترُ ذو الغلافِ الأصفرِ لك يا حفصة؟

(10) ما أجملَ تلك الشجرةُ الخضراءُ التي أمام الجامعة!

7 - ضع في الفراغ فيما يلي كلمة تدل على (لون) مناسب: (مۇناسىپ رهگنى

ئوقتۇرىدىغان سۆزلەرنى تۆۋەندىكى بوش ئورۇنلاردا قويۇڭ)

(1) شعرُ رأسك ولحيتك.

(2) حقيبتى.

(3) هات قلماً وورقةً.

(4) نحن نكتب بالقلم والمدرسُ يكتب بالقلم.....

(5) سيارتي وسيارة زميلي.....

(6) لمن ذلك البيت ذو البابِ..... ؟

(7) ما أجملَ هذه البقرة!.....

(8) لا تكتبْ بالقلم.....

(9) المنديلُ وسِخٌ.

8 - تأمل ما يلي: (تؤوهدند بكله ربي مؤلاهززه قلسك)

خالدٌ . حامدٌ . عليٌّ . هشامٌ.

عُمَرُ . زُفَرُ . هُبَلُ . زُحَلُ . (هُبَلُ : إِسْمٌ صَنَمٍ ، وَزُحَلُ : إِسْمٌ كَوْكَبٍ)

9- تأمل ما يلي: (تؤوهدند بكله ربي مؤلاهززه قلسك)

(أ)

(2) أين عَمْرٌو؟

(1) هذا الطالبُ اسمه عَمْرٌو

(4) عَمْرٌو طالبٌ جديدٌ .

(3) ضرب عَمْرٌو عَمْرَ .

(ب)

(2) سَأَلَ المدرسُ عَمْرًا أسئلةً كثيرةً.

(1) أرايت عَمْرًا؟

(3) ضرب عَمْرٌ عَمْرًا.

(ج)

(2) لِمَنْ هذا القلم؟ هو لعَمْرٍو.

(1) هذا كتابُ عَمْرٍو .

(3) لَعِبْتُ مَعَ عَمْرٍو .

عَمْرٍو

عَمْرًا

عَمْرٌو

عَمْرَ .

عَمْرَ

عَمْرٌ

10- اقرأ ما يلي : (تَوْهَنْدِ كِلَهَرِنِي مَوْلَاهِزَه قَلْبِكْ)

(أ)

- (1) خَرَجَ مِنَ الْفَصْلِ حَمْزَةٌ وَطَالِبٌ آخَرٌ.
- (2) هَذَا بَيْتُنَا وَلَنَا بَيْتٌ آخَرٌ.
- (3) دَخَلَ الْمَكْتَبَةَ قَبْلَ قَلِيلٍ الْمَدِيرُ وَرَجُلٌ آخَرٌ لَا أَعْرِفُهُ.
- (4) غَابَ الْيَوْمَ بَشِيرٌ وَطَالِبٌ آخَرٌ.
- (5) رَأَيْتُ فِي الْمَطَارِ مَدْرَسَنَا وَمَدْرَساً آخَرَ.

(ب)

- (1) سَأَحْفَظُ الْيَوْمَ سُورَةَ الرَّحْمَنِ وَسُورَةَ الْآخِرَى.
- (2) عِنْدِي سَاعَةٌ جَمِيلَةٌ وَسَيَشْتَرِي لِي عَمَى سَاعَةً أُخْرَى.
- (3) غَابَتْ أَمْسَ حَفْصَةُ وَطَالِبَةٌ أُخْرَى.
- (4) هَاتِي تَفَاحَةً أُخْرَى يَا أُمِّي.
- (5) رَأَيْتُ فِي الْمَكْتَبَةِ لَيْلَى وَطَالِبَةً أُخْرَى.

11- أكمل الجمل الآتية بوضع (آخر) أو (أخرى) في الفراغ: (بوش

ثورونلاردا (آخر) ياكى (أخرى) قويوپ تَوْهَنْدِ كِلَهَرِنِي جَوْمَلِسَلَهَرِنِي تُولُوقْلَاكْ)

- (1) درستُ اللُّغَةَ التَّرْكِيَّةَ وَلِغَةً.....
- (2) كَتَبْتُ رِسَالَةً إِلَى أَبِي وَرِسَالَةً..... إِلَى أُمِّي.
- (3) سَأَلَ الْمَدْرَسَ خَالِدًا وَطَالِبًا.....
- (4) خَرَجَتُ الْآنَ سَيَارَةَ الْمَدِيرِ وَسَيَارَةً.....
- (5) سَمِعْتُ هَذَا الْخَبَرَ مِنْ إِذَاعَةِ لَنْدُنِ وَمِنْ إِذَاعَةِ.....

- (6) اشترت هذا الكتابَ وكتاباً.....
- (7) ضرب أولئك الرجالُ بلالاً وطالِباً.....
- (8) رأيتُ خديجةً وطالبةً عند المديرِ.
- (9) خرج من المسجد الآن الإمامُ ورجلٌ.....
- (15) غسلتُ أختي القميصَ الأخضرَ وقميصاً.....
- 12 - تأمل المثال، ثم أكمل الجمل الآتية بوضع (ذو) أو (ذا) في الفراغ:
(مسالني مؤلاهزه قلبك ناندن بوش ثورونلاردا (آخر) ياكى (أخرى)
قويوپ توؤهندكى جومليله رنى تولوقلاك)
- عندي دفترٌ ذو ورقٍ مُسَطَّرٍ . هذا مُصَحَفٌ ذو حَرْفٍ كبيرٍ .
اشترتُ دفترًا ذا ورقٍ مُسَطَّرٍ . أريدُ مُصحفًا ذا حَرْفٍ كبيرٍ .
- (1) عندي دفترٌ غلافٍ جميلٍ .
- (2) أريدُ دفترًا غلافٍ أخضرٍ .
- (3) رأيتُ مع المدير رجلاً لحيّةٍ بيضاءٍ .
- (4) أين الطالبُ الجديد النظارة الجميلة .
- (5) من هذا الرجل الشعر الطويل ؟
- (6) اسألْ ذاك الرجل القميص الأصفر .
- (7) لمن ذاك البيت النوافذ الضيقة .
- (8) عندي مُعْجَمٌ صُورٍ مُلَوَّنةٍ .
- (9) اشترتُ مُعْجَمًا صُورٍ مُلَوَّنةٍ .
- (10) في قريتنا مسجدٌ منارةٍ واحدة .
- (11) رأيتُ مسجدًا منارةٍ واحدة

- 13 - تأمل الأمثلة الآتية لـ (ما الموصولة): (نسيبى ثالماش بولغان ما (ما الموصولة) نك تۆؤه ندىكى مساللىرىنى مۇلاھىزە قىلىڭ)
- ماذا تأكلُ يا عليّ؟ آكلُ ما تأكلُ. (أي: الشيء الذي تأكلُ)
- (1) ماذا تشربُ يا أبا بكر؟ أشربُ ما تشربُ.
- (2) أفهم ما تقول.
- (3) سأشتري ما تريد.
- (4) أكتبُ ما سمعت اليوم في الفصل.
- (5) نسييتُ ما قال لي المدرس أمس.
- (6) قال الله تعالى في سورة الصّف: { لَمْ تَقُولُونَ مَا لَا تَفْعَلُونَ؟ }.
- (7) وقال تعالى في سورة الكافرون: { قُلْ يَا أَيُّهَا الْكَافِرُونَ . لَا أَعْبُدُ مَا تَعْبُدُونَ }.
- (8) وقال تعالى في سورة آلِ عِمْرَانَ: { سَنَكْتُبُ مَا قَالُوا... }.

- 14 - تأمل ما يلي: (تۆؤه ندىكىلەرنى مۇلاھىزە قىلىڭ)
- (1) ما النافية: ما عِنْدِي كتابٌ . ما فَهَمْتُ الدرسَ . ما أُدرِي .
- (2) ما الاستفهامية: ما هذا؟ ما اسمك؟ ما ذا تكتب؟
- (3) ما الموصولة: آكلُ ما تأكلُ . سأشتري ما تريد . لم تقولون ما لا تفعلون؟

15- تأمل ما يلي: (تَوْهَنْد نكله رني مۇلاهزه قىلىڭ)

ما أريد شيئاً . ما أكلتُ شيئاً . ما رأيتُ شيئاً . ما فهمتُ شيئاً .

16- نقول :القرآن كتابُ الله. قرأتُ القرآن. أحفظُ القرآن.

ونقول: عندي ثلاثةُ مصاحِفَ . وَضَعْتُ المصْحَفَ على المكتب. أقرأ من المصْحَفِ.

17- تأمل ما يلي: (تَوْهَنْد نكله رني مۇلاهزه قىلىڭ)

(غير): هذا الورقُ مُسَطَّرٌ ، وهذا الورقُ غيرُ مُسَطَّرٍ .

هذا الخبرُ صحيحٌ . هذا الخبرُ غيرُ صحيحٍ .

الكلمات الجديدة:

مُصْحَفٌ (ج مصاحِفُ) - قُورئان حَلَوَى (ج حلاوى) - تاتلىق تۇرۇم
صَفٌّ (ج صُفُوفٌ) - سهپ، رەت قۇماش (ج أَقْمِشَةٌ) - رەخت نَمُودَجُ

(ج نماذج) - نه مۇنه صُورَةٌ (ج صُورٌ) - سۇرەت ضيِّقٌ - تار

آخِرُ (المؤنث: أُخْرَى) - يه نه، باشقا أَسْمَرُ (المؤنث: سَمْرَاءُ) - بۇغداي ئۆڭلۈك

مُسَطَّرٌ - سزغۇچ شىيٌ (ج أَشْيَاءُ) - نەرسە غَابَ (يَغِيبُ) - يوقاپ كەتتى

اِشْتَرَى (يَشْتَرِي) - سىتىۋالدى

(17) الدرس السابع عشر

المدرس : لم خرجت من الفصل يا عمار ؟

توقوتقوچى : ئى ئەمما سىنىپتىن نىمە ئۈچۈن چىقتىڭ ؟

عمار : خرجت لأشرب الماء .

ئەمما : سۇنىچىش ئۈچۈن چىقتىم .

المدرس : ولم خرج ياسر معك ؟

توقوتقوچى : ياسر سەن بىلەن نىمە ئۈچۈن چىقتى ؟

عمار : هو خرج ليغسل وجهه .

ئەمما : ئۇ يۈزىنى يۇيۇش ئۈچۈن چىقتى .

ھاميون : يا أستاذ ، أنا أريد أن أجلس هنا أمامك . مقعدي بعيد عنك .

ھاميون : ئى ئۇستاز ، مەن سىزنىڭ ئالدىڭىزدىكى ئورۇندا ئولتۇرايمىكى دەۋاتىمەن .

سىنىڭ ئورنىم سىزدىن يىراق .

ومن هناك لأرى ما تكتب على السبورة

بۇ يەردىن سىز دوسكىغا يازغان نەرسىلەرنى كۆرەلمەيدىكەن مەن .

يىمىنىڭ ئان تىلىش ھىنا ئالان . ھىنا مەقەد ھىزە . ھىنا غائىب مىند اسبوع ...

بۇ يەردە ھازىر ئولتۇرساڭ بولىدۇ . بۇ ھەمىزنىڭ ئورنى . ئۇ بىر ھەپتىدىن بۇيان يوق .

اسمىوا يا أبناى . تىدا عطلة الصىف بعد شهر . أين تذهبون فى هذه العطلة ؟

ئى باللىرىم قۇلاق سېلىڭلار . يازلىق تەتىل بىر ئايدىن كىيىن باشلىنىدۇ . سىلەر بۇ

تەتىلدە قەيەرگە بارسىلەر ؟

بعض الطلاب : تريد أن تذهب إلى بلدنا.

ئوقوتقۇچى : بىز ئۆز شەھىرىمىزگە قايتىشىنى ئويلاۋاتىمىز.

المدرس : أين تريد أن تذهب أنت يا هاشم ؟

ئوقوتقۇچى : ئى ھاشىم سەن قەيەرگە بېرىشىنى ئويلاۋاتىسەن؟

هاشم : أريد أن أذهب إلى مصر .

هاشم : مەن مىسىرغا بارايمىكى دەيمەن .

المدرس : لم ترد أن تذهب إلى مصر ؟

ئوقوتقۇچى : سەن نىمە ئۈچۈن مىسىرغا بېرىشىنى ئويلاپ قالدىڭ ؟

هاشم : أريد أن أذهب إلى مصر لأزور أخي الذي يدرس في جامعة الأزهر .

مەن ئەزھەر ئونۋېرسىتىدا ئوقۇيدىغان بىر قېرىنداشىمنى يوقلاش ئۈچۈن مىسىرغا بېرىشىنى ئويلاپ قالدىم .

المدرس : وأين تريد أن تذهب يا يوسف ؟

ئوقوتقۇچى : ئى يۇسۇف سەن قەيەرگە بېرىشىنى خالايسەن؟

يوسف : أريد أن أذهب إلى لندن .

يوسف : مەن لوندونغا بارايمىكى دەيمەن.

المدرس : ألا تريد أن تذهب إلى بلدك ؟

ئوقوتقۇچى : سەن شەھرىڭگە بېرىشىنى ئويللىدىڭمۇ ؟

يوسف : نعم . لا أريد أن أذهب إلى بلدي هذه السنة .

يوسف : شۇنداق ، بۇ يىل شەھرىمگە بېرىشىنى ئويللىدىم .

أريد أن أذهب إلى لندن لأدرس اللغة الإنكليزية هناك .

مەن لوندونغا شۇ يەردە ئىنگلىز تىلى ئۈگەنگىلى بارماقچى .

المدرس : أليمكنك أن تدرس اللغة الإنكليزية في بلدك ؟

ئوقوتقوچى : ئىنگىلىز تىلىنى شەھرىڭىزدە ئۈگىنىشىڭىز مۇمكىن بولمامدۇ ؟
يوسف : نەم . لايىمكىنى ذلك لأن أهل بلدي يدرسون اللغة الفرنسية ولا يدرسون اللغة الإنكليزية .

يوسوف : شۇنداق . ئۇ ماڭا مۇمكىن بولمايدۇ ، چۈنكى مىنىڭ شەھەر ئەھلىم فرانسۇس تىلى ئوقۇيدۇ ، ئىنگىلىز تىلى ئوقۇمايدۇ .

المدرس : في أي كلية تريد أن تدرس في عام المقبل يا مروان ؟

ئوقوتقوچى : ئى مەرۋان كىلەر يىلى قايسى پاكولتتتا ئوقۇشنى خالايسىن ؟
مروان : أريد أن أدرس في كلية الشريعة .

مەرۋان : مەن شەرىئەت پاكولتتتا ئوقۇشنى خالايمەن .

المدرس : في أي كلية تريد أن تدرس أنت يا موسى ؟

ئوقوتقوچى : ئى مۇسا سىز قايسى پاكولتتتا ئوقۇشنى ئويلاۋاتسىز ؟
موسى : لايىمكىنى أن أدرس بالجامعة في العام المقبل ، ذلك لأنني مريض وأريد أن أذهب إلى الولاية المتحدة للعلاج .

مۇسا : ماڭا كىلەر يىلى ئونۋىرستتا ئوقۇش مۇمكىن بولمايدۇ ، چۈنكى مەن كىسەل ، مەن داۋالنىش ئۈچۈن ئامىركا قوشما شىتاتىغا بېرىشنى ئويلاۋاتمەن .

المدرس : شفاك الله .

ئوقوتقوچى : ئاللاھ ساڭا شىپالىق بەرسۇن .

عمرو : يا أستاذ ، يكاد الجرس يرن . أرجو أنتسمح لنا بالخروج الآن قبل أن يخرج الطلاب الآخرون .

ئەمرى : ئى ئۇستاز قوڭغۇراق چېلىنىشقا ئاز قالدى ، باشقا ئوقۇغۇچىلار چىقىشتىن ئىلگىرى بىزنىڭ چىقىشىمىزغا رۇخسەت قىلىشىڭىزنى ئۈمۈت قىلىمەن .

المدرس :بقي ثلاث دقائق . يمكنكم الخروج الآن . أخرجوا بهدوء .
ئوقوتقوچى :ئوچ منبوت قالدى . هازىر چىقساڭلار بولدى . تىنىچ چىقساڭلار .

بۇ دەرسىكى گرامماتىكىلىق قائىدىلەر:

1- مەزمۇن: «أَنْ» ۋە «لِ» توغرىسىدا

بۇ قوشۇمچىلار كېلىدىغان زامان پېئىلىنىڭ بېشىغا كىرىپ ئۇنىڭ ئاخىرىنى زەبەر ئوقۇتىدۇ ھەمدە كەلگۈسى زامان پېئىلىنى ياسالما مەسدەرگە ئايلاندۇرىدۇ. مەسلەن:
خَرَجْتُ لِأَشْرَبَ الْمَاءَ (مەن سۇ ئىچىش ئۈچۈن چىقتىم)
نريد أن نذهب إلى بلادنا (بىز شەھەرلىرىمىزگە قايتىشنى خالايمىز)
دېگەنگە ئوخشاش.

2- مەزمۇن: «يُمْكِنُ» توغرىسىدا

«أَمْكِنُ يُمْكِنُ» كۆپىنچە ياسالما مەسدەر ئۇنىڭ پائىلى بولۇپ كېلىدۇ. بەزىدە ئاشكارا مەسدەرمۇ ئۇنىڭ پائىلى بولۇپ كېلىدۇ. مەسلەن:
يُمْكِنُ أَنْ تَجْلِسَ هُنَا (بۇ يەردە ئولتۇرۇشقا ئىمكانىيەتنىڭ بار)
يُمْكِنُ الْخُرُوجُ مِنَ الْفَصْلِ الْآنَ
(ھازىر سىنىپتىن چىقىشقا ئىمكانىيەتنىڭ بار)
دېگەنگە ئوخشاش.

3- مەزمۇن: زىر قىلىش قوشۇمچىسى بولغان «مُنذُ» توغرىسىدا

مەنسى: «... دىن باشلاپ»، «... دىن بېرى».
ئاتىلىشى: ئاخىرىنى زىر قىلىش قوشۇمچىسى.
ۋەزىپىسى: ئىسىمنىڭ بېشىغا كىرىپ ئۇنى زىر ئوقۇتىدۇ ھەمدە مەزمۇن جەھەتتىن مەقسەتنىڭ باشلانغانلىقىنى ئۇقتۇرىدۇ. مەسلەن:
مَا رَأَيْتَ مُحَمَّدًا مِنْذُ يَوْمِ الْجُمُعَةِ
(مەن مۇھەممەدنى جۈمە كۈنىدىن باشلاپ كۆرمىدىم)
دېگەنگە ئوخشاش.

4- مه زمون: «يرى» توغرسدا

بۇنىڭ ئەسلىسى «يرأى» بولۇپ، يەڭگىللىك ئۈچۈن ئۇنىڭ بىر ھەمزىسى تاشلانغان.
ئۇنىڭ شەكىللىرى: يرى ترى نرى أرى

5- مه زمون: «أرجو» توغرسدا

بۇ I شەخس بىرلىك ئېنىق كەلگۈسى زامان پېئىلى بولۇپ، ئۇمدىنى ئىپادىلەش ئۈچۈن
ئىشلىتىلدى. مەسلەن:

أَرْجُو أَنْ تَسْمَحَ لَنَا بِالذُّخُولِ
(بىزگە كىرىشكە رۇخسەت بېرىشىڭنى ئۈمد قىلىمەن)
دېگەنگە ئوخشاش.

تۆت پەسىل ئىسىملىرى

(فصل الربيع) ئەتىياز.

(فصل الصيف) ياز.

(فصل الخريف) كۈز.

(فصل الشتاء) قىش.

تەربىيە

1- أجب عن الأسئلة الآتية: (تۆۋەندىكى سوئاللارغا جاۋاب بىرىڭ)

(1) لماذا خرج عمّار وياسر من الفصل؟

(2) أين يريد هاشم أن يذهب في عطلة الصيف؟

(3) لماذا يريد يوسف أن يذهب إلى لندن؟

(4) في أي كلية يريد مروان أن يدرس؟

2 - اقرأ ما قاله همأيون للمدرس ، ثم املأ الفراغات فيما يلي على ضوء ذلك :
يريد همأيون أن أمام لأن بعيد
عند ولا ما المدرس على السبورة.

3- يسأل المدرس كلا من الطلاب هذا السؤال :

أين تريد أن تذهب في عطلة الصيف؟

4- يسأل المدرس كلا من الطلاب هذا السؤال :

في أي كلية تريد أن تدرس؟

5- يسأل المدرس كلا من الطلاب هذا السؤال :

لماذا خرجت من الفصل؟

فيقول (خرجت لـ.....) مختاراً من الأسباب الآتية (وتكتب هذه
على السبورة)

أشرب الماء . أدخل المرحاض . أغسل وجهي . أذهب إلى المدير . آخذ دفترتي
من زميلي . أقرأ

الإعلان . أعرف سبب الضوضاء . أجلس في الشمس . أبصق . أبحث عن
مفتاحي . أسأل مدرس
الفقه سؤالاً .

(ينبه المدرس الطلاب لوجوب نصب الفعل بعد لام التعليل)

6- اقرأ ما يلي (تؤوهند ككله رني ئوقوڤڤ)

(1) أريد أن أذهب إلى المستوصف .

- (2) نَسِيتُ أَنْ أَقُولَ لَكَ شَيْئًا.
- (3) أُرِيدُ أَنْ أَحْفَظَ الْقُرْآنَ الْكَرِيمَ.
- (4) نَسِيتُ أَنْ أَكْتُبَ الدَّرْسَ.
- (5) أُرِيدُ أَنْ أَدْرَسَ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ لِأَنَّهَا لُغَةُ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ.
- (6) نُرِيدُ أَنْ نَسْأَلَكَ سُؤَالَ يَا أَسْتَاذَ.
- (7) أَتُرِيدُ أَنْ تَقُولَ لِي شَيْئًا؟
- (8) يُرِيدُ أَخِي أَنْ يَدْرُسَ بِالْجَامِعَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ.
- (9) نَسِيتُ أَنْ أَكْتُبَ الْعُنْوَانَ عَلَى الظَّرْفِ.

7 - أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ مُسْتَعْمِلًا (أَنْ): (أَنْ) نِي قَوْلِ لِنَسِيبِ تَوْؤُوهِنْدِكِي
سُؤَالًا لَارْغَا جَاؤَابِ بَرِيكْ)

- (1) أَيْنَ تُرِيدُ أَنْ تَذْهَبَ فِي عَطَلَةِ الصَّيْفِ؟
- (2) لَمْ تُرِيدْ أَنْ تَدْرُسَ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ؟
- (3) مَعَ مَنْ تُرِيدُ أَنْ تَلْعَبَ؟.....
- (4) مَنْ أَيِّ إِذَاعَةٍ تُرِيدُ أَنْ تَسْمَعَ الْأَخْبَارَ؟.....
- (5) مَاذَا تُرِيدُ أَنْ تَشْرَبَ يَا أَخِي؟.....
- (6) لَمْ تُرِيدْ أَنْ تَذْهَبَ إِلَى الطَّيِّبِ؟.....
- (7) مَاذَا تُرِيدُ أَنْ تَأْكُلَ فِي الْعَشَاءِ؟.....
- (8) مَاذَا نَسِيتُ؟.....

8- اقرأ الأمثلة الآتية لـ (لام التعليل): (سه و هـ پ كورستش لام (لام التعليل)

نك توهنديكي مساللرني ئوقوك)

(1) ندرس اللغة العربية لِنَفْهَمَ القرآنَ الكَرِيمَ والحديثَ النَّبَوِيَّ الشَّرِيفَ.

(2) قام المدرسُ لِيَكْتُبَ على السَّبَّورةِ.

(3) خرجت من الفصل لأشربَ الماءَ.

(4) ذهب أبي إلى جُدَّةَ لِيَشْتَرِيَ سَيَّارةَ.

(5) خَلَقْنَا اللهُ تَعَالَى لِنَعْبُدَهُ.

(6) دخلت الحمامَ لِأَغْسِلَ وجهي.

(7) ذهبت إلى مكتب البريدِ لِأَخْذِ البرقيةِ التي جَاءتني من أبي.

(8) فتحت النافذة ليدخلَ الهواءُ فَدَخَلَ الذُّبابُ.

(9) يا حمزة، أَذْهَبُ الآنَ إلى السوقِ لِأَشْتَرِيَ دفاترَ وأقلاماً لي ولكَ ولِسَعَادَ.

9 - أجب عن الأسئلة الآتية مستعملاً (لام التعليل): (سه و هـ پ كورستش

لامى (لام التعليل) ني قوللنپ توهنديكي سوئالارغا جاؤاب بربك)

(1) لم دخلتم المطعم؟

(2) لم خرجت من المدرسة؟

(3) لم ذهبت إلى قرينك يوم الجمعة؟

(4) لم ذهبتن إلى المكتبة يا أخوات؟

(5) لم جاء أخوك إلى المدينة المنورة؟

(6) لم خرج زميلك من الفصل؟

(7) لم خلقنا الله تعالى؟

- (8) لم قام المدرس؟ (يَكْتُبُ)
- (9) لم تذهب إلى مكتب البريد الآن؟ (أَخَذُ)
- (10) لم تدرسون اللغة العربية يا إخوان؟ (نَفْهَمُ)
- 10- تأمل ما يلي: (تَوْوَهَنْدِ بَكْلَهَرِنِي مَوْلَاهَزَه قَلْبِكْ)
- (1) لا يُمْكِنُكَ (لا يُمْكِنُ) أن تجلس هنا. هذا مَقْعَدُ عَثْمَانَ.
- (2) يُمْكِنُكَ (يُمْكِنُ) أن تخرج من الفصل الآن. / يُمْكِنُكَ الخُرُوجُ من الفصل الآن.

- (3) أَيْمُكِنُنِي (أَيْمُكِنُ) أن آخذ هذه المجلة إلى البيت؟
- (4) أَيْمُكِنُ مَرِيضٌ جَدًّا. لا يُمْكِنُهُ أن يذهب إلى المصنع.
- (5) هذا يُمْكِنُ وهذا لا يُمْكِنُ.

11- تأمل الأمثلة لي (مُنْدُ): ((مُنْدُ) نَنْكُ تَوْوَهَنْدِ بَكْلَهَرِنِي مَسَالَلِرِنِي تَوْوَفُوكْ)

- (1) ما رأيت محمدًا مُنْدُ يَوْمَ الجُمُعَةِ.
- (2) هو غائبٌ مُنْدُ أسبوعٍ.
- (3) نَسَكُنُ فِي هذا البيت مُنْدُ سَنَةٍ.
- (4) هو مريضٌ مُنْدُ رُجُوعِهِ من بلدِهِ.
- (5) أعرف هذا الشيخ منذ خمس سنواتٍ.

12- تأمل ما يلي: (تَوْوَهَنْدِ بَكْلَهَرِنِي مَوْلَاهَزَه قَلْبِكْ)

- هو يَرَى. أنت تَرَى. أنا أَرَى. نحن نَرَى.
- يضع المدرس أشياء على مكتبه، أو يرسم على السبورة أشياء ويسأل كلا من الطلاب: ماذا ترى

على المكتب؟/ على السبورة؟ ويجب الطالب ويقول: (أرى قلماً وكتاباً
وساعةً....)

13- تأمل ما يلي: (تَوْهَنْد كِلَه رِنِي مَوْلَاهَزَه قِلْسَكْ)

(1) أَرْجُو أَنْ تَسْمَحَ لِي بِالْجُلُوسِ هُنَا.

(2) أَرْجُو أَنْ تَسْمَحَ لَهُ بِالْخُرُوجِ.

(3) أَرْجُو أَنْ تَسْمَحَ لَنَا بِالْدُخُولِ.

(4) أَرْجُو أَنْ تَسْمَحَ لِحَامِدٍ بِزِيَارَتِكَ.

14 - هذه أسماءُ فُصولِ السنة: (بُولَار تَوْت پَه سِلْنَكْ نَامَلِرِي)

(1) الشِّتَاءُ (2) الرَّبِيعُ (3) الصَّيْفُ (4) الخَرِيفُ.

الكلمات الجديدة:

عُطْلَةٌ - ته تل العامُ المُقْبِلُ - كِلَه رَكِي يِلِي الذُّبَابُ (ج دُبَانُ) - چَوْن

مِصْرُ - مِسر هُدُوٌّ - تَسْنِجُ إِعْلَانُ - ئِلَان قِلْمَاقَه أَهْلُ - ئَهْلِي

ظَرْفٌ (ج ظُرُوفٌ) - شَارَائِتُ ضَوْضَاءُ - وَارَاكْ - چُورُوكْ

عِشَاءُ - قِش عِلَاجٌ - دَاوَالِش سَمَحَ (يَسْمَحُ) - رُوخِسَه قِلْدِي

زَارَ (يَزُورُ) - زِيَارَه ت قِلْدِي بَدَأَ (يَبْدَأُ) - بَاشِلْدِي أَمْكَنَ (يَمْكِنُ) -

مُومَكِن بولدي بَقِي (يَبْقَى) - قَالْدِي بَصَقَ (يَبْصُقُ) - توكوردِي

(18) الدرس الثامن عشر

حامد (لزوجته): أن تريدن أن تذهبي بعد صلاة العصر؟

هامد (ثيالغا): ئەسر نامزىدىن كىيىن قەيەرگە بېرىشنى ئويلاۋاتسىز؟

آمنة: أريد أن أزور جارتنا التي زارتني أمس .

ئامىنە : مەن تۈنۈگۈن بىزنى يوقلىغان قوشنىمىزنى يوقلاشنى ئويلاۋاتمەن .

حامد: أيمكنك أن ترجعي قبل صلاة المغرب؟

هامد: شام نامزىدىن بۇرۇن قايتىشىڭىز مۇمكىن بۇلامۇ؟

آمنة: يمكن إن شاء الله .

ئامىنە : بۇلىدۇ ، ئاللاھ خالىسا .

حامد: أرجو أن تغسلي قميص الأبيض بعد رجوعك من عند الجارة .

هامد: قوشنىلار قېشىدىن قايتقاندىن كىيىن ئاق كۆيىنىكىمنى يۇيۇپ قويۇشىڭىزنى

ئۈمىت قىلىمەن .

آمنة: سأغسله وأكويه إن شاء الله .

ئامىنە : ئاللاھ خالىسا مەن ئۇنى يۇيۇپ دەزماللاپ قويماي .

حامد: أين تريدون أن تذهبوا الآن يا أبنائي؟

هامد: ئى باللىرىم سىلەر قەيەرگە بارماقچى بۇلىۋاتسىلەر؟

الأبناء: نذهب الآن إلى المسجد . وبعد الصلاة نريد أن نذهب إلى السوق لنشتري

أقلاما ودفاتر ومساطر .

باللار : ھازىرمە سىجدكە بارىمىز . نامازدىن كىيىن بازارغا قەلەم دەپتەر ۋە سىزغۇچلارنى

سېتىۋېلىش ئۈچۈن بېرىشنى ئويلاۋاتىمىز .

حامد : أين زملاؤكم؟ ما جاءوا اليوم لزيارتكم كعادتهم كل أسبوع .
حامد : ساؤاقداشلرئكشار قهيه رده ؟ ئولار بؤگؤن هه رهه پتندىكدهك سله رنى
يوقلاب كهلمدى .

الأبناء: أرادوا أن يذهبوا اليوم إلى المتحف .
باللار : ئولار بؤگؤن موزيخانغا بارماقچى ئدى .
حامد : يا بناتي ، أنا الآن أذهب إلى المستشفى لعيادة سلمى . أتردن أن تذهبن
معي ؟

حامد : ئى قزلىرىم ، مهن هازىر سهلمانى يوقلاش ئوچون دوختورخانغا كتنؤاتمهن ،
مهن بلهن بېرىشنى خالامسله ر؟

البنات : نعم .

قزلار : ههئه .

حامد : ماذا تتردن أن تأخذن لها ؟

حامد : ئؤنئكغا نمه ئېلىشنى خالامسله ر؟

البنات : نريد أن نأخذ معنا علبة الحلوى هذه ، إن سلمى تحب هذه الحلوى
كثيرا .

قزلار : بزمؤشؤ بىر قؤوتا تاتلىق تورؤمنى ئېلىئوېلىشنى خالامىز ، سهلما بؤ تاتلىق
تورؤمنى به كلا ياخشى كورىدؤ .

حامد : أتردن أن تأخذن شيئا آخر ؟

حامد : باشقا نه رسه ئېلىشنى خالامسله ر؟

البنات : نريد أن نأخذ هذه المجلة وهذا الكتاب وهذه الملابس .

قزلار : بزمؤ كتاب ، بؤ ژورنال وه بؤ كسىمله رنى ئېلىئوېلىشنى خالامىز .

حامد : أرجو ألا تأخذن هذه الأشياء كلها ، فإن المستشفى لايسمح بدخول أشياء كثيرة ،

هامد : موشو نهرسلەرنىڭ ھەممىنى ئالماسلىقىڭلارنى ئۈمىت قىلىمەن ، چۈنكى دوختۇرخانا كۆپ نەرسەلەرنى ئەكەرسىڭە يول قويمايدۇ .

....أين خديجة وعائشة وأم كلثوم؟ أيردن أن يذهبن معنا؟

خەدىجە ئائىشە ۋە ئۇمۇ كۆلسۇملار قەيەردە ؟ ئۇلار بىز بىلەن بېرىشنى خالامدۇ ؟

إحدى البنات : لأدري أين هن ، أظن ما رجعن من المدرسة.

قىزلارنىڭ بىرى : ئۇلارنىڭ قەيەردە ئىكەنلىكىنى بىلمەيمەن ، مىنىڭچە ئۇلار مەكتەپتىن قايتىپ كەلمدى .

حامد : حيا بنا يابنات .

هامد : يۈرۈڭلارنى قىزلار .

بۇ دەرسىڭى گىرامماتىكىلىق قائىدىلەر:

1- مەزمۇن: كەلگۈسى زامان پېئىلىنىڭ ئاخىرنىڭ زەبەر ئوقۇلۇش ئەھۋالى توغرىسىدا

كەلگۈسى زامان پېئىلىنىڭ پېشىغا ئاخىرنى زەبەر ئوقۇتقۇچى قوشۇمچىلار كىرسە، بىرلىك پېئىللار ۋە I شەخس كۆپلۈك پېئىللارنىڭ ئاخىرى ئاشكارا زەبەرلىك ئوقۇلىدۇ. مەسىلەن:

هُوَ يَرِيْدُ أَنْ يَذْهَبَ (ئۇ بىر ئىشنى ئىرادە قىلىدۇ)

هِيَ تَرِيْدُ أَنْ تَذْهَبَ (ئۇ ئايال بېرىشنى خالايدۇ)

نَحْنُ نَرِيْدُ أَنْ نَذْهَبَ (بىز بېرىشنى خالايمىز)

أَنَا أَرِيْدُ أَنْ أَذْهَبَ (مەن بېرىشنى خالايمەن)

دېگەنگە ئوخشاش.

ئەرلىك كۆپلۈك ۋە II شەخس ئاياللىق بىرلىك پېئىللىرى زەبەرلىك ئوقۇلغاندا ئاخىرىدىكى «ن» چۈشۈپ كېتىدۇ. مەسلەن:

هَمْ يَذْهَبُونَ هَمْ يَرِيدُونَ أَنْ يَذْهَبُوا
أَنْتُمْ تَذْهَبُونَ أَنْتُمْ تَرِيدُونَ أَنْ تَذْهَبُوا
أَنْتَ تَذْهَبِينَ أَنْتَ تَرِيدِينَ أَنْ تَذْهَبِي

دېگەنگە ئوخشاش.

ئاياللىق كۆپلۈك پېئىللىرى قاتقان پېئىل بولۇپ، بۇ پېئىللار ئاشكارا زەبەر ئوقۇلمايدۇ، بەلكى ئورۇن جەھەتتىن زەبەر ئوقۇلىدۇ. مەسلەن:

هِيَ يَرِي أَنْ يَذْهَبِينَ (ئۇ ئاياللار بېرىشنى خالايدۇ)
أَنْتَن تَرِدْنَ أَنْ تَذْهَبِينَ (سەلەر بېرىشنى خالايسىلەر)

دېگەنگە ئوخشاش.

2- مەزمۇن: «ألا» توغرىسىدا

بۇ ئەسلىدە مەسدەر قوشۇمچىسى «أَنْ» بىلەن بولۇشى قوشۇمچىسى «لا» دىن تەركىب تاپقان بولۇپ، «ن» بىلەن «ل» نىڭ مەخرىجى يېقىن بولغانلىقى ئۈچۈن «ن» بىلەن «ل» بىرىكىپ «ألا» بولغان. ئالدىغا «ألا» كىرگەن پېئىل بولۇشى قوشۇمچىسى بولۇپ، مەسلەن:

أَرْجُو أَلَّا تَدْخُلَ (كىرمەسلىكىڭنى ئۈمىد قىلىمەن)
أَرْجُو أَلَّا تَجْلِسَ هُنَا (بۇ يەردە ئولتۇرماسلىقىڭنى ئۈمىد قىلىمەن)

دېگەنگە ئوخشاش.

3- مەزمۇن: «ك» توغرىسىدا

مەنسى: «... دەك»، «... تەك»، «گويا»، «ئوخشاش».

ئاتىلىشى: ئاخىرنى زىر قىلىش قوشۇمچىسى.

ۋەزىپىسى: ئۆزىدىن كېيىن كەلگەن ئىسمىنىڭ ئاخىرنى زىر ئوقۇتۇش. مەسلەن:

هَذِهِ الْمَدْرَسَةُ كَالْمَسْجِدِ (بۇ مەكتەپ مەسجىدكە ئوخشايدۇ)
مُحَمَّدٌ كَأَسَدٍ (مۇھەممەد يولۋاسقا ئوخشايدۇ)

دېگەنگە ئوخشاش.

تمارين

1- أجب عن الأسئلة الآتية: (توّهندكى سؤئالارغا جاؤاب ببرك)

(1) ماذا يريد الأبناء أن يشتروا من السوق؟

(2) ماذا تريد البنات أن يأخذن لسلمى؟

2 - صحّح ما يلي (توّهندكىله رنى توغرىلاڭ)

(1) آمنة بنت حامد.

(2) تريد آمنة أن تزور أختها.

(3) قال حامد لزوجته: اغسلي منديلي الأزرق.

(4) يريد الأبناء أن يذهبوا إلى السوق قبل الصلاة.

(5) أراد زملاً الأبناء أن يذهبوا إلى حديقة الحيوانات.

(6) يريد حامد أن يذهب إلى المستشفى مع زوجته.

3 - يسأل المدرس كلا من الطلاب هذا السؤال:

ماذا يريد هؤلاء الطلاب؟

ويجب الطالب ويقول: (هؤلاء يريدون أن.....) مختاراً من الجمل

الآتية:

يذهبون إلى الملعب - يسكنون في مهاجع الجامعة - يجلسون في الصف الأول -

يرجعون إلى

- المهاجع بعد الحصة الثانية - يفتحون النوافذ - يأخذون هذه المجلة إلى بيوتهم -
يغسلون وجوههم -
يضربونني - يقرأون القرآن - يدخلون المكتبة - يقولون لك شيئاً - يسألونك
سؤالاً - يأكلون -
يشربون القهوة - يزورون المدير.

4 - تأمل ما يلي: (توؤه ندى كمله رنى مؤلاهز ه قلىك)

(أ)

هو يريد أن يذهب.	هو يذهبُ
هي تريد أن تذهب.	هي تذهبُ
أنت تريد أن تذهب.	أنت تذهبُ
أنا أريد أن أذهب.	أنا أذهبُ
نحن نريد أن نذهب.	نحن نذهبُ

(ب)

هم يريدون أن يذهبوا.	هم يذهبونَ
أنتم تريدون أن تذهبوا.	أنتم تذهبونَ
أنت تريدان أن تذهبي.	أنت تذهبينَ

(ج)

هنَّ يُردنَ أن يذهبنَ.	هن يذهبنَ
أنتنَّ تُردنَ أن تذهبنَ.	أنتن تذهبنَ

5- ضع في الأماكن الخالية الفعل (يذهب) مُسنداً إلى الضمائر المناسبة:

((يذهب) دىگهن پىئلى مۇناسىپ ئالماشقا قوشقاندىن كىىن توۋەندىكى بوش ئورۇنلاردا قويۇڭ)

- (1) يريد الطلاب أن..... إلى المتحف غدا.
- (2) يا أسامة، أتريد أن إلى مكتب البريد لتأخذ البرقية؟
- (3) أنا أريد أن إلى بلدي في عطلة الصيفي.
- (4) يريد عمي أن إلى جدة ليشتري سيارة.
- (5) أين تُردن أن بعد الدرس يا أخوات؟
- (6) نحن نريد أن إلى باكستان في الأسبوع المقبل.
- (7) أخواتي يُردن أن إلى المكتبة هذا المساء.
- (8) أمي تريد أن إلى الصيدلية لتشتري دواءً.
- (9) متى تريدون أن إلى المستشفى لعيادة الحالة يا أم كلثوم؟
- (10) يا إخوان أتريدون أن إلى حديقة الحيوانات اليوم؟

6 - أكمل الجمل الآتية بوضع فعل " مضارع " مناسب: (مۇناسىپ كىلىدىغان

زامان پىئلىنى قويۇپ توۋەندىكى جۇملىلەرنى تولۇقلاڭ)

- (1) خرج الطلاب من الفصول لـ سبب الضوضاء.
- (2) من أيّ إذاعة تريدون أن الأخبار يا إخوان؟
- (3) يا زينب، أيمكنك أن هذا العنوان باللغة الفرنسية؟
- (4) خرجت الطالبات الجدد لـ إلى المديرية.

(5) جاء هؤلاء الطلاب إلى الجامعة الإسلامية من بلادٍ مُخْتَلِفَةٍ لـ..... اللغة

العربية

والقرآن والحديث والفقہ والتوحيد.

(6) أتردن أن القهوة يا بنات؟

(7) يا أيها الإخوان، لا تخرجوا من الفصل قبل أن المدرس، أخرجوا بعد

أن وادخلوا الفصل

قبل أن.....

(8) أنت خرجت من الفصل لـ الماء. أليس كذلك؟

7 - تأمل ما يلي: (تؤوهدندككله رني مؤلاهزه قلسك)

المضارعُ المرفوعُ علامةُ الرفعِ المضارعُ المنصوبُ علامةُ النصبِ

يذهبُ	(الضمةُ)	يذهبَ	(الفتحةُ)
يذهبُونَ	(ثبوتُ النونِ)	يذهبُوا	(حذفُ النونِ)
تذهبُ	(الضمة)	تذهبَ	(الفتحة)
تذهبُنَّ	(مبنيُّ)	تذهبنَّ	(مبنيُّ)
تذهبُ	(الضمة)	تذهبَ	(الفتحة)
تذهبُونَ	(ثبوتُ النونِ)	تذهبُوا	(حذفُ النونِ)
تذهيبنَ	(ثبوتُ النونِ)	تذهبي	(حذفُ النونِ)
تذهيبنَ	(ثبوتُ النونِ)	تذهبي	(حذفُ النونِ)
أذهبُ	(الضمة)	أذهبَ	(الفتحة)
نذهبُ	(الضمة)	نذهبَ	(الفتحة)

8- تأمل ما يلي: (تَوْهَنْدَنْكَلَهَرِنِ مَوْلَاهَزَه قَلْبَكْ) / أَرْجُوْ أَلَّا تَدْخُلَ .
أَرْجُوْ أَنْ لَا / أَرْجُوْ أَنْ تَجْلِسَ هُنَا .

9- (ك) حَرْفٌ مِنْ حُرُوفِ الْجَرِّ:

(1) هَذِهِ الْمَدْرَسَةُ كَالْمَسْجِدِ (2) . هَذِهِ الْقَهْوَةُ كَالْمَاءِ .

(3) حَامِدٌ كَسَلَانٌ كَزَمِيلِهِ (4) . سَاعَتِي كَسَاعَتِكَ .

الكلمات الجديدة:

عَادَةٌ (عَادَاتٌ) - نَادَهَتْ مُتَحَفٌ (ج مَتَاحِفٌ) - مُوزِي عُلْبَةٌ (ج
عُلْبٌ) - چوڭ قاجا مَلَابِسٌ - كِسِيمٌ حَدِيْقَةُ الْحَيَوَانَاتِ - هَايْوَاناتلار
باغچسى صَيْدَلِيَّةٌ - دوربخانا

(19) الدرس التاسع عشر

عمرو: أرجو أن تشتري لي هذا الكتاب من الهند عندما تذهب إلى هناك في عطلة الصيف. إنه باللغة الأردنية، وما وجدته في المكتبات هنا.

عمرو: سز هندستانغا بارغان چاغدا ئو يهردن بو كتابنى مهن ئوچون سېتىۋېلىشىڭىزنى ئومت قىلمەن. ئو ئوردىچە ئىكەن، ئونى بويەردىكى كوتۇپخانلاردىن تاپالمىدىم.

أيوب: أنا آسف: إني لن أذهب إلى الهند في العطلة الصيف. أريد أن أذهب إلى بغداد لأزور خالي الذي يعمل في سفارة الهند هناك.

ئەييۇپ: خىجىلمەن، مەن يازلىق تەتىلدە ھىندىستانغا بارمايمەن. مەن باغداتتىكى ھىندىستان ئەلچىخانىسىدا ئىشلەيدىغان تاغامنى يوقلاش ئوچون ئويەرگە بېرىشنى ئويلاۋاتمەن.

عمرو: وإخوتك، ألا يذهبون إلى الهند؟

عمرو: سىزنىڭ ئوغۇل قېرىنداشلىرىڭىز، ئۇلار ھىندىستانغا بارمامدۇ؟

أيوب: نعم، هم أيضا لن يذهبوا هذا العام. يريدون أن يبقوا بالمدينة المنورة ليحفظوا القرآن الكريم.

ئەييۇپ: شۇنداق، ئۇلارمۇ ھەم بۇ يىل بارمايدۇ. ئۇلار قۇرئان كەرىم يادلاش ئوچون مەدىنە مۇنەۋۋەر دە قېلىشنى ئويلاۋاتىدۇ

عمرو: وأخواتك؟

عمرو: سىزنىڭ قىز قېرىنداشلىرىڭىزچۇ؟

أيوب :هن أيضا لن يذهبن إلى الهند في هذه العطلة . يردن أن يذهبن إلى مكة أولا ليعتمرن وييقين هناك شهرا عند خالتنا . ثم سيذهبن إلى الرياض لزيارة عمنا الذي يعمل في أحد المصارف هناك .

ئەييۇب : ئۇلارمۇ ھەم بۇ تەتلەدە ھىندىستانغا بارمايدۇ . ئۇلار تۇنجى قېتىم ئۆمۈر ھەج قىلىش ئۈچۈن مەككىگە بېرىپ ئۆيەردىكى ھامماتچىمىزنىڭ قېشىدا بىر ئاي تۇرۇشنى ئويلىشىۋاتىدۇ . ئۇنىڭدىن كىيىن رىيازدىكى بانكىلارنىڭ بىرىدە ئىشلەيدىغان تاغىمىزنى يوقلاش ئۈچۈن ئۆيەرگە بارىدۇ .

عمرو : أتعرف أحدا من الطلاب الهنود يذهب إلى الهند في هذه العطلة ؟ سمعت أن طالبا هنديا اسمه خالد سيذهب إلى الهند قريبا .

عمرو : سىز بۇ تەتلەدە ھىندىستانغا بارىدىغان ھىندىستانلىق ئوقۇغۇچىلارنىڭ بىرەر سىنى تونۇمسىز ؟ مەن خالىد ئىسىملىك بىر ھىندىستانلىق ئوقۇغۇچى پات يېقىندا ھىندىستانغا بارىدىغانلىقىنى ئاڭلىغانىم .

أيوب : نعم . أنا أعرفه . هو سيذهب في الأسبوع المقبل ، ولكنه لن يرجع .
ئەييۇب : شۇنداق . مەن ئۇنى تونۇيمەن . ئۇ كىلەر ھەپتە ئىچىدە بارىدۇ ، لېكىن ئۇ قايتمايدۇ .

عمرو : له ؟

عمرو : نېمە ئۈچۈن ؟

أيوب : لأنه مريض وسيبقى في الهند للعلاجأتعرف جعفرا ؟

ئەييۇب : چۈنكى ئۇ كىسەل بۇلۇپ ھىندىستاندا داۋالاش ئۈچۈن قالدۇ.....
سەن جەننەرنى تونۇمسەن .

عمرو : نعم . لكنه من باكستان .

عمرو : ههئە . لېكىن ئۇ پاكىستانلىق .

أيوب : يمكنه أن يشتري هذا الكتاب من باكستان فإن الكتب الأردنية موجودة في الهند و باكستان .

ثيُوب : ئو بۇ كىتابنى پاكىستاندىن سېتىۋالالايدۇ چۈنكى ئوردۇچە كىتابلار ھىندىستان ۋە پاكىستاندا بار .

عمرو : أشكرك يا أيوب جزاك الله خيرا . سأذهب إليه الآن . السلام عليكم ورحمة الله وبركاته .

عمرو : ئى ئەيۇب ساڭا رەھمەت ئېيتىمەن ئاللاھ سىنى ياخشى مۇكاپاتلىسۇن . مەن ھازىرلا ئۇنىڭ قېشىغا باراي . السلام عليكم ورحمة الله وبركاته .
أيوب : وعلیکم السلام فی أمان اللہ .
ثيُوب : وعلیکم السلام اللہ ئامان قىلسۇن .

بۇ دەرسىكى گرامماتىكىلىق قائىدىلەر:

1- مەزمۇن: پېئىللارنى بولۇشسىز قىلىش قوشۇمچىلىرى توغرىسىدا

بۇ خىل قوشۇمچىلاردىن بۇ دەرسىنى سۆزلەنگىنى ئۈچ بولۇپ، ئۇلار:
(1) «ما» — ئۆتكەن زامان پېئىلىنى بولۇشسىز قىلىش ئۈچۈن ئىشلىتىلىدۇ. ئىئراب جەھەتتىن پېئىلغا ھېچقانداق تەسىر كۆرسىتىلمەيدۇ. مەسلەن:
ما ذهبت إلى السوق (مەن بازارغا بارمىدىم)
دېگەنگە ئوخشاش.

(2) «لا» — كېلىدىغان زامان پېئىلىنى بولۇشسىز قىلىش ئۈچۈن كېلىدۇ. ئىئراب جەھەتتىن ھېچقانداق تەسىر كۆرسىتىلمەيدۇ. مەسلەن:
لا أذهب كل يوم إلى السوق (مەن بازارغا ھەركۈنى بارمايمەن)
دېگەنگە ئوخشاش.

3) «لَنْ» كېلىدىغان زامان پېئىلىنى بولۇشسىز قىلىدۇ ھەم بۇ بولۇشسىزلىقنى كۈچەيتىپ كېلىدۇ. ئىئراب جەھەتتىن كېلىدىغان زامان پېئىلىنى زەبەر ئوقۇتىدۇ. مەسلەن:
لَنْ أَذْهَبَ إِلَى السُّوقِ غَدًا (مەن ئەتە بازارغا ھەرگىز بارمايمەن)
دېگەنگە ئوخشاش.

تمارين

1- أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ: (تۆۋەندىكى سۇئاللارغا جاۋاب بېرىڭ)

(1) أَيْنَ يَرِيدُ أَيُوبُ أَنْ يَذْهَبَ فِي عَطَلَةِ الصَّيْفِ؟

(2) أَيْنَ يَعْمَلُ خَالَهُ؟

(3) لِمَاذَا يَرِيدُ إِخْوَتُهُ أَنْ يَبْقُوا بِالْمَدِينَةِ الْمُنُورَةِ؟

(4) لِمَاذَا تَرِيدُ أَخَوَاتِهِ أَنْ يَذْهَبْنَ إِلَى مَكَّةَ؟

(5) لِمَاذَا يَذْهَبْنَ إِلَى الرِّيَاضِ؟

2 - صَحِّحْ مَا يَلِي: (تۆۋەندىكىلەرنى توغرىلاڭ)

(1) يَرِيدُ عَمْرُو أَنْ يَشْتَرِيَ كِتَابًا فَرَنْسِيًّا مِنَ الْهِنْدِ.

(2) جَعْفَرٌ مِنَ الْهِنْدِ.

(3) لَنْ يَرْجِعَ خَالِدٌ لِأَنَّهُ يَرِيدُ أَنْ يَدْرُسَ الطَّبَّ.

3- أجب عن الأسئلة الآتية بالنفي مستعملاً (لن): ((لن)) في قوللنننن

بولوشسزلق ببلن توؤهنديكى سؤئالارغا جاؤاب بربنك)

- (1) أتذهب إلى بلدك في عطلة الصيف؟.....
- (2) أتذهبون إلى الملعب هذا المساء يا إخوان؟.....
- (3) أيزهب زملاؤك إلى المتحف غداً يا علي؟.....
- (4) أتلعبون كرة القدم هذا المساء يا إخوان؟.....
- (5) أيرجع المدير من جُدة غداً يا أستاذ؟.....

4- تأمل أدوات النفي الآتية: (توؤهنديكى بولوشسز قلش قوشومچلرني

مؤلاهزه قلىك)

- (أ) ذهبْتُ إلى السوق أمس. ما ذهبْتُ إلى السوق أمس.
- (ب) أذهب إلى السوق كلَّ يومٍ. لا أذهب إلى السوق كلَّ يومٍ.
- (ج) سأذهب إلى السوق غداً. لَنْ أذهب إلى السوق غداً.

5- اقرأ الأمثلة الآتية: (توؤهنديكى مسالارني ئوقوڭ)

- (1) لن أذهب إلى قريتي في عطلة الصيف هذا العام.
- (2) إني مُتعبٌ جداً. فلن أخرج من البيت اليوم.
- (3) لن أترك الصلاة أبداً.
- (4) قال المدرس: لن أسمح لكم بالدخول بعد بدءِ الدرس في المُستقبل.
- (5) لن أحلق لحيتي أبداً.
- (6) لن يرجع أبي من مكة قبل رمضان.

(7) لَنْ نَشْرَبَ الْخَمْرَ أَبَدًا.

(8) قَالَ الْيَهُودُ لِمُوسَى عَلَيْهِ السَّلَامُ: { يَا مُوسَى، لَنْ نَصْبِرَ عَلَى طَعَامٍ وَاحِدٍ }

كما جاء في سورة البقرة.

(9) قَالَ النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: « مَنْ لَبَسَ الْحَرِيرَ فِي الدُّنْيَا فَلَنْ يَلْبَسَهُ فِي

الْآخِرَةِ » رَوَاهُ الْبُخَارِيُّ.

6 - أَدْخِلْ (لَنْ) عَلَى الْأَفْعَالِ الْآتِيَةِ وَاضْبِطْ أَوْ آخِرَهَا: (تَوْؤُهُنْدِكِي

پَشَلَلَارِغَا (لَنْ) نِي كِرْگُوزَنِكْ)

يَخْرُجُ - تَكْتَبِينَ - يَشْرَبُونَ - يَغْسِلُونَ - أَدْخُلُ - تَفْتَحْنَ - تَأْكُلِينَ - تَجْلِسُ.

الكلمات الجديدة:

آسِفٌ - ئەپسۇسلانغۇچى سىفارى - ئەلچىخانا عام (ج أَعْوَامٌ) - يىل

هِنْدِيٌّ (ج هُنُودٌ) - ھىندىستانلىق خىمىر (ج خُمُورٌ) - ھاراق مَوْجُودٌ -

مەۋجۇت مُتَعَبٌ - چارچاش حَرِيرٌ - يىپەك الدُّنْيَا - دُونِيَا الْآخِرَةُ -

ئاخىرەت مُسْتَقْبَلٌ - كەلگۈسى بَدَأٌ - باشلاش أَحَدٌ - بىر أَبَدًا -

مەڭگۈ لَبَسَ (يَلْبَسُ) - (كيسم) كەيدى صَبَرَ (يَصْبِرُ) - سەبىر قىلدى تَرَكَ

(يَتْرُكُ) - تەرىك ئەتتى اعْتَمَرَ (يَعْتَمِرُ) - ئۈمۈر ھەج قىلدى عُمُرَةٌ - ئۈمۈر ھەج

قىلماق

(20) الدرسُ العِشْرُونَ

الأب : كم سورة حفظت يا بشير ؟

دادسى : ئى بەشىر سەن قانچە سۈرە يادلىدىڭ ؟

بشير : حفظت سورة واحدة .

بەشىر: مەن بىر سۈرە يادلىدىم .

الأب : وكم سورة حفظت يا عمر ؟

دادسى : ئى ئۆمەر سەن قانچە سۈرە يادلىدىڭ ؟

عمر : أنا حفظت سورتين .

ئۆمەر : مەن ئېككى سۈرە يادلىدىم .

معاوية : ياأبت ، جاء اليوم مدرسان جديدان ، أحدهما للفقهِ والآ خر للحديث .

مۇئاۋىيە : ئى دادا ! بۈگۈن ئېككى يىڭى ئوقۇتقۇچى كەلدى ، ئۇ ئىككىسىنىڭ

بىرى پىقھى ئۇستازى يەنە بىرى ھەدىس ئۇستازى .

بشير : يا أبت قرأت اليوم كلمتين جديدتين في هذا الكتاب .

بەشىر : ئى دادا مەن بۈگۈن بۇ كىتابتا يىڭى ئېككى سۆزنى ئوقۇدۇم .

الأب : ما هما ؟

دادسى : ئۇ ئىككى سۆز قايسى ؟

بشير : هما المشط والمخدة .

بەشىر : ئۇ ئىككىسى تاغاق بىلەن ياستۇق .

الأب : أعرفت معناهما ؟

دادسى : سەن ئۇ ئىككى سۆزنىڭ مەنىسىنى بىلىدىڭمۇ ؟

بشير : نعم ، سألت المدرس ، فشرح لي معناهما .

به شر : ههئه ، مهن ئوقوتقوچىدىن سورغانتىم ، مۇئەللىم ئۇئىككىسىنىڭ مەنسىنى چۈشەندۈرۈپ قويدى .

الأب : أنا الآن أذهب إلى السوق ، أتريدون شيئاً ؟

دادسى : مهن ھازىر بازارغا بارىمەن ، سىلەر بىر نەرسە خالامسىلەر ؟

عمر : أريد دفترًا .

ئۆمەر : مهن دەپتەر خالايىمەن

معاوية : عندي دفتران وأريد دفترين آخرين .

مۇئاۋىيە : مىنىڭ قېشىمدا ئىككى دەپتەر بار ۋە باشقا ئىككى دەپتەر كېرەك .

بشير : عندي ملفان صغيران وأريد ملفين كبيرين .

بەشىر : مىنىڭ قېشىمدا ئىككى كىچىك قاپچۇق بار . يەنە چوڭ ئىككى قاپچۇق كېرەك .

الأب : من أين لك هذا القلم الجميل ذو اللونين يا بشير ؟

دادسى : ئى بەشىر بۇ ئىككى رەڭلىك چىرايلىق قەلەم قەيەردىن كەلدى .

بشير : اشتريته .

بەشىر : ئۇنى سېتىۋالدىم .

الأب : بكم اشتريته .

دادسى : ئۇنى قانچىگە سېتىۋالدىڭ ؟

بشير : اشتريته بريالين .

بەشىر : ئۇنى ئىككى رىيالغا سېتىۋالدىم .

بۇ دەرسىتىكى گرامماتىكىلىق قائىدىلەر:

1- مەزمۇن: «أَحَدُهُمَا ... وَالْآخَرُ» توغرىسىدا

ئىككى نەرسىگە سۆزلىنىپ ئۇنىڭ ھەر بىرىنى تەپسىلىي ئايرىم-ئايرىم چۈشەندۈرۈپ كېلىدىغاندا «أَحَدُهُمَا ... وَالْآخَرُ» نى قوللىنىمىز، ئاياللىقى «إِحْدَاهُمَا وَالْآخَرَى» دەپ كېلىدۇ. مەسلەن:

لِي أَخَوَانِ أَحَدُهُمَا طَيِّبٌ وَالْآخَرُ مُهَنْدِسٌ
(مېنىڭ ئىككى قېرىندىشىم بار، بىرى دوختۇر، يەنە بىرى ئىنژېنېر)
لِي أُخْتَانِ إِحْدَاهُمَا مَدْرَسَةٌ وَالْآخَرَى مَمْرُضَةٌ
(مېنىڭ ئىككى ھەمىشەرەم بار، بىرى ئوقۇتقۇچى، يەنە بىرى سىستېرا)
دېگەنگە ئوخشاش.

2- مەزمۇن: ئىككىلىك ئىسىملار توغرىسىدا

بۇ توغرىدىكى قائىدىلەرنى كىتابىمىزنىڭ 1- قىسىم 18- دەرىسىدە بىر قېتىم ئۆتكەن. بۇ دەرسىتىكى مەزمۇنمۇ شۇنىڭغا ئوخشايدۇ (شۇ يەرگە مۇراجىئەت قىلىنسۇن).

تەربىيە

1- أجب عن الأسئلة الآتية: (تۆۋەندىكى سۇئاللارغا جاۋاب بېرىڭ)

(1) كم سورة حفظ بشير؟ (2) كم سورة حفظ عمر؟

(3) بكم اشترى بشير القلم؟

2- تأمل ما يلي : (تؤوّهند نكله رنى مؤلاهزّه قلىك) (تؤوّهند نكله رنى مؤلاهزّه قلىك)

<u>المرفوع</u>	<u>المنصوب</u>	<u>المجرور</u>
(أ) جاء المدرس.	رأيت المدرس.	ذهبت إلى المدرس.
(ب) جاء المدرسان.	رأيت المدرسين.	ذهبت إلى المدرسين.

3- أجب عن الأسئلة الآتية مستعملاً (المثنى): (تؤوّهند نكله رنى مؤلاهزّه قلىك)

تؤوّهند نكله رنى مؤلاهزّه قلىك (تؤوّهند نكله رنى مؤلاهزّه قلىك)

- (1) كم أخاك؟
- (2) كم كتابا عندك؟
- (3) كم طالبا جديداً جاء اليوم؟
- (4) كم درسا بقى في الكتاب؟
- (5) كم طالبا خرج من الفصل؟
- (6) كم رجلاً مات في الحادث؟

4 - أجب عن الأسئلة الآتية مستعملاً (المثنى): (تؤوّهند نكله رنى مؤلاهزّه قلىك)

تؤوّهند نكله رنى مؤلاهزّه قلىك (تؤوّهند نكله رنى مؤلاهزّه قلىك)

- (1) كم لغة تعرف؟
- (2) كم سورة حفظت يا مريم؟
- (3) كم رسالة كتبت يا أحمد؟

- (4) كم حية قتلت يا عمي؟
- (5) كم دفترًا اشتريت يا أخي؟
- (6) كم سؤالاً سألك المدرس؟
- (7) كم طائرة رأيت في المطار؟
- (8) كم منديلاً غسلت أختك؟
- (9) كم مشطاً تريد؟
- (10) كم محمّدة على سريرك؟

5- أجب عن الأسئلة الآتية مستعملاً (المثنى): (تكمّلكني قوللننپ

تؤؤهنديكى سوئالارغا جاؤاب بربك)

- (1) بكم ريالاً اشتريت هذه المجلة يا آمنة؟
 - (2) بكم دولاراً اشتريتم هذه الأزرار يا إخوان؟
 - (3) بكم روبيّة اشتريتنّ هذا المشط يا أخواتي؟
 - (4) بكم جنيهاً اشتريت هذه المرأة يا أمي؟
 - (5) بكم لغة كتبت العنوان على الظرف يا علي؟
 - (6) من كم باباً خرج الطلاب من الكلية؟
 - (7) إلى كم صيدليّة ذهبت يا حامد؟
 - (8) في كم صحيفة قرأت هذا الخبر؟
 - (9) بكم جامعة درست؟
 - (10) كم جامعة في بلدكم؟
- ("بكم ريالاً؟ بكم ريالٍ؟" كلاهما صحيح)

6- ثنّ الكلمات التي تحتها خطّ: (نأستى سزىلغان سۆزلەرنى ئىككىلىك قىلىڭ)

(1) في بيتنا ثلاجة (2) . دخل الدكان البارحة لص.

(3) رأيت في مكتب البريد برقية لك.

(4) سأشتري مِترًا من هذا القماش.

(5) ذبح أبي دجاجة (6) . أشرب كوبًا من اللبن كل يوم.

(7) عندي ريال (8) . أريد ريالًا.

(9) اشتريت هذا الزرّ بريال (10) . أعرف لغة.

(11) في بلدنا لغة واحدة) 12. (هذا القلم بدولار.

(13) كتبت رسالة إلى أبي) 14. (يَكفيني الآن جنيه.

7- اجعل كلاً من الكلمات الآتية في جملة: (تۆۋەندىكى سۆزلەرنىڭ

ھەر بىرىدىن جۈملە تۈزۈڭ)

كتابان - كتايىن - طالبىن - طالبان.

8- تأمل الأمثلة الآتية لـ (أَحَدُهُمَا وَالْآخَرُ): { (أَحَدُهُمَا وَالْآخَرُ) نىڭ

تۆۋەندىكى مساللىرىنى مۇلاھىزە قىلىڭ }

(1) لي أخوان، أَحَدُهُمَا طَبِيبٌ وَالْآخَرُ مِهْنَدِسٌ.

(2) لهذه الحافلة بابان أَحَدُهُمَا للدخول وَالْآخَرُ للخروج.

(3) عندي قلمان، أَحَدُهُمَا أزرقُ وَالْآخَرُ أحمرُ.

- (4) عندي مُعْجَمَان، أَحَدُهُمَا إنكليزيّ وَالآخَرُ فرنسيّ.
- (5) لنا بيتان، أَحَدُهُمَا في المدينة وَالآخَرُ في القرية.
- (6) اشتريت قميصين، أَحَدُهُمَا لي وَالآخَرُ لِأخي الصَّغِير.
- 9 - تأمل الأمثلة الآتية لـ (إِحْدَاهُمَا وَالْأُخْرَى): { (أَحَدُهُمَا وَالْآخَرُ) نكث
توؤوهنديكى مساللرنى مؤلاهزه قلكك }

- (1) لي أختان، إِحْدَاهُمَا مُدْرَسَةٌ وَالْأُخْرَى ممرضة.
- (2) عندي سيارتان إِحْدَاهُمَا حمراءُ وَالْأُخْرَى بِيضاً.
- (3) في قرينتنا مَدْرَسَتَان، إِحْدَاهُمَا متوسّطة وَالْأُخْرَى ثانوية.
- (4) كتبت اليوم رسالتين، إِحْدَاهُمَا لِأبي وَالْأُخْرَى لِصديقي.
- (5) جاءت مَدْرَسَتَان جديدتان، إِحْدَاهُمَا لِلسيرة وَالْأُخْرَى لِلتفسير.
- (المذكر: أَحَدٌ . المؤنث: إِحْدَى)

10 - تأمل الأمثلة الآتية: (توؤوهنديكى مساللارنى مؤلاهزه قلكك)

- (1) هذا القلم ذُو اللَوْنَيْنِ مُفِيدٌ جَدًّا.
- (2) أَيِ قَمِيصٍ غَسَلْتَ يَا أُمِّي؟ غَسَلْتُ القَمِيصَ ذَا الجَبِينِ.
- (3) المدير في تلك العُرْفَةِ ذَاتِ النافذتين المَفْتُوحَتَيْنِ.
- (4) لِمَنِ هَذِهِ السَّيَّارَةُ ذَاتُ البَابَيْنِ؟
- (5) ذَٰلِكَ المَسْجِدُ ذُو المَنَارَتَيْنِ جَمِيلٌ جَدًّا.
- (6) أَنَا لَا أَحِبُّ ذَاكَ الرَّجُلَ فَإِنَّهُ ذُو وَجْهَيْنِ.

الكلمات الجديدة:

رَجُلٌ ذُو وَجْهَيْنِ : الذي يأتي كلَّ طائفةٍ بما يُرْضِيهَا. (الذي يأتي هُوَلاً بوجهٍ وهُوَلاً بوجه). ثككى يوزلمچى كشى
مُشَطٌّ (ج أمشاطٌ) - تاغاق مَحْدَةٌ (ج محادٌ) - ياستوق زُرٌّ (ج)
أَزْرَارٌ (ج) - تُوْگمه مِرآةٌ (ج مرآيا) - ئهينهك لَصٌّ (ج لُصُوصٌ) -
ئوغرى جَنِيهٌ (ج جَنِيهَاتٌ) - جُونهِي (مسرنك پُول برلكى) مُفِيدٌ -
پايدىلق السَّيرَةُ - تهرجمالى التَّفْسِيرُ - تهپسر ذَبَحَ (يَذْبَحُ) -
بوغزلىدى شَرَحَ (يَشْرَحُ) - چوشه ندوردى

(21) الدرس الحادي والعشرون

الطلاب: كيف حالك يا أستاذنا؟

توقو غوچلار: ئى ئوستازىمىز ئەھۋالنىڭ قانداق؟

المدرس: بخير، أحمد الله وأشكره... أنا ماأرى هارون، ألم يحضر؟

توقوتقوچى: ياخشى، ئاللاھقا ھەمدە ۋە شۇكۇر ئېيتىمەن... مەن ھارۇننى كۆرمىدىم. ئۇ كەلمىدىمۇ؟

الطلاب: نعم، إنه لم يحضر اليوم

توقو غوچلار: ھەئە، ئۇ بۈگۈن كەلمىدى.

المدرس: وأين أصدقاؤه الثلاثة؟

توقوتقوچى: ئۇنىڭ ئۈچ دوستى قەيەردە؟

الطلاب: هم أيضا لم يحضروا.

توقو غوچلار: ئۇلارمۇ ھەم كەلمىدى.

المدرس: أتعرفون أين ذهبوا؟

توقوتقوچى: بىلەمسىلەر ئۇلار قەيەرگە كەتتى؟

أحد الطلاب: أظن أنهم ذهبوا إلى المطار لإستقبال رئيسهم الذى يأتي اليوم إلى

المدينة المنورة لزيارة مسجد الرسول صلى الله عليه وسلم.

ئوقۇغۇچىلارنىڭ بىرى : مىنىڭچە ئۇلار ئايدورۇمغا بۈگۈن مەدىنە مۇنەۋۋەرگە رەسۇلۇللاھ نىڭ مەسجىدىنى زىيارەت قىلىش ئۈچۈن كىلىدىغان رەئىسىنى كۈتۈپلىش ئۈچۈن كەتتى .

المدرس : أكتبتم الواجبات يا أبنائي

ئوقۇتقۇچى : ئى باللىرىم تاپشۇرۇقلارنى يازدىڭلارمۇ ؟

الطلاب : نعم كتبنا .

ئوقۇغۇچىلار : ھەئە ، يازدۇق .

علي : أنا لم أكتب .

ئەلى : مەن يازمىدىم .

المدرس : لم لم تكتب يا بني

ئوقۇتقۇچى : ئى بالام نىمە ئۈچۈن يازمىدىڭ ؟

علي : لأنني لم أفهم الدرس .

ئەلى : چۈنكى مەن دەرسنى چۈشىنىلمىدىم .

المدرس : ما الذي لم تفهمه في الدرس ؟

ئوقۇتقۇچى : سەن دەرىستە چۈشەنمىگەن نەرسە نىمە ؟

علي : لم أفهم الفرق بين الجملة الاسمية والجملة الفعلية

ئەلى : مەن ئىسىملىق جۈملە بىلەن پىئىللىق جۈملە ئوتتۇرىدىكى پەرىقنى چۈشىنىلمىدىم .

عباس : كثير من الطلاب لم يفهموا هذا .

ئابباس : كۆپىنچە ئوقۇغۇچىلار مۇشۇنى چۈشىنىلمىدى .

الحسين : سألت أخواتي اللاتي يدرسن في المدرسة الثانوية عن هذا ولم يعرفن .

ھۈسەين : مەن تۇلۇق ئوتتۇرا مەكتەپتە ئوقۇيدىغان قىز قېرىنداشلىرىمدىن مۇشۇنى

سورىغانىم ئۇلارمۇ بىلمىدى .

- المدرس : سأشرح لكم هذا الدرس مرة أخرى الآن .
- ئوقوتقۇچى : مەن سىلەرگە بۇ دەرسنى يەنە بىر قېتىم چۈشەندۈرۈپ قويمەن .
- اسمعوا . الجملة الاسمية هي الجملة التي أولها اسم نحو : (السيارة جميلة ، حامد مريض ، آمنة مجتهدة)
- قۇلاق سېلىڭلار . ئىسملق جۈملە دىگەن ئۇنىڭ ئەۋۋىلى ئىسىم بولغان جۈملىدۇر مەسلەن : (السيارة جميلة ، حامد مريض ، آمنة مجتهدة)
- فكل جملة من هذا الجمل أولها اسم . وهو - المبتدأ - والجزء الثاني هو الخبر . المبتدأ والخبر مرفوعان ، أفهتتم ؟
- مۇشۇ جۈملىلەردىن ھەر بىرىنىڭ ئەۋۋىلىدە ئىسىم بولۇپ ، بىرىنجى بۈلكى ئىگە ئىككىنجى بۈلكى خەبەر بۇلىدۇ . مۇپتىدا ۋە خەبەر پەش ئوقۇلىدۇ ، چۈشەندىڭلارمۇ ؟
- الطلاب : نعم ، فهمنا جيدا .
- ئوقۇغۇچىلار : ھەئە ، ياخشى چۈشەندۇق .
- عباس : أنا لما أفهم
- ئابباس : مەن تېخى چۈشەنمىدىم ...
- قلت : إن المبتدأ والخبر مرفوعان . فما معنى المرفوع ؟
- سىز مۇپتىدا خەبەر پەش ئوقۇلغۇچى دىدىڭىز . مرفوع نىڭ مەنىسى نىمە ؟
- المدرس : المرفوع هو الاسم الذى فى آخره ضمة . نحو : المدرس ، الكتاب ، الباب .
- ئوقۇتقۇچى : مرفوع دىگەن ئاخىرى پەش ئوقۇلغان ئىسىمدۇر . مەسلەن : المدرس ، الكتاب ، الباب . دىگەنگە ئوخشاش .

عباس : الآن فهمت .

ثابباس : هازير چوشه ندم .

المدرس : أما الجملة الفعلية التي أولها فعل نحو : دخل المدرس ، قال المدير ، يكتب الطالب ،

ئوقوتقوچى : پشلىق جومله (جملة فعلية) دىگەن ئونىڭ ئەۋۋىلى پىئل بولغان جوملىدۇر . مەسلەن : دخل المدرس ، قال المدير ، يكتب الطالب .

ففى كل جملة من هذه الجمل كلمتان . الكلمة الأولى فعل والكلمة الثانية إسم . وهذا الإسم الذى يأتى بعد الفعل اسمه « الفاعل » . الفاعل مرفوع . أفهتتم ؟
موشۇ جوملىلەرنىڭ ھەر بىرىدە ئىككى سۆز بار . بىرىنچى سۆز پىئل ئىككىنچى سۆز ئىسىم . پىئلدىن كىين كەلگەن ئىسىمنىڭ ئىسمى پائل (پىئل ئىگىسى) .

پائل پەش ئوقولغۇچى . چوشەندىڭلارمۇ ؟

الطلاب : نعم ، فهمنا والحمد لله .

ئوقوغۇچىلار : ھەئە ، چوشەندۇق ئاللاھقا شۇكرى .

علي : يا أستاذ ، قلت قبل يومين إن الكلمة ثلاثة أقسام . ما هي ؟ أنا نسيته .
ئەلى : ئى ئۇستاز ، سىز ئىككى كۈن ئىلگىرى سۆز ئۈچ قىسىم بولىدۇ دىۋىدىڭىز ئۇ قايسىلار ؟ مەن ئۇنتۇپ قاپتىمەن .

المدرس : من يعرف هذا ؟

ئوقوتقوچى : بۇنى كىم بىلىدۇ ؟

هاشم : أنا . أقسام الكلمة : الإسم والفعل والحرف .

هاشم : مەن . سۆزنىڭ قىسىملىرى : ئىسىم ، پىئل ، ھەرىپ دىن ئىبارەت .

المدرس : هات مثالا لكل واحد منها يا عمرو .

ئوقوتقوچى : ئى ئەمرى شۇلارنىڭ ھەر بىرىگە مىسال كەلتۈر .

عمرو : الإسم نحو : (كتاب ، وقلم ، وطالب ، ورجل ، ومدرس) .

ئهمرى : ئسسم دىگهن مهسلهن : (كتاب ، وقلم ، وطالب ، ورجل ، ومدرس) . دىگهنىگه ئوخشاش .

والفعل نحو : (خرج ، وسجد ، ويجلس ، ويغسل ، واكتب ، واقرأ ،)

پئىل دىگهن مهسلهن : (خرج ، وسجد ، ويجلس ، ويغسل ، واكتب ، واقرأ ،) دىگهنىگه ئوخشاش .

والحرف نحو : فى ، وإلى ، ومن ، ونعم ، ولا ، ولن ، ولم ، والسين كما فى (سآكل)

هه رپ دىگهن مهسلهن : (فى ، وإلى ، ومن ، ونعم ، ولا ، ولن ، ولم ، والسين كما فى (سآكل) مؤشولارغا ئوخشاش .

المدرس : أحسنت يا عمرو استريحوا قليلا . نبدأ الدرس الجديد فى الحصة القادمة .

ئوقوتقوچى : ئى ئهمرى ياخشى جاۋاپ بهردىڭ ئازراق دهم ئېلىڭلار . كىلهركى سائتهته يىڭى دهرس ئوقويمىز .

هاشم : أرجع المدير من مكة يا أستاذ ؟

هاشم : ئى ئوستاز مودر مه ككىدن قايتىپ كهلدىمۇ ؟

المدرس : لما . سيرجع بعد يومين إن شاء الله .

ئوقوتقوچى : ياق تېخى . ئاللاھ خالسا ئىككى كۈندىن كىين قايتىدۇ .

(بعد خمس دقائق)

(بهش منوتتن كىين)

المدرس : أنبدأ الدرس الجديد ؟

ئوقوتقوچى : يىڭى دهرسنى باشلايمىزمۇ ؟

الطلاب: مهلا يا أستاذ. لما نكتب ما كتبت على السبورة.

ئى ئۇستاز ئالدىرماڭ. بىز تېخى سىز دوسىڭىغا يازغان نەرسىلەرنى يېزىپ بۇلامدۇق.

بۇ دەرسىتىكى گرامماتىكىلىق قائىدىلەر:

1- مەزمۇن: «لَمْ» ۋە «لَمَّا» توغرىسىدا

«لَمْ» — كېلىدىغان زامان پېئىلىنىڭ ئاخىرىنى جەزملىك (سۆكۈنلۈك) ئوقۇتىدۇ. مەزمۇن جەھەتتە پېئىلىنىڭ مەنىسىنى ئۆتكەن زامانغا يۆتكەپ بولۇشىنى قىلىدۇ. مەسلەن:

يَذْهَبُ ← لَمْ يَذْهَبْ = مَا ذَهَبَ (ئۇ بارمىدى)

(يەنى، «لَمْ يَذْهَبْ» بىلەن «مَا ذَهَبَ» ئىككىلىسىنىڭ مەنىسى بىر: ئۇ بارمىدى).

«لَمَّا» — كېلىدىغان زامان پېئىلىنىڭ ئالدىغا كىرىپ ئۇنى جەزم ئوقۇتىدۇ. مەزمۇن جەھەتتە ئۇنىڭ مەنىسىنى ئۆتكەن زامانغا يۆتكەپ بولۇشىنى قىلىدۇ ھەم بولۇشىنى لىقنى كۈچەيتىدۇ. تەرجىمىدە پېئىلىنىڭ ئۆتكەن زامان بولۇشىنى مەنىسىگە «تېخى»، «ھەرگىز» دېگەن مەنىلەر قوشۇلىدۇ. مەسلەن:

لَمَّا أَكْتُبَ هَذِهِ الرَّسَالَةَ (مەن بۇ خەتنى تېخى يازمىدىم)

دېگەنگە ئوخشاش.

«لَمَّا» دېن كېيىن كەلگەن بولۇشىنى پېئىلىنى تاشلىۋېتىپ «لَمَّا» نىلا ئىشلىتىش توغرا، لېكىن «لَمْ» نىلا ئىشلىتىش توغرا ئەمەس، مەسلەن:

أَرْجِعْ أَبُوكَ؟ (داداڭ قايتتىمۇ؟)

لما. (ياق، ئۇ قايتمىدى.)

يەنى، بۇنىڭغا ئوخشايدىغان سوئالنىڭ جاۋابىغا يۇقىرىقىدەك «لَمَّا» نىلا ئىشلىتىش توغرا، لېكىن «لَمْ» نىلا ئىشلىتىش توغرا ئەمەس. شوڭا، ئۇ ۋاقىتتا جاۋاب مۇنداق بولۇشى كېرەك:

أَرْجِعْ أَبُوكَ؟ (داداڭ قايتتىمۇ؟)

لم يرجع. (ياق، ئۇ قايتمىدى.)

2- مەزمۇن: ئەرەب تىلىدىكى سۆزلەرنىڭ تۈرى توغرىسىدا

ئەرەب تىلىدىكى سۆزلەر — ئىسىم، پېئىل ۋە ھەرپ دەپ ئۈچ تۈرگە بۆلىنىدۇ.

ئىسىم — ئادەم ۋە نەرسىلەرنىڭ ۋە ۋەقە - ھادىسىلەرنىڭ نامىنى ئۇقتۇرىدىغان ۋە زامان ئۇقۇمى بولمىغان سۆزدىن ئىبارەت. مەسىلەن: كىتاب، قىلم، تالاب، راجل، مائرس ... دېگەنگە ئوخشاش.

پېئىل — ئادەم ۋە نەرسىلەرنىڭ ئىش - ھەرىكىتىنى ئۇقتۇرىدىغان ھەمدە ئۇنىڭ مەلۇم پېرزىمانىدا يۈز بەرگەنلىكىنى ئۇقتۇرىدىغان سۆزدىن ئىبارەت. مەسىلەن: خىرج، يىجلس، اكتب، اقرا ... دېگەنگە ئوخشاش.

ھەرىپ — ئۆز ئالدىغا مۇستەقىل مەنا ئۇقتۇرالمىدىغان، لېكىن باشقا سۆزلەرگە قوشۇلۇپ قوشۇمچە مەنە ئىپادىلەيدىغان سۆزدىن ئىبارەت. مەسىلەن: فى، الى، نعم، لا ... دېگەنگە ئوخشاش.

تمارين

1- أجب عن الأسئلة الآتية: (تۆۋەندىكى سۇئاللارغا جاۋاب بىرىڭ)

(1) أين ذهب هارون وأصدقاؤه؟

(2) لم لم يكتب عليّ الواجبات؟

(3) ما الذي لم يفهمه عليّ؟

(4) أشرح المدرس المدرس مرةً أخرى؟

2 - تأمل ما يلي: (تۆۋەندىكىلەرنى مۇلاھىزە قىلىڭ)

يَذْهَبُ - لَمْ يَذْهَبْ = مَا ذَهَبَ

(1) لم أذهب إلى السوق اليوم.

(2) لم نلعب كرة السلة أمس.

(3) لم نفهم هذا الدرس جيداً.

- (4) أَرَدْتُ أَنْ أَزُورَكَ البَارِحَةَ وَلَكِنْ أَبِي لَمْ يَسْمَحْ لِي بِالخُرُوجِ لَيْلًا.
- (5) لَمْ أَكُلْ شَيْئًا مُنْذُ يَوْمَيْنِ.
- (6) أَلَمْ تَسْمَعْ الأَذَانَ يَا هَارُونَ؟ بَلَى، سَمِعْتُ.
- (7) لَمْ نَدْرُسْ اللُّغَةَ العَرَبِيَّةَ فِي بِلَدِنَا.
- (8) لَمْ يَفْتَحِ البِقَالَ دَكَانَهُ اليَوْمِ.
- (9) لَمْ أَشْرَبِ القَهْوَةَ بَعْدَ صَلَاةِ الفَجْرِ اليَوْمِ.
- (10) غَسَلْتُ المِنَادِيلَ وَلَمْ أَغْسِلِ القُمَّصَانَ.

3 - أَجِبْ عَنِ الأَسْئَلَةِ الآتِيَةِ بِالنَّفْيِ مُسْتَعْمِلًا (لَمْ): ((لَمْ)) نِي قَوْلِ السَّنِيطِ

بولوشسزلق ببلهن توؤهنديكى سؤئالارغا جاؤاب بربك

- (1) أَدْرَسْتَ اللُّغَةَ العَرَبِيَّةَ فِي بِلَدِكَ؟
- (2) أَكْسَرْتَ نِظَارَةَ الحَسَنِ يَا هَارُونَ؟
- (3) أَذْهَبْتُمْ إِلَى المُتَحَفِّ يَا إِخْوَانِ؟
- (4) أَدْخَلْتَ المَكْتَبَةَ الجَدِيدَةَ يَا سَلْمَى؟
- (5) أَسَأَلْتُكَ المَدِيرَ عَنِّي؟
- (6) أَفْتَحْتَ نَافِذَةَ غَرَفَةِ المَدِيرِ يَا وِلْدًا؟

4 - أَجِبْ عَنِ الأَسْئَلَةِ الآتِيَةِ بِالنَّفْيِ مُسْتَعْمِلًا (لَمَّا): ((لَمَّا)) نِي قَوْلِ السَّنِيطِ

بولوشسزلق ببلهن توؤهنديكى سؤئالارغا جاؤاب بربك

لَمَّا أَكْتُبُ = لَمْ أَكْتُبْ بَعْدُ (مَعْنَاهُمَا: مَا كَتَبْتُ إِلَى الآن)

- (1) أَفْهَمْتَ الدَّرْسَ يَا زَيْنَبُ؟

- (2) أرجع أبوك من دِمَشقَ يا عمر؟.....
(3) أدخل المدرس الفصل؟.....
(4) أكتبتم الواجبات يا إخوان؟.....
(5) أقرأنا الدرس الرابع؟.....
(6) أغسلت قمصاني يا أمي؟.....
(7) أذهب زميلك إلى الطائف يا علي؟.....

(يجوز حذف مَنْفِيٍّ "لما"، فيمكن الاكتفاء بـ "لما" فقط في جواب "أرجع أبوك"؟.)

ينبه المدرس الطلاب لضرورة استعمال "لما" بدلاً من الكلمة العامية "لِسّه" فيقولون في جواب "أكتبتم الواجب؟" "لما"، وفي جواب "أرنا الجرس؟" "لما")

5- تأمل صيغ (المضارع المجزوم): (پهش ئوقولغان وه جه زرم ئوقولغان

كسليديغان زامان پشلر نيك تورلنشننى مولا هزه قسليك)

(أ) علامة الرفع الضمة و علامة الجزم السكون.

هو يذهبُ هو لم يذهبْ

هي تذهبُ هي لم تذهبْ

أنت تذهبُ أنت لم تذهبْ

أنا أذهبُ أنا لم أذهبْ

نحن نذهبُ نحن لم نذهبْ

(ب) علامة الرفع ثبوت النون و علامة الجزم حذفها.

هم يذهبون	هم لم يذهبوا
أنتم تذهبون	أنتم لم تذهبوا
أنت تذهبين	أنت لم تذهبي

(ج) الفعل مبني على السكون.

هن يذهبن	هن لم يذهبن
أنتن تذهبن	أنتن لم تذهبن

6 - أدخل (لم) على الأفعال الآتية: (تؤوّهنديكى پشلاارغا (لم) نى
كرگوزوڭ)

أذهبُ - يذهبون - يذهبن - تذهبين - تذهبُ - تذهبون - نذهبُ - تذهبن -
يذهبُ.

7 - أكمل الجمل الآتية بوضع أفعال مناسبة في الأماكن الخالية: (بوش

ئورۇنلاردا مۇناسىپ پشلاارنى قويۇپ تۆۋەنديكى جۇملىلەرنى تولۇقلاڭ)

- (1) ألم.....اللغة العربية في بلدك يا أخي؟
- (2) من كسر هذه المرأة يا علي؟ - لا أدري. أنا لم.....ها.
- (3) أخرج الطلاب من الفصل يا حامد؟ - لا، لم.....
- (4) قالت المدرسة للمديرة: إن هؤلاء الطالبات لم.....الواجبات.
- (5) نحن لم.....إلى حديقة الحيوانات أمس.
- (6) كنست أخي غرفتها ولم.....غرفتي.
- (7) لم لم.....الفواكه يا إخوان؟

- (8) يا سَلْمَى، أَلَمْ..... معنى هذه الكلمة؟
- (9) رَنَّ الْجَرَسُ الْآنَ، وَلَمَّا المدرسون من الفصول.
- (10) لَمْ لَمْ النوافذ يا بنات؟
- (11) لَمْ الوزير من لندن.
- 8- ضع خطأ واحداً تحت المبتدأ وخطين تحت الخبر، واضبط أو اخرهما :
- (تُكْسِنُكَ تَأْسْتَعَا بَرَسْزَنْقُ، خَه وَهَرَنْكُ تَأْسْتَعَا تُكْكِي سَزَنْقُ سَزَنْكُ)
- (1) الماء قليل (2) سعاد ممرضة (3) القهوة باردة.
- (4) النجوم جميلة (5) الدخول ممنوع (6) الباب مغلق.
- (7) هاشم ذكي.

9 - ميِّز الجملة الاسمية من الجملة الفعلية: (تسملق جؤمله بلهن پشللق جؤملنى ئايرلك)

- (1) خرج المدرس (2) المدرس خرج. (3) ضحك الولد.
- (4) الزهرة جميلة (5) دخل الطالب (6) الله أكبر.

10 - عين الاسم والفعل والحرف فيما يلي: (تؤؤهندككله ر ئچده

ئسسم، پشل، ههرپنى ئايرلك)

- (1) خرج المدرس والطلاب من الفصل.
- (2) سأذهب إلى المكتبة بعد الدرس.
- (3) أفهمت الدرس يا علي؟ - نعم، فهمت.
- (4) لا تكتب بالقلم الأحمر.

(5) لم أغسل المناديل بالصابون.

(6) لن أذهب إلى بلدي في عطلة الصيف.

(7) هو يبحث عن المفتاح.

(8) ما عندي قلم ولا كتاب.

(9) أنا طالب.

11- اللاتِي - اللاتِي.

الطالباتُ اللاتِي (اللاتِي) خَرَجْنَ من الفصل الآن من الفلبين.

12 - تأمل ما يلي: (تؤوهندىكله رنى مؤلاهزه قلىك)

حامدُ قالَ أنتَ قلتَ أنا قلتُ نحنُ قلنا

حامد قامَ أنتَ قمتَ أنا قمتُ نحنُ قمنا

حامد زارَ أنتَ أنا نحنُ

الكلمات الجديدة:

إِسْتِقْبَالٌ - كوتوبلش رَيْسٌ (ج رؤساء) - منسستر فرقٌ (ج فُرُوقٌ) -

گوروه مِثَالٌ (ج أمثلة) - مسال مهلاً - مؤهلهت بهر قِسْمٌ (ج

أقسام) - قسم حضرٌ (يُحْضِرُ) - هازبر بولدى إسترخ (ج

إسترىخوا) - نارام ئىلگىلار أتى (يأتى) - كه لى

الضمَّةُ () الفتحَةُ () الكسرةُ ()

زبر

زهبر

پهش

(22) الدرسُ الثاني والعشرون

حالات المضارع الثلاث

كسلبديغان زامان پيشلدرينك ئوچ خىل هاله تلىرى

<u>المضارعُ المَجْزُومُ</u>	<u>المضارعُ المَنْصُوبُ</u>	<u>المضارعُ المَرْفُوعُ</u>
لم يذهبْ	لَنْ يذهبَ	حامدٌ يذهبُ
لم يذهبُوا	لَنْ يذهبُوا	الطلابُ يذهبُونَ
لم تذهبْ	لَنْ تذهبَ	آمنةٌ تذهبُ
لم يذهبنَ	لَنْ يذهبنَ	الطالباتُ يذهبنَ

لم تذهبْ	لَنْ تذهبَ	أنتَ تذهبُ
لم تذهبُوا	لَنْ تذهبُوا	أنتم تذهبُونَ
لم تذهبيْ	لَنْ تذهبيْ	أنتِ تذهبينَ
لم تذهبنَ	لَنْ تذهبنَ	أنتن تذهبنَ

لم أذهبْ

لَنْ أذهبَ

أنا أذهبُ

لم نذهب

لم نذهب

نحن نذهب

بۇ دەرسىكى گرامماتىكىلىق قائىدىلەر:

كەلگۈسى زامان پېئىلىنىڭ ئاخىرىنىڭ جەزىملىك ئوقۇلۇشى

بىرلىك پېئىللار ۋە I شەخس كۆپلۈك پېئىللارنىڭ ئاخىرى ئاشكارا سۆكۈن بىلەن جەزىملىك ئوقۇلىدۇ. مەسلەن

هُوَ لَمْ يَذْهَبْ هِيَ لَمْ تَذْهَبْ
أَنْتَ لَمْ تَذْهَبْ أَنَا لَمْ أَذْهَبْ
نَحْنُ لَمْ نَذْهَبْ

دېگەنگە ئوخشاش.

ئەرلىك كۆپلۈك ۋە III شەخس ئاياللىق بىرلىك پېئىللاردا «ن»نىڭ چۈشۈپ كېتىشى بىلەن جەزىملىك ئوقۇلىدۇ. مەسلەن:

هُمْ لَمْ يَذْهَبُوا أَنْتُمْ لَمْ تَذْهَبُوا أَنْتِ لَمْ تَذْهَبِي
دېگەنگە ئوخشاش.

ئاياللىق كۆپلۈك پېئىللىرى ئورۇن جەھەتتىن جەزىملىك ئوقۇلىدۇ. چۈنكى، بۇ پېئىللار قاتقان پېئىللار قاتارىدىندۇر. مەسلەن:

هِنَّ لَمْ يَذْهَبْنَ أَنْتُنَّ لَمْ تَذْهَبْنَ
دېگەنگە ئوخشاش.

(23) الدرس الثالث والعشرون

جعفر : أين المدرسون ؟ لا دخلوا الفصل ولا هم في غرفة المدرسين .
جهنفر : ئوقوتقچلار قەيەردە ؟ ئۇلار سىنىقا كىرمىدى ھەمدە ئۇلار ئوقوتقچلار
ياتقىدىمۇ يوقكەن .

عدنان : أظن أنهم في إجتماع رأيت المدرسين الجدد ؟
ئەدنان : مىنىڭچە ئۇلار يىغلىشتا....سەن يېڭى ئوقوتقچلارنى كۆردۈڭمۇ ؟
جعفر : أجاء مدرسون جدد؟

جهنفر : يېڭى ئوقوتقچلار كەلدىمۇ ؟
عدنان : نعم ، جاء مدرسون جدد . رأيت أحدهم في المكتبة قبل قليل . اسمه
الحسين بن الحسن .

ئەدنان : ھەئە ، يېڭى ئوقوتقچلار كەلدى . مەن ئۇلارنىڭ بىرىنى بىر ئاز ئىلگىرى
كۆتۈپخاندا كۆردۈم ، ئۇنىڭ ئىسمى حسين بن الحسن ئىكەن .

(يدخل أحد المدرسين الجدد)

(يېڭى ئوقوتقچلارنىڭ بىرى كىردى)

المدرس : السلام عليكم ورحمة الله وبركاته .
الطلاب : وعليكم السلام ورحمة الله وبركاته . أهلا وسهلا ومرحبا يا أستاذ .
ئوقۇغۇچلار : ئى ئۇستاز خوش كەپسىز قارشى ئالمىز .

المدرس : أشكركم يا إخوانكم طالبا في فصلكم هذا ؟
ئوقوتقۇچى : رەھمەت سىلەرگە ئى قېرىنداشلىرىمبۇ سىنىپڭلاردا قانچە
ئوقۇغۇچى بار .

عمر : فيه ثلاثون طالبا .

ئۆمەر : ئۇنىڭدا ئوتتۇز ئوقۇغۇچى بار .

المدرس : ولكنني أرى خمسة وعشرين طالبا فقط . فأين الآخرون؟

ئوقۇتقۇچى : لىكىن مەن پەقەت يىگىرمە بەش ئوقۇغۇچىنى كۆرۈۋاتىمەن . باشقىلار قەيەردە ؟

عمر : هم غائبون اليوم .

ئۆمەر : ئۇلار بۈگۈن يوق .

المدرس : أي كتاب تقرأون .

ئوقۇتقۇچى : سىلەر قايسى كىتابنى ئوقۇۋاتىسىلەر؟

عدنان : نقرأ هذا الكتاب . اسمه (قصص النبيين) .

ئەدنان : بىز مۇشۇ كىتابنى ئوقۇۋاتىمىز . ئۇنىڭ ئىسمى (پەيغەمبەرلەر قىسسىلىرى)

المدرس : لمن هو ؟

ئوقۇتقۇچى : ئۇ كىمنىڭ ؟

عدنان : هو لفضيلة الشيخ أبي الحسن الندوي .

ئەدنان : ئۇ پەزىلەتلىك شەيخ (أبي الحسن الندوي) نىڭ .

المدرس : كم صفحة قرأتتم فيه ؟

ئوقۇتقۇچى : سىلەر ئۇنىڭدا قانچە سەھىپە ئوقۇدىڭلار؟

جعفر : قرأنا ثلاثا وخمسين صفحة .

جەئفەر : بىز ئوتتۇز بەش سەھىپە ئوقۇدۇق .

عدنان : الكتاب فيه تسعون صفحة . قرأنا منها ثلاثا وخمسين صفحة فبقى سبع

وثلاثون صفحة .

ئەدنان : كىتاب توقسەن سەھىپە ئىكەن . بىز بۇنىڭدىن ئەللىك ئۈچ سەھىپە ئوقۇپ

بولدۇق، ئوتتوز يەتتە سەھپە قالدى.

ھارون : ما أجمل حقيبتك يا أستاذ! بكم اشتريتها؟

ھارون : ئى ئۇستاز سىزنىڭ سومكىڭىز نىمە دىگەن چىرايلىق! ئۇنى قانچىگە سېتىۋالدىڭىز؟

المدرس : اشتريتها بثمانين ريالاً .

ئوقۇتقۇچى : مەن ئۇنى سەكسەن رىيالغا سېتىۋالدىم .

عمرو : أنا اشتريت حقيبة أصغر منها بستين ريالاً .

ئەمرى : مەن ئۇنىڭدىن كىچىكرەك سومكىنى ئاتمىش رىيالغا سېتىۋالدىم .

بۇ دەرسنىڭ گرامماتىكىلىق قائىدىلەر:

1- مەزمۇن: ساغلام ئەرلىك كۆپلۈك ئىسىملار (جمع مذكر سالم) توغرىسىدا

ئەگەر بىرلىك ئىسمىنى ساغلام ئەرلىك كۆپلۈك تەرىقىسىدە كۆپلۈك شەكىلگە ئايلاندۇرماقچى بولساق، ئاخىرىغا باش كېلىش ھالىتىدە (يەنى ئاخىرى پىشلىق ھالىتىدە) ئالدى پىش ئوقۇلغۇچى سۈكۈنلۈك «و» بىلەن زەبەرلىك «ن» نى ئۇلايمىز. مەسلەن:

مهندس ← مهندسون مدرس ← مدرسون
دېگەنگە ئوخشاش.

چۈشۈم كېلىش ھالىتىدە (يەنى ئاخىرى زەبەر ئوقۇلىدىغان ھالەتتە) ۋە ئىگىلىك كېلىش (يەنى ئاخىرى زىرلىك ئوقۇلىدىغان ھالەتتە) ئالدى زىر ئوقۇلغۇچى سۈكۈنلۈك «ي» بىلەن زەبەرلىك «ن» نى ئۇلايمىز. مەسلەن:

سبألت المدرسين (مەن ئوقۇتقۇچىلارنى سورىدىم)
قلت للمدرسين (مەن ئوقۇتقۇچىلارغا ئېيتتىم)
دېگەنگە ئوخشاش.

2- مه زمۇن: 20 دىن 90 غىچە بولغان سانلار توغرىسىدا

20 دىن 90 غىچە بولغان ئارىلىقتىكى ئوننىڭ پۈتۈن ھەسسەلىك سانلىرى ساغلام ئەرلىك كۆپلۈك تەرىقىسىدە كۆپلۈك قىلىنىدۇ ۋە ئەرلىك ۋە ئاياللىق ئۈچۈن ئوخشاش بىر خىل ھالەتتە ئىشلىتىلىدۇ. مەسلەن:

عَشْرُونَ طَالِبًا (20 ئوغۇل ئوقۇغۇچى) عَشْرُونَ طَالِبَةً (20 قىز ئوقۇغۇچى)
سَبْعُونَ طَالِبًا (70 ئوغۇل ئوقۇغۇچى) سَبْعُونَ طَالِبَةً (70 قىز ئوقۇغۇچى)
تِسْعُونَ طَالِبًا (90 ئوغۇل ئوقۇغۇچى) تِسْعُونَ طَالِبَةً (90 قىز ئوقۇغۇچى)
دېگەنگە ئوخشاش.

3- مه زمۇن: ئۆتكەن زامان پېئىلىنى بولۇشىز قىلىدىغان «لَا» توغرىسىدا

بىز ئىلگىرىكى دەرسلىرىمىزدە «لا» نىڭ كېلىدىغان زامان پېئىلىنى بولۇشىز قىلىش ئۈچۈن ئىشلىتىلىدىغانلىقى توغرىسىدا توختىلىپ ئۆتكەندۇق. ئەمدى بۇ دەرسىتە ئۇنىڭ ئۆتكەن زامان پېئىلىنى بولۇشىز قىلىش ئۈچۈنمۇ كېلەلەيدىغانلىقى كۆرسىتىپ ئۆتىمىز. لېكىن، ئۇ ئۆتكەن زامان پېئىلىنى بولۇشىز قىلىش ئۈچۈن ئىشلىتىلىپ قالسا، ئىككى قېتىم تەكرارلىنىدۇ. مەسلەن:

لَا أَكَلْتُ وَلَا شَرِبْتُ (مەن يېمىدىم ۋە ئىچمىدىم)
لَا ضَرَبَنِي وَلَا ضَرَبْتَهُ (ئۇ مېنى ئۇرمىدى، مەنمۇ ئۇنى ئۇرمىدىم)
دېگەنگە ئوخشاش.

تمارين

1- أَجِبْ عَنْ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ: (تۆۋەندىكى سۇئاللارغا جاۋاب بىرىڭ)

(1) كم مدرسا جديدا جاء؟

(2) كم طالبا وجد المدرس في الفصل؟

(3) لمن الكتاب "قصص النبيين"؟

(4) كم صفحة فيه؟

(5) كم صفحة قرأ الطلاب؟

(6) بكم اشترى المدرس الحقيبة؟

2 - اقرأ الأمثلة الآتية لـ (جمع المذكر السالم): (ساغلام ئەرلىك كۆپلۈك ئىسىملار

(جمع مذكر سالم) نىڭ تۆۋەندىكى مساللىرىنى ئوقۇڭ)

(1) المدرسون في الفصول.

(2) أين المهندسون.

(3) هؤلاء طلاب مجتهدون.

(4) أين أحمد وعبّاس وياسر؟ - هم غائبون منذ أسبوعين.

(5) يعبد المسلمون الله.

(6) هؤلاء الطلاب هنود، وأولئك باكستانيون.

3 - اجمع الأسماء الآتية جمع مذكر سالماً: (تۆۋەندىكى ئىسىملارنى ساغلام ئەرلىك

كۆپلۈك تەرىقىسىدە كۆپلۈك قىلىڭ)

مدرس - مهندس - مسلم - كافر - غائب - مجتهد - مؤمن - صالح.

4 - اقرأ ما يلي: (تۆۋەندىكىلەرنى ئوقۇڭ)

20 عَشْرُونَ طالباً/ طالبةً 60 سِتُّونَ طالباً/ طالبةً.

35 ثَلَاثُونَ طالباً/ طالبةً 70 سَبْعُونَ طالباً/ طالبةً.

40 أَرْبَعُونَ طالباً/ طالبةً 80 ثَمَانُونَ طالباً/ طالبةً.

50 حَمْسُونَ طَالِبًا / طَالِبَةً
90 تِسْعُونَ طَالِبًا / طَالِبَةً.
(هذه عُقُودٌ).

5 تأمل ما يلي: (تؤوّهندىكله رنى مؤلاهزّه قىلىك)

المرفوع	المنصوب	المجرور
دَخَلَ الْمَدْرَسُ (أ)	سَأَلْتُ الْمَدْرَسَ (أ)	قُلْتُ لِلْمَدْرَسِ (أ)
دَخَلَ الْمَدْرَسُونَ (و)	سَأَلْتُ الْمَدْرَسِينَ (ي)	قُلْتُ لِلْمَدْرَسَاتِ (ي)
دَخَلَ عِشْرُونَ طَالِبًا	سَأَلْتُ عِشْرِينَ طَالِبًا	قُلْتُ لِعِشْرِينَ طَالِبًا.

6 أكمل الجمل الآتية بوضع الكلمات التي بين القوسين في الأماكن الخالية:
(بوش ئورونلاردا ئىككى ترناق ئارسىدىكى سۆله رنى قویوپ تؤوه ندكى
جؤملله رنى تولوقلاڭ)

مثال: سألت المدرسين. (المدرسون)

(1) يجب المدرس الطلاب..... (المجتهدون)

(2) رأيت طالبا. (ثلاثون)

(3) يجب الله..... (المسلمون)

(4) قرأت صفحة. (خمسون)

(5) سألت..... (المهندسون)

7- تأمل المثال، ثم أضف الكلمات الآتية إلى الكلمات التي بين القوسين:
(تؤوهندىكىلهرنى مؤلاهزىه قىلىك ئاندىن تؤوهندىكى سؤزلهرنى ئىككى ترناق
ئارسىدىكى سؤزلهر بىلەن ئىزاپەتلىك بىرىكمە ھاسىل قىلىك)

أَبْنَاءُ الْمَدْرَسِ

أَبْنَاءُ الْمَدْرَسِيِّينَ.

- (1) بيوت (المهندسون) (2) سيارات (المدرسون)
(3) أمير (المؤمنون) (4) إمام (المسلمون)
(5) دكاكين (البقالون) (6) دين (الكافرون)

8 - تأمل المثال، ثم أكمل الجمل الآتية بوضع الكلمات التي بين القوسين في
الفراغات: (مسالىنى مؤلاهزىه قىلىك ئاندىن بوش ئورۇنلاردا ئىككى ترناق
ئارسىدىكى سؤلهرنى قويۇپ تؤوه ندىكى جۇملىلەرنى تولۇقلاڭ)

قُلْتُ لِلْمَدْرَسِ.

قُلْتُ لِلْمَدْرَسِيِّينَ.

- (1) أَبْحَثُ عَنْ (المدرسون)
(2) إِشْتَرَيْتُ هَذَا الْكِتَابَ بِـ رِيَالًا. (خمسون)
(3) قُلْتُ لـ (المهندسون)
(4) سَمِعْتُ هَذَا الْخَبَرَ مِنْ (المدرسون)
(5) هَذِهِ الْجَائِزَةُ لِلطَّلَابِ (المجتهدون)

- 9 - اقرأ ما يلي، ثم اكتبه مع كتابة الأعداد الواردة فيه بالحروف:
(تؤوهندىكله رنى ئوقوڭ ئاندىن ئونىڭدا كهلگهن سانلارنى هه رىپ بىلەن يىزىڭ)
- (1) عندى 50 رىبالاً.
 - (2) رأيت 50 طالباً يا القاعة.
 - (3) اشتريت هذا المعجم ب 50 دُولاراً.
 - (4) قرأت 60 صفحة.
 - (5) فى هذه المجله 40 صفحاً.
 - (6) فى الشهر 29 يوماً أو 30 يوماً، وفى اليوم 24 ساعةً وفى الساعة 60 دقيقةً

- وفى الدقيقة 60 ثانيةً.
- (7) هات 20 بُرْتقالةً.
- (8) نَجَحَ 90 طالباً وَرَسَبَ 20 طالباً.
- (9) فى هذه القرية 70 أُسْرَةً.
- (10) سِنِي 30 سَنَةً.

10 - اقرأ ما يلي: (تؤوهندىكله رنى ئوقوڭ)

- | | |
|----|------------------------------|
| 21 | إحدى وعشرونَ طالبةً |
| 26 | سِتُّ وعشرونَ طالبةً. |
| 22 | اِثْنَتانِ وعشرونَ طالبةً 27 |
| 27 | سَبْعُ وعشرونَ طالبةً. |
| 23 | ثَلَاثُ وعشرونَ طالبةً |
| 28 | ثَمَانِ وعشرونَ طالبةً. |
| 24 | أَرْبَعُ وعشرونَ طالبةً |
| 29 | تِسْعُ وعشرونَ طالبةً. |
| 25 | خَمْسُ وعشرونَ طالبةً |
| 30 | ثَلَاثونَ طالبةً. |

- 11 - اقرأ ما يلي، ثم اكتبه مع كتابة الأعداد الواردة فيه بالحروف:
(تۆۋەندىكىلەرنى ئوقۇڭ ئاندىن ئۇنىڭدا كەلگەن سانلارنى ھەر بىر بىلەن يىزىڭ)
(1) في هذا الفصل 31 طالبة. (2) في اليوم 24 ساعة.
(3) عندي 33 روبية و45 ريالاً. (4) رأيته قبل 22 سنة.
(5) حفظت 66 سورة. (6) في سورة الرحمن 78 آية.
(7) قرأت 99 صفحة.

12- تأمل ما يلي: (تۆۋەندىكىلەرنى ئوقۇڭ)

- (1) لا أكلتُ ولا شربتُ.
(2) ذلك الطالب لا حفظَ الدرسَ ولا كتبَ الواجبَ.
(3) لا ضربتُني ولا ضربتُهُ.
(4) لا رأيتُني ولا رأيته.
(إذا دخلت " لا " على الفعل الماضي وجبَ تكرارها) عند الإخبار.

الكلمات الجديدة:

- اجْتِمَاعٌ - يَغْلَمَاقُ قِصَّةُ (جِ قِصَصٌ) - قَسَسَهُ نَبِيٌّ (جِ نَبِيُّونَ / أَنْبِيَاءٌ) -
پەيغەمبەر ئانىيە (جِ ئوانِ) - سَكُونَتِ أَسْرَةٌ (جِ أَسْرٌ) -
ئائىلە جَائِزَةٌ (صَح جَوَائِزٌ) - مۇكاپات نَجَحَ (يَنْجَحُ) - نەتىجە
قازاندى رَسَبَ (يَرْسُبُ) - مەغلۇپ بولدى قَاعَةٌ (جِ قَاعَاتٌ) - زال

(24)الدرس الرابع والعشرون

العدد

(✓)	طالبةٌ واحدةٌ	(1)طالبٌ واحدٌ
	طالبتانِ اثنتانِ	(2)طالبانِ اثنانِ
	ثلاثُ طالباتٍ	(3)ثلاثةُ طلابٍ
	أربعُ طالباتٍ	(4)أربعةُ طلابٍ
	خمسُ طالباتٍ	(5)خمسةُ طلابٍ
(✗)	ستُ طالباتٍ	(6)ستةُ طلابٍ
	سبعُ طالباتٍ	(7)سبعةُ طلابٍ
	ثمانِي طالباتٍ	(8)ثمانيةُ طلابٍ
	تسعُ طالباتٍ	(9)تسعةُ طلابٍ
	عشرُ طالباتٍ	(10)عشرةُ طلابٍ
(✓✓)	إحدى عشرةَ طالبةً	(11)أحدَ عشرَ طالباً
	اثنتا عشرةَ طالبةً	(12)اثنَا عشرَ طالباً
	ثلاثَ عشرةَ طالبةً	(13)ثلاثةَ عشرَ طالباً
	أربعَ عشرةَ طالبةً	(14)أربعةَ عشرَ طالباً
(✓✗)	خمسَ عشرةَ طالبةً	(15)خمسةَ عشرَ طالباً
	ستَ عشرةَ طالبةً	(16)ستةَ عشرَ طالباً

- | | |
|-------------------------------|-------------------------------------|
| سبعَ عَشْرَةَ طالِبَةً | (17) سبعةَ عَشَرَ طالِباً |
| ثَمانيَ عَشْرَةَ طالِبَةً | (18) ثمانيةَ عَشَرَ طالِباً |
| تِسْعَ عَشْرَةَ طالِبَةً | (19) تسعةَ عَشَرَ طالِباً |
| عِشْرُونَ طالِبَةً | (25) عِشْرُونَ طالِباً |
| إِحدَى وَعِشْرُونَ طالِبَةً | (21) وَاحِدٌ وَعِشْرُونَ طالِباً |
| اِثْنانِ وَعِشْرُونَ طالِبَةً | (22) اِثْنانِ وَعِشْرُونَ طالِباً |
| ثَلَاثٌ وَعِشْرُونَ طالِبَةً | (23) ثَلَاثَةٌ وَعِشْرُونَ طالِباً |
| أَربَعٌ وَعِشْرُونَ طالِبَةً | (24) أَرْبَعَةٌ وَعِشْرُونَ طالِباً |
| خَمسٌ وَعِشْرُونَ طالِبَةً | (25) خَمْسَةٌ وَعِشْرُونَ طالِباً |
| سِتٌّ وَعِشْرُونَ طالِبَةً | (26) سِتُّةٌ وَعِشْرُونَ طالِباً |
| سَبْعٌ وَعِشْرُونَ طالِبَةً | (27) سَبْعَةٌ وَعِشْرُونَ طالِباً |
| ثَمَانٍ وَعِشْرُونَ طالِبَةً | (28) ثَمانيَّةٌ وَعِشْرُونَ طالِباً |
| تِسْعٌ وَعِشْرُونَ طالِبَةً | (29) تِسْعَةٌ وَعِشْرُونَ طالِباً |
| ثَلَاثونَ طالِبَةً | (30) ثَلَاثونَ طالِباً |
| أَربَعونَ طالِبَةً | (40) أَرْبَعونَ طالِباً |
| خَمسونَ طالِبَةً | (55) خَمسونَ طالِباً |
| سِتُّونَ طالِبَةً | (60) سِتُّونَ طالِباً |
| سَبْعونَ طالِبَةً | (75) سَبْعونَ طالِباً |
| ثَمانونَ طالِبَةً | (80) ثَمانونَ طالِباً |
| تِسْعونَ طالِبَةً | (90) تِسْعونَ طالِباً |
| مِائَةٌ طالِبَةً | (105) مِائَةٌ طالِبٍ |
| مِائَةٌ طالِبَةٍ وَطالِبٍ | (101) مِائَةٌ طالِبٍ وَطالِبٍ |

- (152) مائةٌ طالبٍ و طالبانِ
 (153) مائةٌ و ثلاثةٌ طلابٍ
 (104) مائةٌ و أربعةٌ طلابٍ
 (105) مائةٌ و خمسةٌ طلابٍ
 (156) مائةٌ و ستةٌ طلابٍ
 (157) مائةٌ و سبعةٌ طلابٍ
 (108) مائةٌ و ثمانيةٌ طلابٍ
 (109) مائةٌ و تسعةٌ طلابٍ
 (110) مائةٌ و عشرةٌ طلابٍ
 (111) مائةٌ و أحدَ عشرَ طالباً مائةٌ و إحدى عشرةً طالبةً
 (200) مائتانِ

مائتا طالبٍ / طالبةٍ

- (300) ثلاثمائةٌ طالبٍ / طالبةٍ (400) أربعمائةٌ طالبٍ / طالبةٍ
 (500) خمسمائةٌ طالبٍ / طالبةٍ (600) ستمائةٌ طالبٍ / طالبةٍ
 (700) سبعمائةٌ طالبٍ / طالبةٍ (800) ثمانمائةٌ طالبٍ / طالبةٍ
 (900) تسعمائةٌ طالبٍ / طالبةٍ
 (1000) ألفُ طالبٍ / طالبةٍ
 (2000) ألفانِ ألفا طالبٍ / طالبةٍ
 (3000) ثلاثةٌ آلافِ طالبٍ / طالبةٍ
 (4000) أربعةٌ آلافِ طالبٍ / طالبةٍ
 (5000) خمسةٌ آلافِ طالبٍ / طالبةٍ
 (6000) ستةٌ آلافِ طالبٍ / طالبةٍ

(7000) سَبْعَةُ آلَافِ طَالِبٍ / طَالِبَةٍ

(8000) ثَمَانِيَةُ آلَافِ طَالِبٍ / طَالِبَةٍ

(9000) تِسْعَةُ آلَافِ طَالِبٍ / طَالِبَةٍ

(10000) عَشْرَةُ آلَافِ طَالِبٍ / طَالِبَةٍ

(20000) عِشْرُونَ أَلْفَ طَالِبٍ / طَالِبَةٍ

(30000) ثَلَاثُونَ أَلْفَ طَالِبٍ / طَالِبَةٍ

(40000) أَرْبَعُونَ أَلْفَ طَالِبٍ / طَالِبَةٍ

(50000) خَمْسُونَ أَلْفَ طَالِبٍ / طَالِبَةٍ

(100000) مِائَةُ أَلْفِ طَالِبٍ / طَالِبَةٍ

(200000) مِائَتَا أَلْفِ طَالِبٍ / طَالِبَةٍ

(300000) ثَلَاثُمِائَةَ أَلْفِ طَالِبٍ / طَالِبَةٍ

(400000) أَرْبَعُمِائَةَ أَلْفِ طَالِبٍ / طَالِبَةٍ

ثَلَاثَةٌ وَ أَرْبَعُونَ وَخَمْسُمِائَةَ وَسِتَّةَ آلَافِ رِيَالٍ

= 6543

ثَلَاثٌ وَ أَرْبَعُونَ وَخَمْسُمِائَةَ وَسِتَّةَ آلَافِ رُوَيْيَةٍ

بُو دهرستكى گرامماتكىلىق قاندىلەر:

1- مه زمون: سان توغرىسدا

سان — شه يئله رنىڭ ئاز-كۆپلۈك جەھەتتىكى مىقدارنى ئىپادىلەيدىغان ئىسمىدىن ئىبارەت.

ئەرەب تىلىدىكى سانلارغا ئائىت مۇنداق قاندىلەر بار:

1) بىر ۋە ئىككى دىگەن سان دائىم ئۆزىنىڭ سانالغۇچىسى بىلەن جنس، سان ۋە ئىئراب جەھەتتە ماسلىشىپ كېلىدۇ. مەيلى ئۇ بىرلىك ھالىتىدە بولسۇن، مەيلى بىرىككەن ھالىتىدە بولسۇن ۋەياكى «و» بىلەن باغلانغان ھالىتىدە بولسۇن. مەسلەن:

بىرلىك ھالىتى:

طَالِبٌ وَاحِدٌ	طَالِبَةٌ وَاحِدَةٌ
طَالِبَانِ اثْنَانِ	طَالِبَتَانِ اثْنَتَانِ

بىرىككەن ھالىتى:

أَحَدٌ عَشْرٌ طَالِبًا	إِحْدَى عَشْرَةَ طَالِبَةً
اثْنَا عَشَرَ طَالِبًا	اثْنَتَا عَشْرَةَ طَالِبَةً

«و» بىلەن باغلانغان ھالىتى:

أَحَدٌ وَعَشْرُونَ طَالِبًا	إِحْدَى وَعَشْرُونَ طَالِبَةً
اثْنَانِ وَعَشْرُونَ طَالِبًا	اثْنَتَانِ وَعَشْرُونَ طَالِبَةً

دېگەنگە ئوخشاش.

2) ئۈچتىن 10 غىچە بولغان سانلار سانالغۇچىسى بىلەن جنس جەھەتتە قارىمۇ قارشى ھالەتتە كېلىدۇ. سان ۋە ئىئراب جەھەتتە ماسلاشمايدۇ. مەيلى ئۇ بىرلىك ھالىتىدە بولسۇن، مەيلى بىرىككەن ھالىتىدە بولسۇن ۋەياكى «و» بىلەن باغلانغان ھالىتىدە بولسۇن. مەسلەن:

بىرلىك ھالىتى:

ثَلَاثَةٌ طَالِبًا	ثَلَاثُ طَالِبَاتٍ
تِسْعَةٌ طَالِبًا	تِسْعُ طَالِبَاتٍ

بىرىككەن ھالىتى:

ثَلَاثَةٌ عَشْرٌ طَالِبًا	ثَلَاثَ عَشْرٍ طَالِبَةً
تِسْعَةٌ عَشْرٌ طَالِبًا	تِسْعَ عَشْرَةَ طَالِبَةً

دېگەنگە ئوخشاش (بىرىككەن ھالەت 20 نى ئۆز ئىچىگە ئالمايدۇ).

«و» بىلەن باغلانغان ھالىتى:

ثَلَاثَةٌ وَعَشْرُونَ طَالِبًا	ثَلَاثَ وَعَشْرُونَ طَالِبَةً
تِسْعَةٌ وَعَشْرُونَ طَالِبًا	تِسْعَ وَعَشْرُونَ طَالِبَةً

دېگەنگە ئوخشاش.

3) ئەسلىدە «عشر» (10) دىكى «ش» ھەرىپى زەبەرلىك ئوقۇلىدۇ. لېكىن، ئاخىرىغا ئاياللىقنىڭ «ة» سى ئۇلانسا سۈكۈنلۈك ئوقۇلۇشىمۇ دۇرۇس. مەسلەن: عشر ← عشرة / عشرة دېگەنگە ئوخشاش.

4) 20 دىن 90 غىچە بولغان ئوننىڭ پۈتۈن ھەسسىلىك سانلىرى ئەرلىك ۋە ئاياللىق ئۈچۈن ئورتاق بىر خىل ھالەتتە ئىشلىتىلىدۇ. مەسلەن:

ثلاثون طالبا	(30 ئوغۇل ئوقۇغۇچى)
ثلاثون طالبة	(30 قىز ئوقۇغۇچى)
خمسون طالبا	(50 ئوغۇل ئوقۇغۇچى)
خمسون طالبة	(50 قىز ئوقۇغۇچى)

دېگەنگە ئوخشاش.

5) 100، 1000 ۋە بۇلارنىڭ پۈتۈن ھەسسىلىك سانلىرىمۇ ئەرلىك ۋە ئاياللىق جىنس ئۈچۈن ئورتاق بىر خىل ھالەتتە ئىشلىتىلىدۇ. مەسلەن:

مائة طالب	(100 ئوغۇل ئوقۇغۇچى)
مائة طالبة	(100 قىز ئوقۇغۇچى)
ألف طالب	(1000 ئوغۇل ئوقۇغۇچى)
ألف طالبة	(1000 قىز ئوقۇغۇچى)
ثلاثمائة طالب	(300 ئوغۇل ئوقۇغۇچى)
ثلاثمائة طالبة	(300 قىز ئوقۇغۇچى)

دېگەنگە ئوخشاش.

2- مەزمۇن: سانلارنىڭ سانالغۇچىسى توغرىسىدا

1) ئۈچتىن 10 غىچە بولغان سانلارنىڭ سانالغۇچىسى كۆپلۈك ساندا كېلىپ زىرلىك ھالەتتە ئوقۇلىدۇ. مەسلەن:

ثلاثة طلاب	عشرة طلاب
------------	-----------

دېگەنگە ئوخشاش.

2) 11 دىن 99 غىچە بولغان سانلارنىڭ سانالغۇچىسى بىرلىك ساندا كېلىپ زەبەرلىك ھالەتتە ئوقۇلىدۇ. مەسلەن:

أحد عشر طالبا	تسعة وتسعون طالبا
---------------	-------------------

دېگەنگە ئوخشاش.

3) 100، 1000 ۋە بۇلارنىڭ پۈتۈن ھەسسىلىك سانلىرىنىڭ سانالغۇچىسى بىرلىك ساندا كېلىپ زىرلىك ھالەتتە ئوقۇلىدۇ. مەسلەن:

مائة طالب	ألف طالبة
تسعمائة طالب	(900 ئوغۇل ئوقۇغۇچى)

دېگه نکه ئوخشاش.

(1) أحوال العدد

- (1) العددان (واحد واثنان) على وفق المَعْدُودِ (✓).
- (2) الأعداد من (ثلاثة إلى عشرة) على عكس المَعْدُودِ (✗).
- (3) العددان (أحد عشر واثنا عشر) الجزآن على وفق المَعْدُودِ (✓✓).
- (4) الأعداد (من ثلاثة عشر إلى تسعة عشر) الجزأ الأول علما عكس المَعْدُودِ والجزء الثاني على وفقه (✓✗).

(2) أحوال المعدود

- (1) من 3 إلى 10 طلاب (جمع مجرور).
- (2) من 11 إلى 99 طالباً (مفرد منصوب).
- (3) 1000 / 100 طالب (مفرد مجرور)

(25) الدرس الخامس والعشرون

المدرس : أين أنور يا عمر ؟

ئوقوتقۇچى : ئى ئۆمەر ئەنئەر قەيەردە ؟

عمر : لا أدري . رأيتہ قبل قليل . كان واقفا خارج الفصل .

ئۆمەر : بىلمەيمەن . مەن ئۇنى بىر ئاز ئىلگىرى كۆرگەن . ئۇ سىنىپنىڭ سىرتىدا تۇرۇپتىكەن .

المدرس : كيف حال عمار الآن يا سعد ؟ كان مريضا منذ أسبوع .

ئوقوتقۇچى : ئى سەئىد ھازىر ئەمبارنىڭ ئەھۋالى قانداق ؟ ئۇ ھەپتىدىن بىرى كىسەل ئىدى .

سعد : لا يزال مريضا يا فضيلة الشيخ .

سەئىد : ئى پەزىلەتلىك شەيخ ئۇ ھىلىمۇ - ھەم كىسەل .

المدرس : سمعت أنه يريد أن يترك المستشفى ويرجع إلى بيته . أصحيح هذا ؟

ئوقوتقۇچى : ئاڭلىسام ئۇ دوختۇرخانىنى تاشلاپ ئۆيىگە قايتماقچى ئىكەن . بۇ توغرىمۇ ؟

سعد : لا ، هذا غير صحيح .

سەئىد : ياق ، بۇ توغرا ئەمەس .

المدرس : ماذا يعمل أبوك يا إبراهيم ؟ سمعت أنه وزير .

ئوقوتقۇچى : ئى ئىبراھىم داداڭ نىمە ئىش قىلىدۇ ؟ مەن ئۇنى مىنىستىر دەپ ئاڭلىغان .

- إبراهيم : كان وزيرا قبل سنتين . هو الآن سفير .
ئبراهم : ئو ئككى ييل ئلگىرى منستىر ئىدى . ئو ھازىر ئەلچى .
المدرس : وماذا يعمل أبوك يا عمرو ؟ قال لي أحد زملائك إنه مدرس .
ئوقۇتقۇچى : ئى ئەمرى سىنىڭ داداڭ نىمە ئىش قىلىدۇ ؟ ماڭا ساۋاقداشلىرىڭنىڭ
بىرى ئۇنى ئوقۇتقۇچى دىگەنتى .
عمرو : كان مدرسا من قبل . وهو الآن موجه في المدارس الثانوية .
ئەمرى : ئو ئلگىرى ئوقۇتقۇچى ئىدى .. ئو ھازىر تۇلۇق ئوتتۇردا ئىلمى مۇدىر .
المدرس : وماذا يعمل أبوك يا يعقوب ؟
ئوقۇتقۇچى : ئى ياقۇپ سىنىڭ داداڭ نىمە ئىش قىلىدۇ ؟
يعقوب : كان شرطيا . وهو الآن متقاعد .
ياقۇپ : ئو ساقچى ئىدى . ئو ھازىر دەم ئېلىشتا .
المدرس : يا أبا بكر ، قلت لي قبل ثلاث سنوات إن أباك عميد كلية الهندسة .
أمتقاعد هو الآن ؟
ئوقۇتقۇچى : ئى ئابا بەكرى ، سەن ماڭا ئۈچ يىل ئلگىرى داداڭنىڭ قۇرلۇش
پاكۇلتىتىنىڭ مۇدىرى ئىكەنلىكىنى دىگەنتىڭ . ئو ھازىر دەم ئېلىشقا چىقتىمۇ ؟
أبو بكر : لا ، لا يزال عميدا .
ئەبۇ بەكرى : ياق ، ئو ھېلىمۇ مۇدىر .
المدرس : يا أختي ، سمعت أن أخاك طبيب شهير ، ويأتيه المرضى من جميع أنحاء
باكستان . أصحيح هذا ؟
ئوقۇتقۇچى : ئى ئەختەر ، ئاڭلىشىمچە سىنىڭ قېرىندىشىڭ داڭلىق دوختۇركەن ،
ئۇنىڭ قېشىغا پاكىستاننىڭ ھەممە جايلىرىدىن كىسەل كىشىلەر كىلىدىكەن . بۇ
توغرىمۇ ؟

أختر : هذا صحيح يا فضيلة الشيخ .

ئى پەزىلەتلىك شەيخ بۇ توغرا .

المدرس : يا عثمان ، اذهب إلى المكتبة وهات الجزء الثالث من لسان العرب .

ئوقۇتقۇچى : ئى ئوسمان ، كۈتۈپخانىغا بېرىپ (لسان العرب) نىڭ ئۈچۈنچى

قىسمىنى ئېلىپ كەل .

هاشم : يا فضيلة الشيخ ، اظن أن (لسان العرب) معجم .

هاشم : ئى پەزىلەتلىك شەيخ ، مەن (لسان العرب) نى لوغەتمىكى دەيمەن .

المدرس : نعم ، هو معجم كبير في 20 جزءاً .

ئوقۇتقۇچى : ھەئە ، ئۇ يىگىرمە قىسىملىق چوڭ لوغەت .

هاشم : لمن هو يا فضيلة الشيخ ؟

هاشم : ئى پەزىلەتلىك شەيخ ئۇ كىمنىڭ .

المدرس : هو لابن منظور .

ئوقۇتقۇچى : ئۇ ئىبنى مەنزۇرنىڭ .

(يرجع عثمان)

(ئوسمان قايتىپ كىلدۇ)

عثمان : المكتبة مغلقة الآن يا شيخ . يقولون إنها كانت مفتوحة إلى أذان الظهر .

ئوسمان : ئى شەيخ كۈتۈپخانا ھازىر تاقاغلاق ئىكەن . ئۇلارنىڭ دىيىشىچە ئۇ پىشىن

نامزىنىڭ ئەزان ۋاختىغىچە ئۈچۈك ئىكەن .

المدرس : يا عباس ، قل لأخيك الذي يدرس في السنة الثانية يأتي غدا .

ئوقۇتقۇچى : ئى ئابباس ، ئىككىنچى يىللىقىدا ئوقۇيدىغان قېرىندىشىڭغا دەپ قويغىن

ئەتە قېشىمغا كەلسۇن .

عباس : ساقول له إن شاء الله .

ئاباس : ئاللاه خالسا ئونگغا دەپ قويىمەن.

بۇ دەرسىتىكى گرامماتىكىلىق قائىدىلەر:

1- مەزمۇن: «لَا يَزَالُ» توغرىسىدا

مەنسى: «ھېلھەم ... ماقتا / ... مەكتە».

ئاتلىشى: تولۇقسىز پېئىل.

ۋەزىپىسى: ئىسىملىق جۈملىگە كىرىپ ئىگىنى «ئىسمىم» دەپ تۇرۇپ ئاخىرنى پىش ئوقۇتىدۇ، خەۋەرنى «خەۋىرىم» دەپ تۇرۇپ ئاخىرنى زەبەر ئوقۇتىدۇ. مەسىلەن:

لا يَزَالُ إِبْرَاهِيمُ نَائِمًا (ئىبراھىم ھېلھەم ئۇخلىماقتا)

لا يَزَالُ هِشَامُ عَزْبًا (ھىشام ھېلھەم بويىتاق يۈرمەكتە)

دېگەنگە ئوخشاش.

2- مەزمۇن: ئىئرابى ئۆزگەرسە، ئاخىرىدىكى ھەرپمۇ تەڭ ئۆزگىرىدىغان بەش ئىسىم توغرىسىدا

ئۇلار مۇنۇلار: أَخُوكَ، أَبُوكَ، حَمُوكَ، فُوكَ ۋە ذُو مَالٍ.

بۇ ئىسىملار ئىئرابى پىشلىك ھالەتتە سۈكۈنلۈق «و» بىلەن ئوقۇلىدۇ. مەسىلەن: جَاءَ أَخُوكَ؛

ئىئرابى زەبەرلىك ھالەتتە ئەلىق بىلەن ئوقۇلىدۇ. مەسىلەن: رَأَيْتُ أَخَاكَ؛

ئىئرابى زىرلىك ھالەتتە سۈكۈنلۈق «ي» بىلەن ئوقۇلىدۇ. مەسىلەن: مَرَرْتُ بِأَخِيكَ دېگەنگە ئوخشاش.

تمارين

1- أجب عن الأسئلة الآتية: (تؤوهندكى سؤئالارغا جاؤاب بربك)

- (1) أين كان أنور واقفا؟
- (2) أيريد عمار أن يترك المستشفى؟
- (3) من الذي أبو سفير؟
- (4) من الذي أبو شرطي متقاعد؟
- (5) من ذهب إلى المكتبة؟
- (6) من ألف لسان العرب؟
- (7) في كم جزءاً هو؟
- (8) أكانت المكتبة مفتوحة؟

2 - اقرأ المثالين، ثم أدخل (كان) على الجمل الآتية: (ئككى مسالنى ئوقوڭ

ئاندىن تۆۋەندىكى جۈملىلەرگە (كان) نى كىرگۈزۈڭ)

حامد مريض الآن . كان حامد مريضاً أمس .

زينب طالبة . كانت زينب طالبةً .

- (1) الماء باردٌ
- (2) الباب مفتوح
- (3) النافذة مغلقةٌ
- (4) هاشم مدرسٌ

- (5) الرجلُ نصرانيٌّ.....
- (6) الجوُّ باردٌ.....
- (7) المديرُ جالسٌ في غرفته.....
- (8) هذه الساعة رخيصة.....
- (9) عمْرُ رجلٍ غنيٌّ.....
- (10) عمُّنا مديرٌ مدرسةٍ.....

حامدٌ طالبٌ . كانَ حامدٌ طالباً.

المُبْتَدَأُ الخَبْرُ إِسْمُ كَانِ خَيْرُ كَانِ
 إِسْمُ كَانٍ مَرْفُوعٌ وَخَبْرُ كَانٍ مَنْصُوبٌ.

3 - اقرأ المثلين، ثم أدخل (لا يزال) على الجمل الآتية علماً بأن (لا يزال) من أخوات (كان) : (تؤوهندكى ئىككى مسالنى ئوقۇڭ، ئاندىن تۆۋەندىكى جۈملىلەرگە (لا يزال)نى كىرگۈزۈڭ، شۇنى بىلىۋىلىڭكى (لا يزال) مۇ(كان) تۈردىكى پىئىللاردىندۇر)

إبراهيمُ نائمٌ . لا يزال إبراهيمُ نائماً.
 آمنةُ نائمةٌ . لا تزال آمنةُ نائمةً.

- (1) هشامٌ عَزَبٌ.....
- (2) المدرسُ جالسٌ عندَ المديرِ.....
- (3) أحمدٌ مريضٌ.....
- (4) الجوُّ حارٌ.....

- (5) المكتبة مغلقة.....
 (6) السيارة جديدة.....
 (7) حامدٌ غائبٌ.....

4- تأمل ما يلي :

المرفوع	المنصوب	المجرور
دَخَلَ زَمِيلُكَ. (ـ)	رَأَيْتَ زَمِيلَكَ. (ـ)	قَلْتَ لَزَمِيلِكَ. (ـ)
جَاءَ أَبُوكَ. (و)	رَأَيْتَ أَبَاكَ. (ا)	قَلْتَ لِأَبِيكَ (ي)
قَالَ أَخُوكَ	سَأَلْتَ أَخَاكَ	هَذَا الْكِتَابَ لِأَخِيكَ.

5- املأ الأماكن الخالية بـ (أب):

- (1) نا تاجر كبير (2) هذه السيارة لـ.....نا.
 (3) أرايت نا؟ (4) أين ذهبك يا فاطمة؟
 (5) متى خرجك يا علي؟ (6) اسألنيك يا زينب.
 (7) أنا أعرفك يا عثمان.
 (8) يا بلال، كتبت رسالة إلى.....ك.
 (9) سمعت أنها طبيب مشهور.

6 - املأ الأماكن الخالية بـ (أخ): (توؤه ندىكى بوش ئورونلارنى (أخ)نى قويوش بىلەن تولدۇرۇڭ)

- (1) أينك يا سلمى؟ (2) خرجها معك.
 (3) أخذت ألف ريال منك (4) أظنّ أنّ5 طالب.
 (3) أبحث عنك.

الكلمات الجديدة:

سَفِيرٌ (ج سُفْرَاءٌ) - ئه لچى مُغْلَقٌ - تاقاقلق شُرْطِيٌّ (ج شُرْطَةٌ) - ساقچى
عَمِيدٌ (ج عُمَدَاءُ) - مودر، باشلق مَرِيضٌ (ج مَرَضَى) - كسهل مُتَقَاعِدٌ -
دهم ئلشقا چقتى ترك (يَتْرُكُ) - تهرىك ئه تى اَلْفَ (يُؤَلِّفُ) - تُوَزِدَى.

(26) الدرس السادس والعشرون

بشير : يا فضيلة الشيخ ، نريد أن نشترى هذا المعجم الذى معك ولكننا لانجده فى المكتبات .

ئى هورمه تلىك شهىخ ، سزنىك ىسنگزىدىكى بۇ لوغه تى سېتىۋېلىشنى خالايمز .
بىراق كۇتۇپخانلاردىن تاپالمايۋاتىمىز .

المدرس : تجدونہ فى المكتبة الكبيرة التى أمام المسجد . تجدون فيها معاجم عربية
وأجنبية ومصاحف من بلاد مختلفة وصحفا من أنحاء العالم .

ئوقۇتقۇچى : سىلەر ئۇنى مەسىجىد ئالدىدىكى چوڭ كۇتۇپخانىدىن تاپسىلەر .
سىلەر ئۇ كۇتۇپخانىدا ئەرەب ۋە چەتئەل تىلىدىكى لوغه تىلەرنى ، ھەرخىل دۆلەتلىرىدىن
كەلگەن قۇرئانلارنى ۋە دۇنيانىڭ ھەممە تەرەپلىرىدىن كەلگەن گىزىتلىرىنى تاپالايسىلەر .
(يدخل أحمد)

(ئەھمەد كىرىدۇ)

أحمد : يا فضيلة الشيخ أنا لا أجد محفظتى .

ئەھمەد : ئى هورمه تلىك شهىخ مەن پورتىملىنى تاپالمايۋاتىمەن .

المدرس : أفيها نقود كثيرة ؟

ئوقۇتقۇچى : ئۇنىڭدا كۆپ پۇل بارمىدى ؟

أحمد : نعم ، فيها ثلاثمائة ريال .

ئەھمەد : ھەئە ، ئۇنىڭدا ئۈچ يۈز رىيال بار ئىدى .

المدرس : أين وضعتها ؟

ئوقۇتقۇچى : ئۇنى قەيەرگە قويغانتىڭ ؟

أحمد : وضعتها على المكتب هنا وخرجت لأشرب الماء .

نهمهد : موشو يهرده ئوستهل ئوستده قوئوپ سو ئچش ئوچون چقپ كه تكهنتم .

المدرس : لم وضعتها على المكتب ؟ هذا خطأ كبير . يجب أن تضعها في جيبكأوجد أحد محفظته يا إخوان ؟

ئوقوتقوچى : ئونى نمه ئوچون ئوستهل ئوستده قويعانتك ؟ بو چوك خاتالق .
ئونى يهئقوئوكدا قوئوشوك كرهكئى قيرنداشار ئونك پورتمالى بره كم تپئوالدمو ؟

خالد : لا ، لم نجدها يا شيخ .

خالد : ياق ، ئى شهئخ بزئونى تپئوالمدوق .

عمر : ها هى ذى يا أستاذ . إنها تحت كرسية .

ئومهر : ئى ئوستاز ئو مانا . ئو ئوننگكى ئوروندوقى ئاستدا ئكهن .

المدرس : خذها وضعها في جيبك .

ئوقوتقوچى : ئونى ئېلپ يانچوقوئوكغا سال .

(يقوم يحيى ويسير نحو المدرس)

(يهيا تورۇپ ئوقوتقوچى تهرهپكه ماكدو)

المدرس : قف يا وليد . أين تريد أن تذهب ؟

ئوقوتقوچى : ئى كچك بالام توختا . قهيهرگه بارماقچى ؟

يحيى : يا فضيلة الشيخ ، أرجو أن تسمح لي بالذهاب لأن أبى يأتى اليوم إلى المدينة المنورة .

يهيا : ئى هورمهتلك شهئخ ، مهن ماثا كتشكه رۇخسهت قلىشكزنى ئومت قلىمهن چونكى دادام بۇگون مهدينه مونهؤوهرگه كلىدو .

المدرس : متى يصل هنا ؟

ئوقوتقۇچى : بۇ يەرگە قاچان يتىپ كىلدۇ ؟

يحيى : تصل الطائرة من جدة فى الساعة الواحدة .

يهيا : ئايرۇپىلان جىددىدىن سائەت بىردە يتىپ كىلدۇ .

المدرس : متى وصل أبوك إلى جدة ؟

ئوقوتقۇچى : داداڭ جىددىگە قاچان يتىپ كەلدى ؟

يحيى : وصل البارحة .

يهيا : ئاخشام يتىپ كەلدى .

المدرس : إذهب بسرعة . بقي نصف ساعة أو أقل . إسمع . أرجو أن تأتي بأبيك

إلى بيتى .

ئوقوتقۇچى : تىز بارغىن . بىر سائەت ياكى ئازراق ۋاقت قالدى . قۇلاق سال . مەن

داداڭنى ئۆيۈمگە ئېلىپ كىلىشىڭنى ئۈمىت قىلىمەن .

يحيى : إن شاء الله سأتيك به غدا بعد صلاة العصر .

يهيا : ئاللاھ خالىسا مەن ئۇنى ئەتە ئەسىر نامىزدىن كىين ئېلىپ كېلىمەن .

بۇ دەرسىتىكى گرامماتىكىلىق قائىدىلەر:

1- مەزمۇن: تەركىبىدە كېسەل ھەرپ بولغان پېئىللار توغرىسىدا

- تەركىبىدە كېسەل ھەرپ (حرف علة) بولغان پېئىللار ئۈچ قىسىمغا ئايرىلىدۇ:
- (1) باش ھەرپى كېسەل ھەرپ بولغان پېئىل (مثال).
 - (2) ئوتتۇرا ھەرپى كېسەل ھەرپ بولغان پېئىل (أجوف).
 - (3) ئاخىرقى ھەرپى كېسەل ھەرپ بولغان پېئىل (ناقس).

بىز بۇ دەرسىتە باش ھەرپى كېسەل ھەرپ بولغان مىسال پېئىللار توغرىسىدا توختىلىمىز. بۇ پېئىلنىڭ ئۆلچىمى بولغان «فعل» دىكى «ف» نىڭ ئۇدۇلىدا كېسەل ھەرپ بولغان پېئىلدىن ئىبارەت. مەسىلەن:

وَجَدَ (تاپتى) وَقَفَ (تۇردى) وَزَنَ (ئۆلچىدى)

دېگەنگە ئوخشاش.

بۇ خىل پېئىللارنىڭ «و» سى كەلگۈسى زامان شەكلىدە تۈرلەنگەندە تاشلىنىپ كېتىدۇ. بۇ ھەقتىكى قائىدە مۇنداق: باش ھەرپى «و» بولغان پېئىللاردا كەلگۈسى زامان قوشۇمچىسى بىلەن ئاشكارا زىر ياكى تەقدىرىي زىرنىڭ ئارىسىغا چۈشكەن «و» تاشلىنىپ كېتىدۇ. مەسىلەن:

وَصَلَ ← يَصِلُ (ئۆلدى) ئەسلىسى: يَوْصِلُ

وَجَبَ ← يَجِبُ (زۆرۈر بولدى) ئەسلىسى: يَوْجِبُ

وَعَدَ ← يَعِدُ (ۋەدە قىلدى) ئەسلىسى: يَوْعِدُ

دېگەنگە ئوخشاش (بۇلار ھەقىقىي زىرلىك ھالەتلەرنىڭ مىساللىرى).

وَضَعَ ← يَضِعُ (قويدى) ئەسلىسى: يَوْضِعُ

وَهَبَ ← يَهَبُ (بەردى) ئەسلىسى: يَوْهَبُ

دېگەنگە ئوخشاش (بۇلار تەقدىرىي زىرلىك ھالەتلەرنىڭ مىساللىرى).

ئاشكارا زىر — تەلەپپۇز ۋە يېزىقتىكى ئوچۇق زىرنى كۆرسىتىدۇ. مەسىلەن:

وَلَجَ ← يَلِجُ (كىردى) ئەسلىسى: يَوْلِجُ

دېگەنگە ئوخشاش.

تەقدىرىي زىر — گال ھەرپلىرىنىڭ ئۆزىدە ياكى ئالدىدىكى ھەرپتە بولغان زەبەرنى كۆرسىتىدۇ.

گال ھەرىپلىرى ئالتە: أ ه ح خ ع غ
 وَضِعٌ ← يَضِعُ (قويدى) ئەسلىسى: يَوْضَعُ
 وھب ← يھب (بەردى) ئەسلىسى: يُوھب
 دېگەنگە ئوخشاش.

ئەگەر سۆز تەركىبىدە ئۆزى زەبەرلىك ياكى ئالدى زەبەرلىك گال ھەرىپلىرى بولمىسا،
 ئۇنداقتا «و» تاشلانمايدۇ. مەسلەن:

وَجَلَّ ← يُوَجَلُّ (قورقتى)
 دېگەنگە ئوخشاش.

2- مەزمۇن: ئۈچ ھەرىپلىك ئىسىملاردىن كىچىكلەتمە سىغە (سۆز شەكلى) ياساش توغرىسىدا

ئۈچ ھەرىپلىك ئىسىملارنىڭ كىچىكلەتمە سۆز شەكلى «فُعَيْلٌ» ئۆلچىمىدە ياسىلىدۇ.
 مەسلەن:

وَلَيْدٌ (كىچىك بالا) جَبِيْلٌ (كىچىك تاغ) نَهِيْرٌ (ئېرىق) كَلِيْبٌ (كۈچۈك)
 دېگەنگە ئوخشاش.

3- مەزمۇن: ئىدغام قىلىش (ئىككى ھەرىپنى كىرىشتۈرۈپ تەشەببۇس ئوقۇش) ئۇسۇلى توغرىسىدا

ئىدغام قىلىشنىڭ شەرتى — ئىككى ھەرىپ بىر جىنىستىن كېلىش ۋە بۇلاردىن بىرىنچىسى
 سۈكۈنلۈك، ئىككىنچىسى ھەرىكەتلىك بولۇشتۇر.

ئەگەر بىر جىنىستىن كەلگەن ئىككىلى ھەرىپ ھەرىكەتلىك بولسا، لېكىن ئۇلارنىڭ
 ئالدىدىكى ھەرىپ سۈكۈنلۈك بولسا، بۇ ھالەتتە بىرىنچى ھەرىپنىڭ ھەرىكىتى شۇ سۈكۈنلۈك
 ھەرىپكە يۆتكەپ بېرىلىدۇ. مەسلەن:

لَذِيذٌ ← أَلَذُّ ← أَلَذُّ (بەك لەززەتلىك)
 شَدِيدٌ ← أَشَدُّ ← أَشَدُّ (بەك قاتتىق)

دېگەنگە ئوخشاش.

ئەگەر بىر جىنىستىن كەلگەن ئىككىلى ھەرىپ ھەرىكەتلىك، شۇنداقلا ئۇلارنىڭ
 ئالدىدىكى ھەرىپمۇ ھەرىكەتلىك بولسا، بۇ ھالەتتە بىرىنچى ھەرىپنىڭ ھەرىكىتى يەڭگىللىك
 يۈزىدىن تاشلىۋېتىلىدۇ. مەسلەن:

حَجَجٌ ← حَجَّ (ھەج قىلدى) حَبَبٌ ← حَبَّ (ياخشى كۆردى)

دېگەنگە ئوخشاش.

دېمەك، بۇ قائىدىلەرگە ئاساسلانغاندا بىر جنستىن كەلگەن ھەرقانداق ئىككى ھەرپ ئىدغام قىلىپ ئوقۇلىدۇ دېيىشكىمۇ بولىدۇ.

4- مەزمۇن: ئاگاھلاندىرۇش قوشۇمچىسى توغرىسىدا

بەزىدە كۆرسىتىش ئالمىشى بىلەن ئاگاھلاندىرۇش قوشۇمچىسى بولغان «ھا» نىڭ ئوتتۇرىسىغا مۇستەقىل كىشىلىك ئالمىشى قوشۇلۇپ قالىدۇ. بۇ ۋاقىتتا مۇستەقىل كىشىلىك ئالمىش ئىگە، كۆرسىتىش ئالمىشى خەۋەر بولىدۇ. مەسلەن:

أَيْنَ الْكِتَابِ؟ (كىتاب قەيەردە؟) هَا هُوَ ذَا. (ئۇ مانا.)

أَيْنَ السَّاعَةِ؟ (سائەت قەيەردە؟) هَا هِيَ ذِي. (ئۇ مانا.)

دېگەنگە ئوخشاش. بۇ مىساللاردىكى «ھا» — ئاگاھلاندىرۇش قوشۇمچىسى، «ھى» بىلەن «ھو» — ئىگە، «ذا» بىلەن «ذى» خەۋەردۇر.

تمارين

1- هذه أمثلة للفاعل (المُعْتَلِّ الفَاءِ): (مسال پىل (المُعْتَلِّ الفَاءِ) نىڭ مىساللىرى)

وَجَدَ. وَصَلَ. وَزَنَ. وَعَدَ وَضَعَ. وَهَبَ. وَجَبَ. وَقَفَ.

2- تأمل المثال، ثم اكتب مضارع الأفعال الآتية: (مىسالنى مۇلاھىزە قىلىڭ

ئاندىن تۆۋەندىكى پىئىللارنىڭ كىلىدىغان زامان شەكلىنى يىزىڭ)

وَجَدَ يَجِدُ (أصله: يَوْجِدُ حُذِفَتْ مِنْهُ الْوَاوُ: يَجِدُ).

وَقَفَ.....

- وَزَنَ.....
- وَصَلَ.....
- وَجَبَ.....
- وَعَدَ.....
- وَجَّ..... (وَجَّ معناه: دَخَلَ).
- وَضَعَ..... (وَضَعَ مضارعُهُ يَضَعُ لأنه مثل ذَهَبَ، يَذْهَبُ).
- وَهَبَ..... (وَهَبَ مثل وَضَعَ).

3 - تأمل المثال، ثم صغ الأمر من الأفعال الآتية: (مسالني مؤلاهززه قلبك

ثاندين توؤهندىكى پئللارنىڭ بۇيرۇق پئىل شەكلنى ياساپ چىقىڭ)

تَقِفْ - قِفْ (لا يَحْتَاجُ إِلَى الْهَمْزَةِ لِأَنَّ أَوَّلَهُ مُتَحَرِّكٌ).

تَزُنْ.....

تَعُدْ.....

تَهَبْ.....

تَضَعْ.....

4 - اقرأ ما يلي: (توؤهندىكىلەرنى ئوقۇڭ)

(1) متى تصل الطائرة من باريس؟ - تصل في الساعة الحادية عشرة والنصف.

(2) يجب علينا أن نفهم القرآن الكريم ونعمل به.

(3) قال لي الطبيب: ضع هذا القرص على اللسان ثم ابلعه.

(4) ستجدني في البيت بعد صلاة العشاء إن شاء الله.

(5) قِفْ هُنَا يَا سَائِقُ. أَنَا أُرِيدُ أَنْ أَنْزِلَ!.

(6) زِنْ لِي كَيْلُو غِرَامًا مِنَ السُّكَّرِ يَا بَقَّالُ.

(ويجوز: زَنِّي كَيْلُو غِرَامًا مِنْ...).

(7) يَا سَلْمَى، ضَعِي هَذَا الْكِتَابَ عَلَيَّ مَكْتَبِي.

(8) لِمَاذَا تَقِفُ هُنَا يَا أَخِي؟ اجْلِسْ.

(9) لَا تَقِفْ فِي الطَّرِيقِ.

(10) قَالَ اللَّهُ عَزَّ وَجَلَّ فِي سُورَةِ سَبَأٍ: { يَعْلمُ مَا يَلْجُ فِي الْأَرْضِ وَمَا يُخْرِجُ

مِنْهَا وَمَا يَنْزِلُ مِنَ السَّمَاءِ وَمَا يَعْرُجُ فِيهَا، وَهُوَ الرَّحِيمُ الْغَفُورُ }.

(11) وَقَالَ تَعَالَى فِي سُورَةِ الشُّورَى: { اللَّهُ مُلْكُ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ، يَخْلُقُ مَا

يَشَاءُ، يَهَبُ لِمَنْ يَشَاءُ إِنْثَاءً وَيَهَبُ لِمَنْ يَشَاءُ الذُّكُورَ }.

5- تأمل الأمثلة الآتية للاسم (المصغر) : (كچككلتلگه ن ئسمنك

توؤه ندىكى مساللىرىنى مؤلاهزه قىلىك)

وُلَيْدٌ : وَلَدٌ صَغِيرٌ . جَبِيلٌ : جَبَلٌ صَغِيرٌ.

نَهْرٌ : نَهْرٌ صَغِيرٌ . كَلْبٌ : كَلْبٌ صَغِيرٌ.

6 - صَغَّرَ الْأَسْمَاءَ الْآتِيَةَ: (توؤه ندىكى ئسملارنى كچككلتىك)

رَجُلٌ قَلَمٌ.....

طِفْلٌ نَجْمٌ.....

7 - تأمل الأمثلة الآتية لـ (اسم التفضيل) (أشورما سؤپه تداش «اسم

التفضيل» نك تۆوهندكى مساللىرىنى ئوقۇڭ)

لَدِيدٌ : أَلَدٌ

قَلِيلٌ : أَقَلٌ

حَبِيبٌ : أَحَبُّ

شَدِيدٌ : أَشَدُّ

8 - اقرأ ما يلي: (تۆوهندكى جۇملىلەرنى ئوقۇڭ)

(1) بَقِيَ أَقَلٌ مِنْ سَاعَةٍ.

(2) البرتقال لَدِيدٌ وَالتُّفَّاحُ أَلَدٌ مِنْهُ.

(3) أَبِي حَبِيبٌ إِلَيَّ، وَأُمِّي أَحَبُّ إِلَيَّ مِنْهُ.

(4) البردُ الْيَوْمَ أَشَدُّ.

(5) ما أَحَبُّ الدُّرُوسِ إِلَيْكَ؟ - أَحَبُّ الدُّرُوسِ إِلَيَّ الْقُرْآنُ الْكَرِيمُ.

(6) كان الطلابُ قَلِيلاً أَمْسَ، وَالْيَوْمَ هُمْ أَقَلُّ.

(7) من أَحَبُّ النَّاسِ إِلَيْكَ؟ أَحَبُّ النَّاسِ إِلَيَّ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ

وَسَلَّمَ.

9 - تأمل ما يلي: (تۆوهندكى جۇملىلەرنى ئوقۇڭ)

هـ هُوَ ذَا

أَيْنَ الْكِتَابِ؟ هَا هُوَ ذَا.

هـ هِيَ ذِي

أَيْنَ السَّاعَةِ؟ هَا هِيَ ذِي

هـ أَنَا ذَا

أَيْنَ إِبْرَاهِيمَ؟ هَآنَذَا

- يَتَظَاهَرُ المَدْرَسُ بِالبَحْثِ عَن شَيْءٍ (اسْمُهُ مَذْكُورٌ) فَيَقُولُ أَحَدُ الطُّلَابِ: هَا هُوَ ذَا.
 ثُمَّ يَتَظَاهَرُ بِالبَحْثِ عَن شَيْءٍ اسْمُهُ مَوْثُوتٌ وَيَقُولُ أَحَدُ الطُّلَابِ: هَا هِيَ ذِي.
 ثُمَّ يَتَظَاهَرُ بِالبَحْثِ عَن طَالِبٍ وَيَقُولُ المَبْحُوثُ عَنهُ نَفْسَهُ: هَآنَذَا.

10- تأمل المثال ثم كون جلا مثله مستعملا فيها (يجب على) مستعينا بالكلمات الواردة بين القوسين: (مسالني مؤلاهزه قلبك ثاندن (يجب على) نى قوللنپ، ئككى ترناق ئارسدا كه لگهن سۆزلهرنى ئشلتپ مسالدىكگه ئوخشاش جومله شه كىلله ندوروك)

المثال: يَجِبُ عَلَيْنَا أَنْ نَفْهَمَ الْقُرْآنَ وَنَعْمَلَ بِهِ.

- (1) يَجِبُ (تكتب الواجبات بانتظام).
- (2) يَجِبُ (تحفظين سورتين هذا الأسبوع).
- (3) يَجِبُ (تخرجون من الفصل هُدو).
- (4) يَجِبُ (تدخلون الفصل قبل دخول المدرس).
- (5) يَجِبُ (تدرس اللغة العربية لأنها لغة القرآن).

11- الذَّهَابُ مَصْدَرٌ ذَهَبَ / يَذْهَبُ. نقول:

- (1) أريد الذهاب إلى البيت.
- (2) يا أستاذ، أرجو أن تسمح لي بالذهاب إلى المستشفى.
- (3) خرجت من الفصل للذهاب إلى المدير.
- (4) هذه تذكرة طائرة إلى دمشق ذهاباً وإياباً.

الكلمات الجديدة:

محَفَظَةٌ - پُول قاپچوقى	أَجْنَبِيٌّ - چه تته لىك
خَطَأً (ج أخطأ) - خاتا	نَقْدٌ (ج نُقُودٌ) - پُول
الذَّهَابُ - برش	إِيَابٌ - قايتماق
تَذَكِيرَةٌ (ج تذكير) - بىلهت	قُرْصٌ (ج أقراص) - دورا
أُنْثَى ج: إناث - ئايال	كَيْلُو غِرَامٌ (ج كيلو غرامات) - كىلوگىرام
بِإِنْتِظَامٍ - ئىنتىزامچانلىق بىلەن	ذَكَرٌ (ج ذُكُورٌ) - ئەر
عَرَجٌ (يَعْرُج) - ئورلىدى	وَجَبٌ (يَجِبُ) - لازىم بولدى
	بَلَعٌ (يَبْلَعُ) - يوتتى

(27) الدرس السابع والعشرون

المدرس : متى جئت من جدة يا خالد ؟

ئوقوتقۇچى : ئى خالد جىددىدىن قاچان كەلدىڭ ؟

خالد : جئت أمس .

خالد : تونوگون كەلدىم .

المدرس : أجا، إبراهيم معك ؟

ئوقوتقۇچى : ئىبراھىم سەن بىلەن كەلدىمۇ ؟

خالد : لا لم يجيء بعد . سيجيء اليوم أو غدا إن شاء الله .

خالد : ياق ، ئۇ تېخى كەلمىدى . ئاللاھ خالىسا بۇگۈن ياكى ئەتە كىلىدۇ .

المدرس : أذرت السفر ؟

ئوقوتقۇچى : ئەلچىنى زىيارەت قىلىدىڭمۇ ؟

خالد : ذهبت إلى مكتبه ولم أجده . سمعت أنه لم يكن في جدة ذاك اليوم .

خالد : مەن ئۇنىڭ ئىشخانىسىغا بېرىپ تاپالمىدىم . ئاڭلىسام ئۇ شۇ كۈنى جىددىدە

يوق ئىكەن .

المدرس : يا عدنان ، إنك غبت أسبوعين ، فأين كنت ؟

ئوقوتقۇچى : ئى ئەدنان ، سەن ئىككى ھەپتە يوقاپ كەتتىڭ قەيەردە بولدۇڭ ؟

عدنان : كنت في المستشفى . كنت مريضا جدا . والله لقد كدت أموت .

ئەدنان : مەن دوختۇرخانىدا ئىدىم . قاتتىق ئاغرىپ قالدىم . ئاللاھ بىلەن قەسەم تاس

قالدىم ئۆلگىلى .

المدرس : والله ما عرفت ذلك . ولم يقل لي أحد إنك مريض وإنك في المستشفى كيف حالك الآن ؟ لعلك الآن أحسن .

ئاللاھ ببلەن قەسەمكى مەن شوونی بىلمەپتەمەن . سىنىڭ كىسەللىكىڭنى ۋە دوختۇرخانىدا ئىكەنلىكىڭنى ماڭا ھېچ كىشى دىمەپتۇ... ھازىر ئەھۋالڭ قانداق ؟ ھازىر ياخشىغۇ دەيمەن .

عدنان : الحمد لله . أنا الآن أحسن . ولكنى لأزال ضعيفا .

ئەدنان : ئاللاھقا شۇكرى . مەن ھازىر ياخشى . لېكىن مەن ھېلى ھەم ئاجىز .

المدرس : شفاك الله شفاءً كاملاً يا عثمان , إنك تغيب كثيرا . غبت يومين في هذا الأسبوع وثلاثة أيام في الأسبوع الماضي . لا ينبغي لطالب أن يغيب كثيرا .

ئوقۇتقۇچى : ئاللاھ شاڭا شىپالىق بەرسۇن ئى ئوسمان سەن كۆپ يوقاپ

كىتۋاتسەن . ئالدىنقى ھەپتە ئۈچ كۈن، بۇ ھەپتە ئىككى كۈن يوقاپ كەتتىڭ .

عثمان : لم أغب ثلاثة أيام في الأسبوع الماضي كما قلت . إنما غبت يوما واحدا فقط .

ئەدنان : مەن سىز دىگەندەك ئالدىنقى ھەپتە ئۈچ كۈن يوقاپ كەتتىم . پەقەت بىر

كۈنلا يوقاپ كەتتىم .

المدرس : لا تكذب يا أخي . إنك غبت يوم السبت ويوم الثلاثاء ويوم الأربعاء .

ئوقۇتقۇچى : ئى قېرىندىشىم يا لغان سۆزلىمە . سەن شەنبە سەيشەنبە ۋە چارشەنبە

كۈنلىرى يوقاپ كەتتىڭ .

عثمان : أنا آسف يا أستاذ . لن أغيب في المستقبل إن شاء الله .

ئوسمان : ئى ئۇستاز كەچۈرۈڭ . ئاللاھ خالىسا مەن بۇنىڭدىن كىيىن ھەرگىز يوقاپ

كەتمەيمەن .

المدرس : قم يا آدم . أتنام في الفصل ؟

ئوقوتقۇچى : ئى ئادەم تۇر . سىنىپتا ئۇخلاۋاتامسەن ؟

آدم : أنا آسف يا أستاذ . غلبني النوم لأنني ماأمت البارحة .

ئادەم : ئى ئۇستاز مەن خىجىل . مەنى ئۇيىقا بېسىۋالدى چۈنكى مەن ئاخشىام ئۇخلىمىغان .

المدرس : لم لم تنم ؟

ئوقوتقۇچى : نىمە ئۇچۇن ئۇخلىمىغان ؟

آدم : كان بي صدادع شديد فلم أتم بسببه .

مىنىڭ بېشىم قاتتىق ئاغرىپ قالغان شۇ سەۋەپلىك ئۇخلىيالمىدىم .

(يرن الجرس فيقوم المدرس)

(قوڭغۇراق چېلىنىدۇ شۇنىڭ بىلەن ئوقوتقۇچى ئورنىدىن تۇرىدۇ)

سعيد : يا أستاذ أنا أريد أن أزورك اليوم بعد صلاة العصر .

سەئىد : ئى ئۇستاز مەن سىنى بۈگۈن ئەسىر نامىزىدىن كىيىن زىيارەت قىلاي دەيمەن .

المدرس : زرني غدا , فإنني مشغول اليوم .

ئوقوتقۇچى : مەنى ئەتە زىيارەت قىل ، چۈنكى مەن بۈگۈن ئالدىراش .

بۇ دەرسىكى گرامماتىكىلىق قائىدىلەر:

1- مەزمۇن: ئەجۋەف (أجوف) پېئىللار توغرىسىدا

ئەجۋەف پېئىل — پېئىلنىڭ ئۆلچىمى بولغان «فَعَلَ» دىكى «ع» نىڭ ئۇدۇلىدا كېسەل ھەرپ بولغان پېئىلدىن ئىبارەت.

ئەجۋەف پېئىللار مۇنداق ئۈچ خىل ئۆلچەمدە كېلىدۇ.

(1) فَعَلَ / يَفْعَلُ: قَالَ / يَقُولُ (دېدى / دەيدۇ)

(2) فَعَلَ / يَفْعَلُ: جَاءَ / يَجِيءُ (كەلدى / كېلىدۇ)

(3) فَعَلَ / يَفْعَلُ: نَامَ / يَنَامُ (ئۇخلايدۇ / ئۇخلايدۇ)

2- مەزمۇن: ئەجۋەف پېئىللارغا ئائىت گرامماتىكىلىق قائىدىلەر

(1) «و» ياكى «ي» ھەرىكەتلىك بولۇپ، ئالدىدىكى ھەرپ زەبەرىلىك بولسا، بۇ ھەرپلەر «ا» قالمىشىپ كېتىدۇ. مەسلەن:

قَوْلٌ ← قَالَ بَيْعٌ ← بَاعَ نَوْمٌ ← نَامَ

دېگەنگە ئوخشاش.

(2) «و» ياكى «ي» ھەرىكەتلىك بولۇپ، ئالدىدىكى ھەرپ سۈكۈنلۈك بولسا، بۇ ھەرپلەرنىڭ ھەرىكىتى ئالدىدىكى ھەرپكە يۆتكىلىپ كېتىدۇ. مەسلەن:

يَقُولُ ← يَقُولُ بَيْعٌ ← يَبِيعُ

دېگەنگە ئوخشاش.

3- مەزمۇن: ئەجۋەف پېئىللارنىڭ ئۆتكەن زامان شەكلىگە ھەرىكەتلىك قوشۇمچىلارنىڭ ئۆلىنىشى توغرىسىدا

ئەجۋەف پېئىللارنىڭ ئۆتكەن زامان شەكلىگە ھەرىكەتلىك قوشۇمچىلار ئۇلانغاندا، بۇ قوشۇمچىلار ئۆزىنىڭ ئالدىدىكى ھەرپنىڭ سۈكۈنلۈك ئوقۇلۇشىنى تەلەپ قىلغانلىقى ئۈچۈن، ئىككى سۈكۈن بىرگە كېلىپ قېلىپ ئەجۋەف پېئىلنىڭ «عين»ى چۈشۈپ كېتىدۇ. مەسلەن:

قَالَ ← قَالَنَ ← قَلْنَ ← قُلْنَ

دېگەنگە ئوخشاش.

ھەرىكەتلىك قوشۇمچىلار بولسا، «ذَهَبْتُ، ذَهَبْتَ، ذَهَبْتُمْ، ذَهَبْتِنَّ، ذَهَبْنَا، ذَهَبْنَا» لاردىكى پائىلنىڭ «ت»، «ن»، «نا» سىدىن ئىبارەت.

دېمەك، بۇ قوشۇمچىلار قوشۇلغان ئەجۋەف پېئىلنىڭ ئۆتكەن زامان شەكلىدىن ئوتتۇرىدىكى كېسەل ھەرپ چۈشۈپ قالدۇ. مەسلەن:

قُلْتُ قُلْتَ قُلْتُمْ قُلْتُنَّ قُلْنَا

دېگەنگە ئوخشاش.

ئەجۋەف پېئىللارنىڭ كەلگۈسى زامان شەكلى «عين» ى پىشلىق بابتىن بولسا، ئۇنىڭ ئۆتكەن زامان شەكلىگە يۇقىرىقى قوشۇمچىلار ئۇلانغاندا بىرىنچى ھەرىپى پىشلىك قىلىندۇ. مەسلەن: قُلْتُ، قُلْنَا ... دېگەنگە ئوخشاش.

ئەگەر «عين» ى زىرلىك ياكى زەبەرلىك بابتىن بولسا، ئۇنىڭ ئۆتكەن زامان شەكلىگە يۇقىرىقى ھەرىكەتلىك قوشۇمچىلار ئۇلانغاندا بىرىنچى ھەرىپى زىرلىك قىلىندۇ. مەسلەن:

بَعْتُ بَعْتَ بَعْتُمْ بَعْتُنَّ بَعْنَا
نَمْتُ نَمْتَ نَمْتُمْ نَمْتُنَّ نَمْنَا

دېگەنگە ئوخشاش.

4- مەزمۇن: ئاياللىق پائىلنىڭ «ن» ى توغرىسىدا

ئەجۋەف پېئىللارنىڭ كەلگۈسى زامان شەكلىگە ئاياللىق پائىلنىڭ «ن» ى ئۇلانغاندا ئوتتۇرىدىكى كېسەل ھەرپ چۈشۈپ كېتىدۇ. باشقا شەكىللىرى ئۆزگەرمەيدۇ. مەسلەن:

يَقُلْنَ تَقُلْنَ

دېگەنگە ئوخشاش.

تمارين

1- أجب عن الأسئلة الآتية: (تؤوهندىكى سؤناللارغا جاۋاب بىرىڭ)

(1) كم أسبوعاً غاب عدنان؟

(2) لم كان عدنان غائباً؟

(3) كم يوماً غاب عثمان لا الأسبوعين؟

(4) لم لم ينم آدم؟

2- هذه أمثلة للفعل (المعتلّ العين): (ئهجووف پئل (المعتلّ العين) نىڭ

مساللىرى)

(أ) قَالَ / يَقُولُ. كَانَ / يَكُونُ. زَارَ / يَزُورُ. قَامَ / يَقُومُ. ذَاقَ / يَذُوقُ. طَافَ /

يَطُوفُ.

صَامَ / يَصُومُ. دَارَ / يَدُورُ. تَابَ / يَتُوبُ. بَالَ / يَبُولُ.

(ب) جَاءَ / يَجِيءُ. بَاعَ / يَبِيعُ. سَارَ / يَسِيرُ. عَاشَ / يَعِيشُ. كَالَ / يَكِيلُ.

(ج) نَامَ / يَنَامُ. خَافَ / يَخَافُ. كَادَ / يَكَادُ. مَا زَالَ / لَا يَزَالُ.

3- تأمل ما يلي: (تؤوهندىكىلەرنى مۇلاھىزە قىلىڭ)

حامد قَالَ الطلابَ قَالُوا

آمنة قَالَتْ	الطالبات قُلْنَ
أَنْتَ قُلْتَ	أَنْتُمْ قُلْتُمْ
أَنْتِ قُلْتِ	أَنْتِنَّ قُلْتِنَّ
أَنَا قُلْتُ	نَحْنُ قُلْنَا

4- أُسْنِدُ (قام) و (زار) و (كان) إلى الضمائر كما في التمرين السابق. (ئلكر كى مه شقته كورستلگه ندهك (قام) و (زار) و (كان) دگه ن پشلاارنى ئالماشقا قوشوڭ)

5 - اقرأ ما يلي: (تؤوهندىكله رنى ئوقوڭ)

- (1) زُرْنَا المدرسَ الجديدَ البارحة.
- (2) أَذُقْتُ هذا الطعامَ يا أختي؟ - نعم. ذقته ووجدته لذيذاً جداً.
- (3) ذهبت إلى مكة وطفْتُ بالكعبة.
- (4) صُمْنَا يومَ الاثنينِ.
- (5) ماذا قلت لحامد يا أحمد؟ - ما قلت له شيئاً.
- (6) متى قُمْتُمْ من النومِ يا أبنائي؟ - قمنا قبل أذان الفجر.
- (7) بِالَ الطِّفْلِ فِي ثَوْبِي.
- (8) تُبْتُ إِلَى اللَّهِ.
- (9) كُنْتُ مُتَعَباً اليومَ فلم أذهب إلى المدرسة.
- (10) زارني صديقي أمس وزرته اليوم.

6 - تأمل ما يلي: (توّهّندى كىله رى مولا هزه قىلىك)

حامد يُّقُولُ	الطلاب يُّقُولُونَ
آمنة تَقُولُ	الطالبات يَقُلْنَ
أنت تَقُولُ	أنتم تَقُولُونَ
أنت تَقُولِينَ	أنتن تَقُلْنَ
أنا أَقُولُ	نحن نَقُولُ

7 - أُسْنِدُ (يقوم) و (يطوف) إلى الضمائر كما في التمرين السابق.
(ئىلگىرىكى مه شىقته كۆرسىتىلگەندەك (يقوم) و (يطوف) دىگەن پىشلىلارنى
ئالماشقا قوشۇڭ)

8- اقرأ ما يلي: (توّهّندى كىله رى ئوقۇڭ)

- (1) أنا أزرُك وأنت لا تزورنى.
- (2) يطوف الحجاج بالكعبة.
- (3) ماذا تقولين يا أمي؟
- (4) أريد أن أكون مدرّسا.
- (5) البنات يزرن خالتهن كل أسبوع.
- (6) قال الطلاب لمدرّسهم: يا أستاذ، نحن نريد أن نزرُك غداً.

9- تأمل ما يلي: (توّهّندى كىله رى مولا هزه قىلىك)

يَقُولُ: لَمْ يَقُولْ - أَيَقُلْ. (لا يَلْتَقِي سَاكِنَانِ).

10- أدخل (لم) على الأفعال الآتية واضبطها بالشكل : (تؤوهندكى
پشلارغا (لم) نى كىرگوزۇڭ ھەمدە ئۇنىڭغا تاۋۇش بەلگىسىنى قويۇڭ)
يَكُونُ يَقُومُ يَبُولُ.....
يَزُورُ يَصُومُ يَتُوبُ.....

11 - أجب عن الأسئلة الآتية بالنفي مستعملا (لم) : «لم» نى قوللىنىپ
بولۇشىسىز ھالەتتە تۆۋەندىكى سۇئاللارغا جاۋاب بىرىڭ

- (1) أزرت المدير يا عليّ؟
- (2) أقام أخوك من النوم؟
- (3) أبال الطفل في قميصك؟
- (4) أصمت أمس يا عائشة؟
- (5) أكنت في الفصل في الحصّة الأولى؟
- (6) أذقت هذا الطعام يا أمي؟
- (7) أقُلت هكذا يا عمر؟
- (8) أعاد أخوك من الرياض يا سلمى؟
- (9) أطُفت بالكعبة يا أخي؟
- (10) أكنت مريضا في الأسبوع الماضي؟

(11) أمات الكلب؟

12 - تأمل ما يلي: (تؤوهندىكله رنى مؤلاهزه قىلىك) (تقول - قول - قل. (لا يلقى ساكنان)).

13 - صغ الأمر من الأفعال الآتية: (تؤوهندىكى پىللاردىن بۇيرۇق پىلى ياساڭ)

تصومُ تقومُ تكونُ.....
تزورُ تطوفُ تعودُ.....
تتوبُ تذوقُ.....

14 - اقرأ ما يلي: (تؤوهندىكله رنى ئوقۇڭ)

- (1) زرنى غداً يا محمود.
- (2) عد بعد ساعة.
- (3) قم من هنا واجلس هناك.
- (4) صم غداً.
- (5) ذق هذا الطعام يا أخي.
- (6) تب إلى الله أيها المسلم.
- (7) هولاً يفهم العربية. قل له هذا الكلام بلغته.
- (8) طف بالكعبة.

(9) قال الله تعالى لِرَسُولِهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ : { قُلْ: اللهُ الْمَشْرِقُ
وَالْمَغْرِبُ }.

15 - تأمل ما يلي: (توؤهندىكىلەرنى مۇلاھىزە قىلىڭ)

لا تَقُولُ - لا تَقُلْ

16- أدخل (لا الناهية) على الأفعال الآتية: (توؤهندىكى پىئىللارغا (لا
الناهيە) نى كىرگۈزۈڭ)

تَزُورُ تَقُومُ تَصُومُ.....
تَطُوفُ تَبُولُ.....

17- اقرأ ما يلي: (توؤهندىكىلەرنى مۇلاھىزە قىلىڭ)

- (1) لا تَقُلْ هَكَذَا (2) لا تَزُرْنِي فِي الْمَسَاءِ.
(3) لا تَطْفُ بِالقُبُورِ (4) لا تَصُمْ يَوْمَ الْعِيدِ.
(5) لا تَكُنْ كَسَلَانًا يَا وَلَدَ (6) لا تَقَمْ مِنْ هُنَا.

18- تأمل ما يلي: (توؤهندىكىلەرنى مۇلاھىزە قىلىڭ)

الرجال باعوا	حامد باعَ
النساء بعنَ	آمنة باعتَ
أنتم بعتمَ	أنتِ بعَتِ
أنتن بعتنَ	أنتِ بعَتِ

أنا بَعْتُ

نحن بَعْنَا

19- أسندُ (جاءَ) و (سارَ) إلى الضمائر كما في التمرين السابق. (ئسلكركى مه شفته كورستلگه ندهك (جاءَ) و (سارَ) دگه ن پشلاارنى ئالماشقا قوشوڭ)

20 - اقرأ ما يلي: (تۆۋەندىكىلەرنى ئوقۇڭ)

(1) غابَ زميلي يوما، وأنا غِبْتُ يومين.

(2) متى جِئْتُ إلى الجامعة؟ - جِئْتُ في ذي القعدة.

(3) بكمُ بَعْتُ سيارتك يا عمرو؟ - بَعْتُها بِثمانيةِ آلافِ ريال.

(4) عاشَ رسولُه اللهُ صَلَّى اللهُ عليه وسلم بمكة وبالمدينة المنورة.

(5) أنا ما جِئْتُ بالكتاب اليومَ يا أستاذ.

(6) سيرنا كيلومترين.

(7) أجاءتِ الطالبات؟ - نعم. جِئْنَ قبل قليل.

21 - تأمل ما يلي: (تۆۋەندىكىلەرنى مۇلاھىزە قىلىڭ)

الرجال يبيعون

حامد يبيعُ

النساء يبعنَ

آمنة تبيعُ

أنتم تبيعونَ

أنت تبيعُ

أنتن تبعنَ

أنت تبيعينَ

أنا أبيع نحن نبيع

22- أسند (يسير) و (يعيش) إلى الضمائر كما في التمرين السابق.
(ئلكر كى مه شفته كورستلگه ندهك (يسير) و (يعيش) دگه ن پشلا رنى
ئالماشقا قوشوك)

23 - اقرأ ما يلي: (تؤوهندىكله رنى ئوقوك)

(1) يبيع البقال السكر، والملح، والزيت، والبيض، والزبد، والجبن،
والدقيق، والعدس،

وما إلى ذلك.

(2) يعيش الأسد في الغابة.

(3) متى يجي المدير؟ - يجي في الساعة السابعة.

(4) أتريد أن تبيع سيارتك يا أستاذ؟

(5) قالت المدرسة للمديرة: هؤلاء الطالبات يغبن كثيراً.

(6) يسير القطار بالبخار.

(7) يبيع الفاكهاني الفواكه.

24 - تأمل ما يلي (تؤوهندىكله رنى مؤلاهزه قىلك):

يبيع: لم يبيع - لم يبع. (لا يلتقي ساكنان).

تبيع: لا تبيع - لاتبع.

تبيع: الأمر: بيع - بع.

25 - اقرأ ما يلي: (تؤوّهند بڪله رنى ئوقوڭ)

(1) أين المدير؟ - لما يجي.

(2) يا عليّ، لا تبع هذه السيارة، بع تلك.

(3) لا تبع كثيراً يا حامد.

(4) أبعث سيارتك يا أخي؟ - لا. لم أبعها.

(ملاحظة: تكتب الهمزة في "يجي" بعد الياء، وفي "لم يجي" فوق الياء).

26 - تأمل ما يلي: (تؤوّهند بڪله رنى مؤلاهزه قىلىڭ)

حامد نامَ الأولاد نامُوا

آمنة نامتَ البنات نمِنَ

أنتَ نمِتَ أنتم نمِتمْ

أنتِ نمِيتَ أنتنَّ نمِيتنَّ

أنا نمِيتُ نحنُ نمِينا

27 - أسندْ (خَافَ) و (كَادَ) إلى الضمائر كما في التمرين السابق.

(ئىلگىرىكى مەشىقتە كۆرسىتىلگەندەك (خَافَ) و (كَادَ) دىگەن پىشلارنى

ئالماشقا قوشۇڭ)

28 - اقرأ ما يلي: (تۆۋەندىكىلەرنى ئوقۇڭ)

- (1) نام أخي في الساعة العاشرة، وأنا نمت بعده بقليل.
- (2) متى نمت البارحة يا أخواتي؟ - منا بعد مُتَتَصَفِ اللَّيْلِ.
- (3) خفتُ البردَ فلم أخرج من البيت اليوم.
- (4) لما سمعت هذا الخبر كدتُ أبكي.
- (5) أدفرتك هذا؟ ظننته دفرتي وكدتُ أكتب عليه اسمي.
- (6) أنامت البنات؟ - نعم. فمن قبل قليل.
- (7) نمت البارحة مبكراً.

29 - تأمل ما يلي: (تۆۋەندىكىلەرنى مۇلاھىزە قىلىڭ)

الأولاد يَنَامُونَ	حامد يَنَامُ
البنات يَنَمْنَ	آمنة تَنَامُ
أنتم تَنَامُونَ	أنت تَنَامُ
أنتن تَنَمْنَ	أنت تَنَامِينَ
نحن نَنَامُ	أنا أَنَامُ

30 - أسند (يخاف) و (يشاء) إلى الضمائر كما في التمرين السابق.

(ئىلگىرىكى مەشقىتە كۆرسىتىلگەندەك (يخاف) و (يشاء) دىگەن پىسىللارنى ئالماشقا قوشۇڭ)

31 - اقرأ ما يلي: (تَوْهَنْدِ كِلَهَرِنِي نُوقُوكْ)

(1) أَخِي الصَّغِيرُ يَنَامُ مَبَكَّرًا، أَمَا أَنَا فَأَنَامُ بَعْدَ مُتَنَصِّفِ اللَّيْلِ.

(2) مَتَى تَنَامِينَ يَا خَدِيجَةُ؟ - أَنَامُ فِي السَّاعَةِ الْعَاشِرَةِ وَالنِّصْفِ.

(3) أَتَنَامُونَ بَعْدَ الْغَدَاءِ يَا إِخْوَانُ؟ - نَعَمْ، نَنَامُ مُدَّةَ نِصْفِ سَاعَةٍ.

(4) أَلَا تَخَافُ اللَّهَ يَا رَجُلُ؟ - بَلَى، أَخَافُهُ.

(5) قَالَ الطَّالِبُ الْجَدِيدُ لِلْمُدْرَسِ: أَيْنَ أَجْلِسُ يَا أَسْتَاذُ؟ قَالَ لَهُ الْمُدْرَسُ:

اجْلِسْ حَيْثُ تَشَاءُ.

(6) قَالَ اللَّهُ تَعَالَى فِي الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ: { لِلَّهِ مُلْكُ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ يُخْلِقُ مَا يَشَاءُ }.

(7) هُوَ يَخَافُنِي.

32 - تأمل ما يلي: (تَوْهَنْدِ كِلَهَرِنِي مَوْلَاهِزَه قَلِيلِكْ)

يَنَامُ : لَمْ يَنَامْ - لَمْ يَنِمْ (لَا يَلْتَقِي سَاكِنَان)

تَنَامُ : الْأَمْرُ : نَامَ - نِمَ.

تَنَامُ : لَا تَنَامْ - لَا تَنِمَ.

33 - اقرأ ما يلي: (تَوْهَنْدِ كِلَهَرِنِي نُوقُوكْ)

(1) نَامَ زُمَلَائِي وَلَمْ أُنِمْ. (2) لَا تَنِمْ فِي الْفَصْلِ يَا أَحْمَدُ.

(3) خَفَ رَبِّكَ. (4) لَا تَخَفْ. سَيَكُونُ الْامْتِحَانُ سَهْلًا.

(5) يَا عَثْمَانَ، أَنْتَ نَعْسَانُ. أَلَمْ تَنِمْ بِاللَّيْلِ؟ - بَلَى، نِصْتُ. وَلَكِنْ نِمْتُ سَاعَةً

فَقَطْ.

34 - اقرأ الكلمات الآتية واكتبها مع ضبط الحرف الأول: (تؤوّه ندىكى
سۆزلهرنى ئوقۇڭ ئاندىن بىرىنجى ھەرپىنىڭ تاۋۇش بەلگىسىنى قويۇپ يىزىڭ)
قل. بع. زر. ذق. خف. قم. نم. صم. سر. كن.

قَالَ / يَقُولُ (ا / و) : أنت قُلْتَ. أنا قُلْتُ. (ج) الأمر: قُلْ
بَاعَ / يَبِيعُ (ا / ي) : أنت بَعْتَ. أنا بَعْتُ. (ج) الأمر: بَعْ
نَامَ / يَنَامُ (ا / ا) : أنت نِمْتَ. أنا نِمْتُ. (ج) الأمر: نَمْ

الكلمات الجديدة:

كاملٌ - كاملٌ صدأٌ - يوتهل مشغولٌ - مهشغول بولماق دُو القعدة -
11- ناي (ھجرىيە) الملح - توز الزيت - ياغ الجبن - پشلاق
الدقيق - نون العدس - پورچاق البقال - باققال بيضة (ج بيض) -
توخوم الغابة - نورمانلىق القطار - پويىز البخار - ھور الفاكهاني - مئوھ
ساتقۇچى الغداء - ئەتتىگەنلىك تاماق مُتتصف الليل - يىرىم كىچە
حيث - شو يەردە يىنبغى - لايىق بولدى لا يىنبغى - لايىق بولمايدۇ
غلب (يغلب) - غەلبە قىلدى كذب (يكدب) - يالغان سۆزلىدى

(28) الدرس الثامن والعشرون

إبراهيم : ماذا تفعلين يا بنتي ؟

ئبراهيم : ئى قىزىم نىمە قىلىۋاتسىز ؟

سعاد : أكوي الثياب التي غسلناها أمس .

سۇئاد : مەن تۇنۇگۇن بىز يۇغان كىيىملەرگە دەزمال سېلىۋاتمەن .

إبراهيم : أكويت القميص الأبيض ؟

ئبراهيم : ئاق كۆيىنەككە دەزمال سالدىڭىزمۇ ؟

سعاد : نعم ، كويته .

سۇئاد : شۇنداق ، ئۇنىڭغا دەزمال سالدىم .

إبراهيم : والقميص الأخضر ؟

ئبراهيم : يېشىل كۆيىنەككەچۇ ؟

سعاد : لا ، لم أكوه بعد . سأكويه الآن إن شاء الله .

سۇئاد : ياق ، ئۇنىڭغا سالمىدىم . ئۇنىڭغا ھازىر سالمەن ئاللاھ خالىسا .

إبراهيم : .والمناديل أكويتها ؟

ئبراهيم : سىز قولياغلىقلارغا دەزمال سالدىڭىزمۇ ؟

سعاد : أمي كوتها في الصباح . أتريدين أن تقولي لي شيئاً .

سۇئاد: ئانام ئۇنى ئەتتىگەن دەزماللىغانتى . سىز ماڭا بىر نەرسە دەيدىغاندەك قىلسىزغۇ ؟

سعاد : نعم ، إن زميلتي سلوى دعنتني إلى بيتها هذا المساء فأرجوا أن تسمح لي بالذهاب إلى بيتها بعد صلاة العصر .

سؤئاد : شۇنداق ، ساۋاقدىشم سەلما بۇگۈن كەچ ئۆيىگە چاقىرغانى سىزنىڭ ماڭا ئەسىر نامىزدىن كىيىن ئۇنىڭ ئۆيىگە بېرىشقا روخسەت قىلىشىڭىزنى ئۈمىت قىلىمەن .
إبراهيم : اذهبي وارجعي بعد صلاة المغرب .

ئىبراھىم : بېرىپ شام نامىزدىن كىيىن قايتىڭ .

آمنة : يا أبا محمد ، تعال هنا وانظر. إن محمدا يجرى على السلم. أخشى أن يقع .
ئامىنە : ئى مۇھەممەد نىڭ دادىسى ، بۇ يەرگە كىلىپ قاراڭ . مۇھەممەد شۇتا ئۈستىدە مېڭىۋاتىدۇ . ئۇنىڭ چۈشۈپ كىتىشتىن قوقۇۋاتمەن .

إبراهيم : لا تجري يا محمد . تعال هنا . ما هذا يمينك ؟ أرني إرم هذا . هذا تراب .

ئىبراھىم : ئى مۇھەممەد ماڭمىغىن بۇ يەرگە كەل . سىنىڭ ئوڭ قۇلاڭدىكى بۇ نىمە ؟
ماڭا كورسەتكىنبۇنى تاشلىۋەت . بۇ تۇپا .

(يدخل محمد)

مۇھەممەد كىرىدۇ .

محمد : السلام عليكم .

مۇھەممەد : السلام عليكم .

إبراهيم : وعليكم السلام . جئت اليوم متأخرا يا محمد . فما السبب ؟

ئىبراھىم : وعليكم السلام . ئى مۇھەممەد سەن بۇگۈن كىچىك كەلدىڭ . سەۋەبى نىمە ؟

محمد : شكوتُ اليوم أحدَ زملائي إلى المدير . فطلبنا إلى مكتبه للتحقيق .

مۇھەممەد : مەن بۇگۈن ساۋاقداشلىرىمنىڭ بىرىنى مۇدىرغا شكايەت قىلدىم . مۇدىر

تەكشۈرۈش ئۈچۈن بىزنى ئىشخانىسىغا چاقىردى .

إبراهيم : لم شكوته ؟

ئىبراھىم : نىمە ئۈچۈن ئۇنى شىكايەت قىلدىڭ؟

محمد : لأنه دائما يأخذ كتي ودفاتري و يطوي أوراقها .

مۇھەممەد : چۈنكى ئۇ دائىم مېنىڭ كىتاب دەپتەرلىرىمنى ئېلىپ ئۇنىڭ ۋاراقلىرىنى قاتلىۋېتىدۇ .

إبراهيم . ما هذه الحلوي التي معك ؟ أهديه هذه أم اشتريتها ؟

ئىبراھىم : سەندىكى بۇ تاتلىق تۈرمىلەر نىمە ؟ بۇ ھەدىيە مۇ ياكى ئۇنى سېتىۋالدىڭمۇ ؟

محمد : اشتريتها لأنني أريد أن أدعو ثلاثة من زملائي إلى بيتنا غدا .

مۇھەممەد : مەن ئۇنى سېتىۋالدىم چۈنكى مەن ئەتە بىزنىڭ ئۆيىمىزگە ساۋاقدىشىمىدىن ئۈچىنى چاقىرماقچى بولۋاتىمەن .

إبراهيم : أدعهم لتناول العشاء بعد غد ، فسيكون عمك موسى أيضا معنا إن شاء الله .

ئىبراھىم : سەن ئۇلارنى ئۆگۈنلۈككە كەچلىك تاماققا چاقىرغىن ، ئاللاھ خالىسا تاغاك مۇسامۇ بىز بىلەن بىرگە بولىدۇ .

بۇ دەرسىكى گىرامماتىكىلىق قائىدىلەر:

1- مەزمۇن: ناقس (ناقس) پېئىللار توغرىسىدا

ناقس پېئىل — پېئىلنىڭ ئۆلچىمى بولغان «فَعَلَ» دىكى «ل» نىڭ ئۇدۇلىدا كېسەل ھەرىپ بولغان پېئىلدىن ئىبارەت

بۇ پېئىللارمۇ ئۈچ خىل ئۆلچەمدە كېلىدۇ، ئۇلار:

- (1) فَعَلَ / يَفْعَلُ: كَوَى / يَكْوِي (دەزماللىدى / دەزماللايدۇ)
- (2) فَعَلَ / يَفْعَلُ: شَكَأ / يَشْكُو (شكايەت قىلدى / شكايەت قىلىدۇ)
- (3) فَعَلَ / يَفْعَلُ: نَسِيَ / يَنْسِي (ئۇنتۇدى / ئۇنتۇيدۇ)

2- مەزمۇن: ناقس پېئىللارغا ئائىت گرامماتىكىلىق قائىدىلەر

(1) ناقس پېئىللارنىڭ جەزىملىك (ئاخىرى سۈكۈنلۈك) ئوقۇلغان شەكلىدە، بۇيرۇق پېئىل شەكلىدە ۋە ئاياللىقنىڭ بەلگىسى بولغان سۈكۈن-لۇق «ت» ئۇلانغان ئۈچىنچى شەخس ئۆتكەن زامان شەكلىدە ئاخىرىدىكى كېسەل ھەرىپ چۈشۈپ كېتىدۇ. مەسلەن:

يَكِي ← لَمْ يَكْ يَمْشِي ← لَمْ يَمْشِ (ماگمىدى)
إِبِك (يىغلا) إِمَش (ماك)
بَكِي ← بَكَت (يىغلىدى) سَقِي ← سَقَت (سۇغاردى)
دېگەنگە ئوخشاش.

(2) زىردىن كېيىن كەلگەن «ي» ۋە پىشتىن كېيىن كەلگەن «و» غا ھەرىكەت ئېغىر دەپ قارىلىپ ئۇلاردىكى ھەرىكەت ئېلىپ تاشلىنىدۇ. مەسلەن:

يَجْرِي ← يَجْرِي (يۈگۈرىدۇ) يَرِمِي ← يَرِمِي (ئاتىدۇ)
يَدْعُو ← يَدْعُو (چاقىرىدۇ) يَمْحُو ← يَمْحُو (ئۆچۈرىدۇ)
دېگەنگە ئوخشاش.

1- أجب عن الأسئلة الآتية: (تؤوهندكى سؤئالارغا جاؤاب ببرك):

(1) ماذا تفعل سعاد؟

(2) من كوى المناديل؟

(3) ما اسم الزميلة التي دَعَتْ سعاد إلى بيتها؟

(4) أسمح لها أبوها بالذهاب إلى بيتها؟

(5) إلى من شكّا محمود زميله؟

(6) لم اشترى محمود الحلوى؟

2 - هذه أمثلة للفعل (المُعْتَلُّ اللّام): (بؤ ناقس پشلارنك مساللىرى)

(أ) كَوَى / يَكْوَى . مَشَى / يَمْشِي . جَرَى / يَجْرِي . رَمَى / يَرْمِي . بَكَى / يَبْكِي .

(ب) دَعَا / يَدْعُو . شَكَا / يَشْكُو . تَلَا / يَتَلُو . مَحَا / يَمْحُو . عَفَا / يَعْفُو .

3 - تأمل الأمثلة، ثم اكتب المضارع المرفوع والمضارع المجزوم والأمر من الأفعال الآتية: (مسالارنى مؤلاهزّه قىلىك ئاندىن تؤوهندكى پشلارنك پەش ئوقولغان وه جهزىم ئوقولغان كىلىدىغان زامان (المضارع) شه كلىنى وه بؤيرۇق پشلىنى يىزىك)

الماضي	المضارع المرفوع	المضارع المجزوم	الأمر
بَكَى	يَبْكِي (أصله يَبْكِي)	لم يَبْك	ابْك
مَشَى	يَمْشِي	لم يَمْش	امش
كَوَى	يَكْوَى	لم يَكُو	اكو
جرى	.....	.....	.....

رمى
 بنى
 سقى
 (تَحَذَفُ لَامُ الْفِعْلِ الْمَعْتَلِّ اللَّامِ لَا الْمَضَارِعِ الْمَجْزُومِ وَفِي الْأَمْرِ)

4 - اقرأ ما يلي: (تؤوّهند بكنله رنى ئوقوڭ)

- (1) بَنَى إِبْرَاهِيمَ عَلَيْهِ السَّلَامُ الْكَعْبَةَ. (2) لِمَاذَا تَجْرَى يَا وُلَيْدُ؟
- (3) لَا تَرْمِ الْقُمَامَةَ فِي الشَّارِعِ يَا أُخِي. (4) اسْقِنِي مَاءً بَارِدًا.
- (5) لَا تَبْنُ بَيْتَكَ فِي هَذِهِ الْقَرْيَةِ. (6) لِمَ يَأْتِ الْمَدِيرُ الْيَوْمَ.
- (7) لِمَاذَا يَبْكِي الطِّفْلُ يَا آمَنَةُ؟ (8) اجْرِي يَا وَلَدِ.
- (9) اجْرِي يَا بِنْتَ.

(10) { إِهْدِنَا الصِّرَاطَ الْمُسْتَقِيمَ }.

(11) لَا تَمْسُ فِي الشَّمْسِ.

(12) أَكْوَيْتِ الْقَمِصَانَ يَا أُمِّي؟ - لَا، لَمْ أَكُوها بَعْدُ.

(13) يَا أَحْمَدُ اكُو هَذَا الْقَمِيصَ وَلَا تَكُو ذَلِكَ فَإِنَّهُ مُمَزَّقٌ.

(14) بَكُمِ اشْتَرَيْتِ هَذِهِ السَّاعَةَ الْجَمِيلَةَ يَا عَبْدَ اللَّهِ؟ - أَنَا لَمْ أَشْتَرِهَا. إِنَّهَا هَدِيَّةٌ

من خالي.

(15) لَا تَشْتَرِي هَذِهِ السَّيَّارَةَ يَا أَحْمَدُ فَإِنَّهَا قَدِيمَةٌ جَدًّا.

(16) قَالَ اللَّهُ عَزَّ وَجَلَّ فِي سُورَةِ الْفِيلِ: { أَلَمْ تَرَ كَيْفَ فَعَلَ رَبُّكَ بِأَصْحَابِ

الْفِيلِ؟ }

5 - تأمل المثال، ثم اكتب المضارع المرفوع والمضارع المجزوم والأمر من الأفعال الآتية: (مسالني مؤلاهززه قبلك ناندن توؤهنديكى پشلارنك پهش ئوقولغان وه جهزيم ئوقولغان كئلديغان زامان (المضارع) شه كلني وه بويروق پشلي ييزك)

الماضي	المضارع المرفوع	المضارع المجزوم	الأمر
دَعَا	يَدْعُو (أصله: يَدْعُو)	لَمْ يَدْعُ	أُدْعُ
شَكَأ
تَلَا
مَحَا
عَفَا

6- اقرأ ما يلي: (توؤهنديكىله رنى ئوقوك)

- (1) شكاني زميلي إلى المدرس، وأنا شكوتته إلى المدير.
- (2) تلا الإمام سورة الفيل في الركعة الأولى وسورة الإخلاص في الركعة

الثانية.

- (3) أتلى سورة الرحمن يا علي.
- (4) دعوت صديقي إلى قريتي.
- (5) لم يشكني المدير إلى أبي.
- (6) قال المدرس للطالب: عفوت عنك.
- (7) لم تحو هذه الكلمة؟ هي صحيحة. أمح التي بعدها.
- (8) أي سورة تتلين يا أم كلثوم؟ - أتلى سورة لست.

(9) ندعو الله أن يشفيك.

(10) أشكوتني إلى المدير يا حمزة؟ - لا، لم أشكك.

(11) قال نوح عليه السلام: { رب، إني دعوتُ قومي ليلاً ونهاراً } كما جاء

في سورة نُوح.

(12) قال الله تعالى سورة البقرة: { أولئك يدعون إلى النار والله يدعو إلى

الجنة..... }

(13) وقال في سورة يونس: { والله يدعو إلى دار السلام }.

(14) وقال في سورة القصص: { ولا تدع مع الله إلهاً آخر }.

7- أسند الأفعال الآتية إلى الغائبة ثم المتكلم كما هو موضح في

المثال: (مسالدا كورستلگه نديكدهك توؤه نديكى پشلاارنى ئوچنجى شه خس ئاياللق بىرلىك وه بىرنجى شه خس بىرلىك ئالمشغا قوشوڭ)

حامد بكى آمنة بكت أنا بكيْتُ

حامد رمى

حامد أتى

حامد جرى

حامد كوى

حامد دعا آمنة دعت أنا دعوتُ

حامد شكأ

حامد رجأ

حامد تلا

حامد محاً.....
.....
("بَكَتْ" أصله: بَكَاتٌ. حُذِفَتْ الألفُ بِسَبَبِ التَّقَاءِ السَّاكِنِينَ)

8- أجب عن الأسئلة الآتية بالنفي مستعملاً (لم): («لم» ني قوللنپ بولوشسز هاله تته توؤه ندىكى سؤئالارغا جاؤاب بربك)

- (1) أبكى الطفل؟.....
- (2) أكويت القميص؟.....
- (3) أشكاك المدرس إلى المدير؟.....
- (4) أدعوت زميلك إلى البيت؟.....
- (5) أبنيت بيتا جديداً؟.....
- (6) أمحوت اسمي من دفترك؟.....
- (7) أتى المدير؟.....
- (8) أرميت القمامة في مكافها؟.....
- (9) أرايت علياً في الفصل؟.....

9- أَدْخِلْ (لا الناهية) على الفعل الذي بين القوسين أمام كل جملة ثم أكمل به الجملة: (هه ربر جوملنك نالديدىكى ئىكى ترناق ئارسدىكى پىلغا) لا الناهية) ني كركوزوك ئاندىن ئونك بىلەن جوملنى تولوقلاڭ)

(1)ني إلى المدير يا أستاذ. (تَشْكُو)

(2)المسجد في هذا الشارع. (تَبْنِي)

(3)يا ولد. (تَبْكِي)

- (4) هذه الورقة يا أخي . (تَطْوِي)
- (5) في الشارع يا ولد . (تَجْرِي)
- (6) هذه الكلمة يا أحمد . (تَمْحُو)
- (7) مَعَ اللَّهِ إِلَهًا آخَرَ . (تَدْعُو)
- (8) في الشمس يا محمد . (تَمَشِي)

10- تأمل ما يلي : (تَوَوَّهِنْدِكَلَهَرِنِي نُوْقُوْكَ)

نَسِي / يَنْسَى	لَمْ يَنْسَ	أَنْسَ
خَشِيَ / يَخْشَى	لَمْ يَخْشَ	أَخْشَ
بَقِيَ / يَبْقَى	لَمْ يَبْقَ	أَبَقَ

11- اقرأ ما يلي : (تَوَوَّهِنْدِكَلَهَرِنِي نُوْقُوْكَ)

- (1) أَبْقِيَ مِنَ الطَّعَامِ شَيْءٌ؟ - لا ، لَمْ يَبْقَ مِنْهُ شَيْءٌ .
- (2) ذَهَبْتُ أُمِّي إِلَى مَكَّةَ وَبَقِيَتْ هُنَاكَ شَهْرَيْنِ .
- (3) لَا تَنْسَ مَا قَلْتَ لَكَ .
- (4) نَسِيْتُ مَعْنَى هَذِهِ الْكَلِمَةِ .
- (5) أَخْشَى اللَّهَ وَلَا تَخْشَ أَحَدًا غَيْرَهُ .
- (6) أَنَا أَنْسَى كَثِيرًا .
- (7) مَا حَضَرَ طَلْحَةَ مِنْذُ أُسْبُوعَيْنِ . أَخْشَى أَنْ يَكُونَ مَرِيضًا .
- (8) قَالَ النَّبِيُّ جَمْعٌ : يَتَّبِعُ الْمَيْتَ ثَلَاثَةَ : أَهْلُهُ وَمَالُهُ وَعَمَلُهُ . فَيَرْجِعُ اثْنَانِ وَيَبْقَى

واحدٌ .

يَرْجِعُ أَهْلُهُ وَمَالَهُ وَلَبَقِيَ عَمَلُهُ.
(حامدٌ مَشَى: آمنةٌ مَشَتْ. حامدٌ نَسِيَ: آمنةٌ نَسِيَتْ)

12- إسنادُ (مَشَى) إلى الضمائر: («مَشَى» دكهن پشلىنك ئالماشلارغا

قوشۇلۇشى)

الأولاد مَشَوْا (أصله: مَشَيُوا)

حامدٌ مَشَى

البنات مَشَيْنَ

آمنةٌ مَشَتْ (أصله: مَشَاتُ)

أنتم مَشَيْتُمْ

أنت مَشَيْتَ

أنتن مَشَيْتُنَّ

أنت مَشَيْتِ

نحن مَشَيْنَا

أنا مَشَيْتُ

13- إسنادُ (يَمَشِي) إلى الضمائر: («يَمَشِي» دكهن پشلىنك ئالماشلارغا

قوشۇلۇشى)

الأولاد يَمَشُونُ (أصله: يَمَشِيُونَ)

حامدٌ يَمَشِي

البنات يَمَشِينَ

آمنةٌ تَمَشِي

أنتم تَمَشُونُ (أصله: تَمَشِيُونَ)

أنت تَمَشِي

(أنتن تَمَشِينَ

أنت تَمَشِينَ (أصله: تَمَشِيِينَ

نحن نَمَشِي

أنا أَمَشِي

14- إسنادُ فعلِ الأمرِ من (مشى) إلى الضمائر: («مشى» دگەن پىشلىنىڭ

بۇيرۇق پىشلىنىڭ ئالماشلارغا قوشۇلۇشى)

إمش يا حامد إمشوا يا أولاد إمشي يا آمنة إمشين يا بنات

15- إسناد (نسي) إلى الضمائر: («نسي» دگەن پىشلىنىڭ ئالماشلارغا

قوشۇلۇشى)

الأولاد نسوا (أصله: نسيوا) حامدٌ نسي

البنات نسين آمنه نسيت

أنتم نسيتم أنت نسيت

أنتن نسيتن أنا نسيت

نحن نسينا

16- إسناد (ينسى) إلى الضمائر: («ينسى» دگەن پىشلىنىڭ ئالماشلارغا

قوشۇلۇشى)

الأولاد ينسون (أصله: ينسيون) حامدٌ ينسى

البنات ينسين آمنه تنسى

أنتم تنسون (أصله: تنسيون) أنت تنسى

أنتن تنسين (أصله: تنسيين) أنا أنسى

نحن ننسى

17- إسناد فعل الأمر من (نَسِيَ) إلى الضمائر: («نَسِيَ» دنگەن پىئلىنىڭ

بۇيرۇق پىئلىنىڭ ئالماشلارغا قوشۇلۇشى)

إِنْسِ يَا حَامِدُ إِنْسُوا يَا أَوْلَادَ إِنْسِي يَا آمِنَةَ إِنْسِينَ يَا بَنَاتَ

18- إسناد (دعا) إلى الضمائر: («دعا» دنگەن پىئلىنىڭ ئالماشلارغا

قوشۇلۇشى)

حَامِدٌ دَعَا الْأَوْلَادَ دَعَا (أصله: دَعَا) الْبَنَاتَ

آمِنَةٌ دَعَتْ (أصله: دَعَاتُ) الْبَنَاتِ دَعَوْنَ

أَنْتِ دَعَوْتِ أَنْتُمْ دَعَوْتُمْ

أَنْتِ دَعَوْتِ أَنْتِ دَعَوْتُنَّ

أَنَا دَعَوْتُ نَحْنُ دَعَوْنَا

19- إسناد (يَدْعُو) إلى الضمائر: («يَدْعُو» دنگەن پىئلىنىڭ ئالماشلارغا

قوشۇلۇشى)

حَامِدٌ يَدْعُو الْأَوْلَادَ يَدْعُونَ (أصله: يَدْعُونَ)

آمِنَةٌ تَدْعُو الْبَنَاتِ يَدْعُونَ

أَنْتِ تَدْعُونِ أَنْتُمْ تَدْعُونَ (أصله: تَدْعُونَ)

أَنْتِ تَدْعِينَ (أصله: تَدْعُوِينَ) أَنْتِ تَدْعُونَنَّ

أَنَا أَدْعُو نَحْنُ نَدْعُو

20- إسناد فعل الأمر من (دَعَا) إلى الضمائر: («دعا» دنگەن پىئلىنىڭ بۇيرۇق

پىئلىنىڭ ئالماشلارغا قوشۇلۇشى)

أُدْعُ يا حامد أَدْعُوا يا أولاد أَدْعِي يا آمنة أَدْعُونَ يا بنات

21- (أرني) يقول المدرس لكل طالب من الطلاب: يا فلان أرني كذا
(كتابك / ساعتك / قلمك / دفترتك).

الكلمات الجديدة:

العشاء - كهقورون اليمين - نوك ته رپ اليسار - سول ته رپ
التحقيق - ته كشوروش تناول - نالدي
إله (آلهة) - نلاه القمامة - نه خلت قوم - كشلر الليل - كچه
النهار - كوندوز تراب - توپا أهل - نه هلى صاحب (ج)
أصحاب () - هه مرا هدى (يهدي) - توغرا يولغا باشلدى مُزق -
پارچه - پارچه بولماق طوى (يطوى) - قاتلدى أتى (يأتي) -
كهلدى تبع (يتبع) - نه گه شتى وقع (يقع) - چوشتى

(29) الدرس التاسع والعشرون

المدرس : أحججت يا مسعود ؟

ئوقوتقۇچى : ئى مەسئۇد ھەج قىلدىڭمۇ ؟

مسعود : لا ، يا أستاذ ، حج زملائي كلهم ولكنى ما حججت . مرضت أيام

الحج فبقيت هنا بالمدينة المنورة .

مەسئۇد : ياق ، ئى ئۇستاز منىڭ ھەممە ساۋاقداشلىرىم ھەج قىلدى ، بىراق مەن ھەج قىلمىدىم . ھەج كۈنلىرى كىسەل بۇلۇپ قېلىپ مۇشۇ يەردە مەدىنە مۇنەۋۋەردە قېلىپ قالدىم .

المدرس : لا تحزن . ستحج في العام المقبل إن شاء الله . تمر السنة بسرعة .

ئوقوتقۇچى : قاينغۇرما . ئاللاھ خالىسا كىلەر يىلى ھەج قىلسەن . بىرىل تىزلا ئۆتۈپ كىتىدۇ

مسعود : أحججت أنت يا أستاذ ؟

مەسئۇد : ئى ئۇستاز سىز ھەج قىلدىڭىزمۇ ؟

المدرس : لا ، لم أحج هذا العام . ولكنى حججت قبل هذا خمس مرات أنا

أشم رائحة كريهة . أما تشمون رائحة يا إخوان .

ئوقوتقۇچى : ياق ، مەن بۇ يىل ھەج قىلمىدىم . بىراق بۇنىڭدىن بۇرۇن بەش قېتىم

ھەج قىلغان مەن سېسىق پۇراق پۇراۋاتمەن . ئى قىرىنداشلار سىلەر بىرەر

پۇراق پۇرىمىدىڭلارمۇ ؟

الطلاب : بلى نشمها .

ئوقوغۇچلار: شۇنداق بزمۇ سسسىق پۇراقنى پۇرىدۇق

المدرس : من أين هي ؟

ئوقۇتقۇچى : ئۇ قەيەردىن كىلىۋاتىدۇ .

عمرو : أظنها من الحمام .

ئەمرى : مىنىڭچە ئۇ مۇنچىدىن كىلىۋاتىدۇ .

عبد الله : نعم هي من الحمام . إن القمامة التي رماها أحد الناس سدت

البالوعة .

ئابدۇللاھ : شۇنداق ، ئۇ مۇنچىدىن كىلىۋاتىدۇ . كىشىلەرنىڭ بىرى تاشلاپ قويغان

ئەخلەت ئەۋرەز يولىنى توسۇپ قوياپتۇ .

المدرس : من الذي دفع السبورة إلى الخلف ؟ تعال ياسعد وجرها إلى الأمام .

ئوقۇتقۇچى : دوسكىنى كەينىگە ئىتتىرىپ قويغان كىم ؟ ئى سەئىد كىلىپ ئۇنى ئالدىغا

تارتقىن .

(سعيد يجر السبورة) أنت جررتها كثيرا . ادفعها إلى الخلف قليلا . يكفى و

أتركها الآن .

(سەئىد دوسكىنى ئالدىغا تارتىۋاتىدۇ) ئۇنى كۆپ تارتىۋەتتىڭ ، كەينىگە ئازراق

ئىتتىرگىن ، ئەمدى بولىدۇ ، ھازىر ئۇنى قويۇپ قويغىن .

مسعود : أهذا هو الجزء الثاني من الكتاب . يا أستاذ ؟

مەسئۇد : ئى ئۇستاز بۇ كىتابىنىڭ ئىككىنچى قىسمىمۇ ؟

المدرس : نعم خذ هذا النسخ وعدّهاأعدّها ؟ كم هي ؟

ئوقۇتقۇچى : ھەئە ، كىتابىنىڭ بۇ نۇسخىسىنى ئېلىپ سانغىن...ئۇنى ساندىڭمۇ ؟ ئۇ

قانچە ئىكەن ؟

مسعود : نعم , عددتها , هي خمسة وعشرون نسخة .

مهسئود : ههئه , ئوئي ساندم , ئو ييگرمه بهش پارچه ئكهن .

المدرس : ندرس الآن حديثا . اكتبه على السبورة .

ئوقوتقوچى : بزهازبر ههدس ئوقويمز , مهن ئوئي دوسكغا يازمهن .

فاكتبوه فى دفاتركم (يكتب) عن أنس رضي الله عنه قال : مامست ديباجا

ولا حريرا ألين من كف رسول الله - صلى الله عليه وسلم - ولا شممت رائحة

قط أطيب من رائحة رسول الله - صلى الله عليه وسلم -(بعد

هنية) اكتبتم با ابنائي ؟

سلهر ئوئي دهپترىكلارغا ييزئوپلئكلار (ئو ييزئواتدو) ئهنهس (ئاللاه ئونئكدن

رازى بولسون) دن رئاياهت قلنپ مونداق دهيدو , مهن په ييغهمبه ر - صلى الله

عليه وسلم - نئك ئالقندىن يوشاقراق برهر ييپه كنى توتوپ باقمدم , وه

په ييغهمبه ر - صلى الله عليه وسلم - نئك پوريقدنمو خوش پوراقراق برهر پوراقنى

پوراپ باقمدم . (بر ئاز ئوتكهندن كيين) ئى باللريم ييزپ بولدوكلارمو ؟

الطلاب : لما .

ئوقوغوچلار : ياق تېخى ييزپ بولالمدوق .

المدرس : يا علي لاتظن أنني غافل عما تعمل . إنك لا تكتب الدرس . إنما

تكتب الرسالة . أليس كذلك ؟ ردها فى الحقيقة .

ئوقوتقوچى : ئى ئهلى منى سهن قىلئواتقان ئشتىن بنخه وه ر دهپ ئويلاپ قالمغىن .

سهن دهرسىنى يازمايئواتسهن . پهقتهت خهت ييزئواتسهن . شونداق ئهمه سمۇ ؟ ئوئي

سومكاكغا سال .

علي : بلى هو كذلك . أنا آسف يا أستاذ , لن أعود لمثله أبدا إن شاء الله .

ئهلى : ئو شونداق . مهن خيجل ئى ئوستاز , ئاللاه خالسا بونئكدن كيين

ھەرگىز ئۇنداق قىلمايمەن .

بۇ دەرسىتىكى گىرامماتىكىلىق قائىدىلەر:

1- مەزمۇن: مۇزائەف (مضاعف) پېئىللار توغرىسىدا

مۇزائەف پېئىل — ئۈچ ھەرپلىك ۋە تۆت ھەرپلىك دەپ ئىككى تۈرگە ئايرىلىدۇ. بىز بۇ دەرسىمىزدە ئۈچ ھەرپلىك مۇزائەف پېئىللار توغرىسىدا توختىلىمىز. ئۈچ ھەرپلىك مۇزائەف پېئىل — پېئىلنىڭ ئۆلچىمى بولغان «فَعَلَ» دىكى «ع» بىلەن «ل» نىڭ ئۇدۇلىدا ئىككى ھەرپ بىر جىنىستىن كەلگەن پېئىلدىن ئىبارەت. مەسىلەن:

ظَنَّ / يَظُنُّ (گۇمانلاندى / گۇمانلىنىدۇ) جَرَّ / يَجُرُّ (سۆرىدى / سۆرەيدۇ)
مَرَّ / يَمُرُّ (ئۆتتى / ئۆتدۇ) عَدَّ / يَعُدُّ (ساندى / سانايدۇ)

دېگەنگە ئوخشاش.

مۇزائەف پېئىللار ئىككى خىل ئۆلچەمدە كېلىدۇ، ئۇلار:

- (1) فَعَلَ / يَفْعَلُ: سَبَّبَ / يَسَبِّبُ ← سَبَّ / يَسِبُّ (تىللىدى)
 - (2) فَعَلَ / يَفْعَلُ: شَمِمَ / يَشْمَمُ ← شَمَّ / يَشْمُ (پۇرىدى)
- دېگەنگە ئوخشاش.

2- مەزمۇن: ئىدغام توغرىسىدا

«حَجَّ» نىڭ ئەسلىسى «حَجَجَ» بولۇپ، ئىككى ھەرپ بىر جىنىستىن كەلگەنلىكى ئۈچۈن ئىدغام قىلىپ شۇنداق ئوقۇلغان.

ئىدغامنىڭ شەرتى:

- (1) ئىككى ھەرپ بىر جىنىستىن كەلگەن بولۇش.
 - (2) بۇ ئىككى ھەرپنىڭ بىرىنچىسى سۇكۇنلۇق، ئىككىنچىسى ھەرىكەتلىك بولۇش.
- دېمەك، مۇشۇ ئىككى شەرت تېپىلغاندا ئاندىن ئىدغام قىلغىلى بولىدۇ.

بۇ ھەقتىكى باشقا قائىدىلەر:

(1) ئەگەر بىر جىنىستىن كەلگەن ئىككىلى ھەرپ ھەرىكەتلىك بولسا، لېكىن ئۇلارنىڭ ئالدىدىكى ھەرپ سۆكۈنلۈك بولسا، بۇ ھالەتتە بىرىنچى ھەرپنىڭ ھەرىكىتى شۇ سۆكۈنلۈك ھەرپكە يۆتكەپ بېرىلىدۇ. مەسىلەن:

يَحْجُجُ ← يَحْجُجُ يَطْنُ ← يَطْنُ
دېگەنگە ئوخشاش.

(2) ئەگەر بىر جىنىستىن كەلگەن ئىككىلى ھەرپ ھەرىكەتلىك، شۇنداقلا ئۇلارنىڭ ئالدىدىكى ھەرپمۇ ھەرىكەتلىك بولسا، بۇ ھالەتتە بىرىنچى ھەرپنىڭ ھەرىكىتى يەڭگىلىك يۈزىدىن تاشلىۋېتىلىدۇ. مەسىلەن:

حَجَّجَ ← حَجَّجَ (ھەج قىلدى) ظَنَّ ← ظَنَّ (گۇمانلاندى)
دېگەنگە ئوخشاش.

(3) مۇزائەف پېئىللارغا ئاخىرىنى جەزىملىك (سۆكۈنلۈك) ئوقۇتىدىغان قوشۇمچىلار كىرسە، ئۇ جەزىملىك ئوقۇلۇشنىڭ ئورنىغا زەبەرىلىك ئوقۇلىدۇ، ئەمما بىز ئۇنى يەنىلا ئورۇن جەھەتتىن جەزىملىك ئوقۇلغان دەپ قارايمىز. مەسىلەن:

يَحْجُجُ ← لَمْ يَحْجُجْ تَجَرَ ← لَا تَجَرُ (سۆرىمە)
دېگەنگە ئوخشاش.

(4) مۇزائەف پېئىللارغا ھەرىكەتلىك قوشۇمچىلار ئۇلانسا، ئىدغام يېشىلىپ كېتىدۇ. مەسىلەن:

عَدَّ ← عَدَدٌ عَدَدَتْ عَدَدَتْ عَدَدْتُمْ عَدَدْتُمْ عَدَدْنَا
دېگەنگە ئوخشاش.

3- مەزمۇن: «قَطُّ» ۋە «أَبَدًا» توغرىسىدا

«قَطُّ» — پىشقا مەبنى بولغان رەۋىش بولۇپ، ئۆتكەن زامان پېئىلىنى تەكىتلەش ئۈچۈن ئىشلىتىلىدۇ؛
«أَبَدًا» — زەبەرگە مەبنى بولغان رەۋىش بولۇپ، كەلگۈسى زامان پېئىلىنى تەكىتلەش ئۈچۈن ئىشلىتىلىدۇ. مەسىلەن:

مَا فَعَلْتُ هَذَا قَطُّ (مەن بۇ ئىشنى قەتئىي قىلمىدىم)
لَنْ أتركها أَبَدًا (مەن ئۇنى ھەرگىز تاشلىۋەتمەيمەن)
دېگەنگە ئوخشاش.

تمارين

1- أجب عن الأسئلة الآتية: (تؤوّهندكى سؤنلالارغا جاؤاب ببرك)

- (1) لم لم يحج مسعود هذا العام؟
- (2) كم مرّة حجّ المدرّس؟
- (3) من أين جاءت الرائحة الكريهة؟
- (4) لماذا خرجت الرائحة الكريهة من الحمام؟

2 - هذه أمثلة للفعل (المضعّف):

حَجَّ (أصله: حَجَج) / يُحِجُّ (أصله: يُحَجِّجُ)
ظَنَّ / يَظُنُّ. جَرَّ / يُجِرُّ. مَرَّ / يُمَرُّ. عَدَّ / يَعُدُّ. لَسَبَّ / يُسِبُّ. رَدَّ / يَرُدُّ. صَبَّ /
يَصُبُّ. سَدَّ / يَسُدُّ.

شَمَّ / يَشُمُّ. مَسَّ / يَمَسُّ. شَمَّ أصله: شَمِمَ، يَشُمُّ أصله: يَشِمُّ، وكذلك مَسَّ. (

3- اقرأ ما يلي: (تؤوّهندكىله رنى مؤلاهزه قىلىك)

- (1) حجّ أخي قبل ثلاثة أعوام، وأنا حججت هذا العام.
- (2) أظنك طالباً.
- (3) أأصبُّ لك مزيداً من الشاي يا أخي؟ - لا، وشكراً.

(4) لم تجرّينَ الحقيبةَ في الترابِ يا فاطمة؟

(5) أعددتَ هذه الريالاتِ يا سعاد؟ - نعم، عددها. هي مائة ريال.

(6) لما دخلت البيت شممت رائحةً طيبةً.

(7) يُمِرُّ المديرُ على الفصولِ كلَّ صباحٍ.

4- أسندُ الأفعال الآتية إلى المتكلم كما هو موضح في المثال: (مسالدا

كۆرسىتىلگەندىكىدەك تۆۋەندىكى پىئىللارنى بىرىنجى شەخس بىرلىك ئالمىشىغا قوشۇڭ)

حامد ظنَّ	أنا ظننتُ	حامد عدَّ	.....
حامد مرَّ	.....	حامد جرَّ	.....
حامد حجَّ	.....	حامد ردَّ	.....
حامد شقَّ	.....	حامد شمَّ	.....
حامد صبَّ	.....	حامد مسَّ	.....

5 - تأمل المثال ثم صغ الأمر من الأفعال الآتية: (مسالنى مۇلاھىزە قىلىڭ

ئاندىن تۆۋەندىكى پىئىللاردىن بۇيرۇق پىئىلى ياساڭ)

أنت تجرّ (تجرّ) - جرّ (جرّ) - جرّ (لا يلتقي ساكنان)

تمرّ تردُّ

تحجّ تظنُّ

تصبُّ تعدُّ

تشمّ تمسُّ

6 - اقرأ ما يلي: (تۆۋەندىكىلەرنى ئوقۇڭ)

(1) جُرِّ هذا المكتب (2) .صَبَّ القهوة للضيوف.

(3) عُدَّ هذه الكتب (4) .شَمَّ هذه الزهرة.

7- تأمل ما يلي: (تۆۋەندىكىلەرنى مۇلاھىزە قىلىڭ)

يُحَجُّ: لَمْ يُحَجَّ (لم يُحَجَّ) - لم يُحَجَّ. (لا يلتقي ساكنان في اللغة العربية)

تَجْرُ: لا تَجْرُ (لا تَجْرُ) - لا تَجْرُ.

8

8 - أجب عن الأسئلة الآتية بالنفي مستعملاً (لَمْ): ((لَمْ) نى قوللىنىپ بولۇشسىز

ھالەتتە تۆۋەندىكى سۇئاللارغا جاۋاب بىرىڭ)

(1) أَحَجَجْتَ؟ لا، لم أَحَجَّ.

(2) أعددت هذه الكتب يا بنتي؟.....

(3) أسببت زميلك هذا يا علي؟.....

(4) أمرَّ المدير على الفصول؟.....

(5) أصببت الماء الذي كان في الكوب؟.....

(6) أشممت رائحة كريهة عندما فتحت باب الحمام؟.....

9- أدخل (لا الناهية) على الفعل الذي أمام كل جملة وأكمل به الجملة:

(ھەربىر جۈملىنىڭ ئالدىدىكى پىشلىغا (لا الناهية) نى كىرگۈزۈڭ ئاندىن ئۇنىڭ

بىلەن جۈملىنى تولۇقلاڭ)

- (1) لي مَزِيداً من القهوة. (تَصُبُّ)
- (2) أن الامتحان سيكون سهلاً. (تَظُنُّ)
- (3) أخاك المسلم. (تَسُبُّ)
- (4) هذه الريالات. (تَعُدُّ)
- (5) بين يَدَي المصلي. (تَمُرُّ)
- (6) السبورة من مكانها. (تَجْرُّ)

10- إسنادُ (عَدَّ) إلى الضمائر: «عَدَّ» دكهن پشلسنك ئالماشلارغا

(قوشۇلۇشى)

الأولاد عَدُّوا

حامد عَدَّ

البنات عَدَدْنَ

آمنة عَدَّتْ

أَنتُمْ عَدَدْتُمْ

أنتِ عَدَدْتِ

أَنْتِ عَدَدْتِنَّ

أنتِ عَدَدْتِ

نَحْنُ عَدَدْنَا

أنا عَدَدْتُ

11-

11- إسنادُ (يَعُدُّ) إلى الضمائر: «يَعُدُّ» دكهن پشلسنك ئالماشلارغا

(قوشۇلۇشى)

الأولاد يَعُدُّونَ

حامد يَعُدُّ

البنات يَعُدُّنَ

آمنة تَعُدُّ

أنتِ تَعُدُّ	أنتم تَعُدُّونَ
أنتِ تَعُدِّينَ	أنتنَّ تَعُدُّدْنَ
أنا أَعُدُّ	نحن نَعُدُّ

12 - إسناد فعل الأمر من (عدّ) إلى الضمائر: («عدّ» دگهن پشلسنک

بُيرُوق پشلسنک ئامشلا رغا قوشولوشى)

عُدِّ يا حامد عُدُّوا يا أولاد عُدِّي يا آمنة أَعُدُّنَ يا بنات.

13 - تأمل استعمال الكلمتين (قَطُّ و أبدأ): {قَطُّ و أبدأ} دگهن بُو ئككى

سۆزنىك ئشلتلىشنى مۇلاھزە قىلىك

(1) ما فعلت هذا قَطُّ.

(2) لم آكل طعاماً لذيذاً مثل هذا قَطُّ.

(3) لم أترك الصلاة قَطُّ ولن أتركها أبداً.

(4) لم أسمع كلاماً مثل هذا قَطُّ.

(5) كيف تقول: إنك رأيتني في الهند؟ أنا ما ذهبت إلى الهند قَطُّ.

(" قَطُّ " خاصٌّ بالماضي. و "أبدأ" خاصٌّ بالمستقبل)

14 - تأمل ما يلي: (تۆۋەندىكىلەرنى مۇلاھزە قىلىك)

لَيْنٌ (اسم التفضيل: أَلَيْنُ) ، هذا الحرير لَيْنٌ ، وذلك أَلَيْنُ من هذا.

طَيِّبٌ (اسم التفضيل: أَطْيَبُ) ، هذا الطعام طَيِّبٌ ، وذلك أَطْيَبُ.

الكلمات الجديدة:

مَرَّةٌ (ج مَرَاتٌ) - بر قسم، به زنده الدِّيَابَجُ: نوعٌ من الحرير - ديباج
 (يبيك رهختنك بر توري) نُسْخَةٌ (ج نُسَخٌ) - نُوسَخَا كَفًّا (ج أَكْفٌ)
 - نَالِقَان رَائِحَةٌ - پُورَاق هُنَيْهَةٌ - بر ناز وَاقت مَزِيدٌ - زياده كَرِيهٌ -
 يامان، سسِيق بِالْوَعَّةِ - ئە وەرەز يولي، سسِيق سُو يولي غَافِلٌ - غَافِلٌ لَيْنٌ -
 يَوْمِشَاق طَيِّبٌ - ياخشى دَفَعَ (يَدْفَعُ) - ئىتتىردى مَرَضٌ (يَمْرَضُ) - ئاغرىپ
 قالدى حَزَنٌ (يَحْزَنُ) - قايغوردى

أقسام الفعل

الأمْر	المضارع المجزوم	المضارع المنصوب	المضارع المرفوع	الماضي	الفعل
أَكْتُبُ	لَمْ يَكْتُبْ	لَنْ يَكْتُبَ	يَكْتُبُ	كَتَبَ	السالم
كُلُّ	لَمْ يَأْكُلْ	لَنْ يَأْكُلَ	يَأْكُلُ	أَكَلَ	المهموز
اسْأَلْ	لَمْ يَسْأَلْ	لَنْ يَسْأَلَ	يَسْأَلُ	سَأَلَ	
اقْرَأْ	لَمْ يَقْرَأْ	لَنْ يَقْرَأَ	يَقْرَأُ	قَرَأَ	
عَدَّ	لَمْ يَعُدَّ	لَنْ يَعُدَّ	يَعُدُّ	عَدَّ	المضعف
شَمَّ	لَمْ يَشَمَّ	لَنْ يَشُمَّ	يَشُمَّ	شَمَّ	
جَدَّ	لَمْ يَجِدَّ	لَنْ يَجِدَّ	يَجِدُّ	جَدَّ	

المعتلّ الفاء (المثال)	وَقَفَ	يَقِفُ	لَنْ يَقِفَ	لَمْ يَقِفْ	قِفْ
المعتلّ العين (الأجوف)	قَالَ	يَقُولُ	لَنْ يَقُولَ	لَمْ يَقُلْ	قُلْ
	بَاعَ	يَبِيعُ	لَنْ يَبِيعَ	لَمْ يَبِعْ	بِعْ
	نَامَ	يَنَامُ	لَنْ يَنَامَ	لَمْ يَنَمْ	نَمْ
المعتلّ اللام (الناقص)	مَشَى	يَمْشِي	لَنْ يَمْشِيَ	لَمْ يَمْشِ	إِمْشِ
	نَسِيَ	يَنْسَى	لَنْ يَنْسَى	لَمْ يَنْسَ	إِنْسَ
	هَمَى	يَنْهَى	لَنْ يَنْهَى	لَمْ يَنْهَ	إِنْهَ
	دَعَا	يَدْعُو	لَنْ يَدْعُوَ	لَمْ يَدْعُ	أُدْعُ
اللّفيفُ المقرون	كَوَى	يَكْوِي	لَنْ يَكْوِيَ	لَمْ يَكْوِ	اِكْوِ
اللّفيفُ المفروق	وَقَى	يَقِي	لَنْ يَقِيَ	لَمْ يَقِ	قِ

ئوگنپ ئۆتكەن پېئللارنىڭ تۈرلىنىشى ھەققىدە ئومۇمىي خۇلاسە

1- مەزمۇن: ساغلام پېئللارنىڭ تۈرلىنىشى ئەھۋالى

(1) ئۆتكەن زامان شەكلى: كَتَبَ كَتَبَا كَتَبَتْ كَتَبْتَا كَتَبْتُمْ كَتَبْتُمْ
كَتَبْتُمْ كَتَبْتُمْ كَتَبْتُمْ كَتَبْتُمْ كَتَبْتُمْ كَتَبْتُمْ

(2) كەلگۈسى زامان شەكلى: يَكْتُبُ يَكْتُبَانِ يَكْتُبُونَ يَكْتُبْنَ يَكْتُبْنَ يَكْتُبْنَ
يَكْتُبْنَ يَكْتُبْنَ يَكْتُبْنَ يَكْتُبْنَ يَكْتُبْنَ يَكْتُبْنَ

(3) كەلگۈسى زامان ئاخىرى زەبەربىك ئوقۇلدىغان شەكلى: لَنْ يَكْتُبَ لَنْ
يَكْتُبَا لَنْ يَكْتُبُوا لَنْ يَكْتُبْنَ لَنْ يَكْتُبْنَ لَنْ يَكْتُبْنَ لَنْ يَكْتُبْنَ لَنْ يَكْتُبْنَ لَنْ يَكْتُبْنَ

(4) كِه لِكُوسِ زَامَانِ ئَاخِرِي سَوَكُونُوقُ ئوَقُولِدِغَانِ شِه كَلِي: لَم يَكْتَبِ لَم يَكْتَبَا لَم يَكْتَبُوا لَم يَكْتَبِي لَم يَكْتَبِي لَم يَكْتَبِي لَم يَكْتَبِي لَم يَكْتَبِي لَم يَكْتَبِي
(5) بُوَيْرُوق شِه كَلِي: أَكْتُبْ أَكْتُبَا أَكْتُبُوا أَكْتُبِي أَكْتُبِي أَكْتُبِي

2- مَهْزَمُون: مَوَزَائَهْفِ پِئْسِلَارْنِشْ تَوْرَلِنَشْ ئەھْوَالِي

(1) ئوْتَكِهِنْ زَامَانِ شِه كَلِي: عَدَّ عَدَا عَدُوا عَدَّتْ عَدَّتَا عَدَدْتْ عَدَدْتَا
عَدَدْتَمَا عَدَدْتُمْ عَدَدْتُمْ عَدَدْتُمْ عَدَدْتُمْ عَدَدْتُمْ عَدَدْتُمْ
(2) كِه لِكُوسِ زَامَانِ شِه كَلِي: يَعِدُ يَعِدَانِ يَعِدُونَ يَعِدُونَ يَعِدُونَ يَعِدُونَ
تَعِدَانِ تَعِدُونَ تَعِدِينَ تَعِدَانِ تَعِدُونَ أَعِدُ نَعِدُ
(3) كِه لِكُوسِ زَامَانِ ئَاخِرِي زِه بِرَلِكْ ئوَقُولِدِغَانِ شِه كَلِي: لِنَ يَعْذُ لِنَ يَعْذُوا
لِنَ يَعْذُونَ لِنَ يَعْذُونَ لِنَ يَعْذُونَ لِنَ يَعْذُونَ لِنَ يَعْذُونَ لِنَ يَعْذُونَ
تَعِدِي لِنَ تَعِدَانِ تَعِدُونَ لِنَ أَعِدُ لِنَ نَعِدُ
(4) كِه لِكُوسِ زَامَانِ ئَاخِرِي سَوَكُونُوقُ ئوَقُولِدِغَانِ شِه كَلِي: لَم يَعْذُ لَم يَعْذُوا
لَم يَعْذُونَ لَم يَعْذُوا لَم يَعْذُوا لَم يَعْذُونَ لَم يَعْذُونَ لَم يَعْذُونَ لَم يَعْذُونَ
تَعِدَا لَم تَعِدُونَ لَم أَعِدُ لَم نَعِدُ
(5) بُوَيْرُوق شِه كَلِي: عَدَّ عَدَا عَدُوا عَدَّدْتُمْ عَدَّا عَدَدْتُمْ

3- مَهْزَمُون: مَسَال (مِثَال) پِئْسِلَارْنِشْ تَوْرَلِنَشْ ئەھْوَالِي

(1) ئوْتَكِهِنْ زَامَانِ شِه كَلِي: وَفَّ وَفَّا وَفُّوا وَفَّتْ وَفَّتَا وَفَّنْ وَفَّنْ
وَفَّتَمَا وَفَّتُمْ وَفَّتُمْ وَفَّتُمْ وَفَّتُمْ وَفَّتُمْ وَفَّتُمْ
(2) كِه لِكُوسِ زَامَانِ شِه كَلِي: يَقِفُ يَقِفَانِ يَقِفُونَ يَقِفُونَ يَقِفُونَ يَقِفُونَ
تَقِفَانِ تَقِفُونَ تَقِفِينَ تَقِفَانِ تَقِفُونَ نَقِفُ نَقِفُ
(3) كِه لِكُوسِ زَامَانِ ئَاخِرِي زِه بِرَلِكْ ئوَقُولِدِغَانِ شِه كَلِي: لِنَ يَقِفُ لِنَ يَقِفُوا
لِنَ يَقِفُونَ لِنَ يَقِفُوا لِنَ يَقِفُوا لِنَ يَقِفُونَ لِنَ يَقِفُونَ لِنَ يَقِفُونَ
تَقِفَا لِنَ تَقِفَانِ تَقِفُونَ لِنَ نَقِفُ لِنَ نَقِفُ
(4) كِه لِكُوسِ زَامَانِ ئَاخِرِي سَوَكُونُوقُ ئوَقُولِدِغَانِ شِه كَلِي: لَم يَقِفُ لَم يَقِفُوا
لَم يَقِفُونَ لَم يَقِفُوا لَم يَقِفُوا لَم يَقِفُونَ لَم يَقِفُونَ لَم يَقِفُونَ لَم يَقِفُونَ
لَم تَقِفَانِ لَم تَقِفُونَ لَم نَقِفُ لَم نَقِفُ
(5) بُوَيْرُوق شِه كَلِي: قَفَّ قَفَّا قَفُّوا قَفَّتْ قَفَّتَا قَفَّنْ قَفَّنْ

4- مەزمۇن: ئەجۋەف (أَجُوف) پېئىللارنىڭ تۈرلىنىش ئەھۋالى

- 1) قَالَ قَالَا قَالُوا قَالَتْ قَالَتَا قَلْنَ قَلْتِ قَلْتِمَا قَلْتِ قَلْتِمَا قَلْتَنَّ
قَلْتِ قَلْنَا
- 2) يَقُولُ يَقُولَانِ يَقُولُونَ يَقُولُ يَقُولَانِ يَقُلْنَ يَقُولُ يَقُولَانِ يَقُولُونَ يَقُولِينَ
تَقُولَانِ تَقُلْنَ أَقُولُ نَقُولُ
- 3) كَهَلْغُوسِي زَامَانِ ئَاخِيرِي زَهَبَ رِلِكِ ئُوْقُولِدِيغَانِ شَهْ كَلِي: لَنْ يَقُولَ لَنْ
يَقُولَا لَنْ يَقُولُوا لَنْ يَقُولِ لَنْ يَقُولِ لَنْ يَقُولِ لَنْ يَقُولِ لَنْ يَقُولِ لَنْ يَقُولِ لَنْ
تَقُولِي لَنْ تَقُولَا لَنْ تَقُلْنَ لَنْ أَقُولُ لَنْ نَقُولُ
- 4) كَهَلْغُوسِي زَامَانِ ئَاخِيرِي سِوْكُونُلُوقِ ئُوْقُولِدِيغَانِ شَهْ كَلِي: لَمْ يَقُلْ لَمْ
يَقُولَا لَمْ يَقُولُوا لَمْ تَقُلْ لَمْ تَقُولَا لَمْ يَقُلْنَ لَمْ تَقُلْ لَمْ تَقُولَا لَمْ تَقُولُوا لَمْ
تَقُولِي لَمْ تَقُولَا لَمْ تَقُلْنَ لَمْ أَقُلْ لَمْ نَقُلْ
- 5) بۇيرۇق شەكلى: قُلْ قَالَا قَالُوا قَلِي قَالَا قَلْنَ

5- مەزمۇن: ناقس (ناقص) پېئىللارنىڭ تۈرلىنىش ئەھۋالى

- 1) ئۆتكەن زامان شەكلى: دَعَا دَعِيَا دَعُوا دَعَتْ دَعَتَا دَعَيْنَ دَعِيَّتَ
دَعِيَّتِمَا دَعَيْتِمَ دَعِيَّتَ دَعِيَّتِمَا دَعِيَّتِنَ دَعِيْنَا
- 2) كَهَلْغُوسِي زَامَانِ شَهْ كَلِي: يَدْعُو يَدْعُونَ يَدْعُوا يَدْعُونَ يَدْعُو يَدْعُونَ يَدْعُونَ
تَدْعُو تَدْعُونَ تَدْعِينَ تَدْعُونَ تَدْعُونَ أَدْعُو نَدْعُو
- 3) كَهَلْغُوسِي زَامَانِ ئَاخِيرِي زَهَبَ رِلِكِ ئُوْقُولِدِيغَانِ شَهْ كَلِي: لَنْ يَدْعُو لَنْ
يَدْعُوا لَنْ يَدْعُوا لَنْ يَدْعُوا لَنْ يَدْعُوا لَنْ يَدْعُوا لَنْ يَدْعُوا لَنْ يَدْعُوا لَنْ
تَدْعُو لَنْ تَدْعِي لَنْ تَدْعُوا لَنْ تَدْعُونَ لَنْ أَدْعُو لَنْ نَدْعُو
- 4) كَهَلْغُوسِي زَامَانِ ئَاخِيرِي سِوْكُونُلُوقِ ئُوْقُولِدِيغَانِ شَهْ كَلِي: لَمْ يَدْعُ لَمْ
يَدْعُوا لَمْ يَدْعُوا لَمْ تَدْعُ لَمْ تَدْعُوا لَمْ يَدْعُونَ لَمْ تَدْعُ لَمْ تَدْعُوا لَمْ تَدْعُوا لَمْ
تَدْعِي لَمْ تَدْعُوا لَمْ تَدْعُونَ لَمْ أَدْعُ لَمْ نَدْعُ
- 5) بۇيرۇق شەكلى: أَدْعُ أَدْعُوا أَدْعُوا أَدْعِي أَدْعُوا أَدْعُونَ

ناقس پېئىللارنىڭ ئىككىنچى مسالى:

- 1) ئۆتكەن زامان شەكلى: وَقَى وَقِيَا وَقُوا وَقَتْ وَقَتَا وَقَيْنَ وَقِيَّتَ وَقِيَّتِمَا
وَقِيَّتِمَا وَقِيَّتَ وَقِيَّتِمَا وَقِيَّتِنَ وَقِيْنَا

(2) كَهَلْغُوسِي زَامَانِ شَهْكَلِي: يَقِي يَقِيَانِ يِقُونِ تَقِي تَقِيَانِ يِقِينِ تَقِي تَقِيَانِ
تَقُونِ تَقِينِ تَقِيَانِ تَقِينِ أَقِي نَقِي

(3) كَهَلْغُوسِي زَامَانِ ئَاخِرِي زَهَبَرَلِكِ ئوقُولِدِيغانِ شَهْكَلِي: لِنِ يَقِي لِنِ
يَقِيَا لِنِ يِقُوا لِنِ تَقِي لِنِ تَقِيَا لِنِ يِقِينِ لِنِ تَقِي لِنِ تَقِيَا لِنِ تَقُوا لِنِ تَقِي لِنِ تَقِيَا
لِنِ تَقِينِ لِنِ أَقِي لِنِ نَقِي

(4) كَهَلْغُوسِي زَامَانِ ئَاخِرِي سَوُكُونُلُوقِ ئوقُولِدِيغانِ شَهْكَلِي: لَمِ يِقِ لَمِ
يَقِيَا لَمِ يِقُوا لَمِ تَقِ لَمِ تَقِيَا لَمِ يِقِينِ لَمِ تَقِ لَمِ تَقِيَا لَمِ تَقُوا لَمِ تَقِي لَمِ تَقِيَا لَمِ
تَقِينِ لَمِ أَقِ لَمِ نَقِ

(5) بُوَيْرُوقِ شَهْكَلِي: قِ قِيَا قُوا قِي قِيَا قِينِ

شۇ تۈردىكى باشقا پېئىللارنىڭ تۈرلىنىش شەكلىمۇ يۇقىرىدا ئۆتكەن
ئۈلگىلىك مىساللارنىڭ تۈرلىنىش شەكلىگە ئوخشايدۇ. شۇڭا، مۇشۇ ئۈلگىلىك
مىساللارغا سېلىشتۇرۇپ تۈرلەنسە بولىدۇ.

(30) الدرسُ الثلاثون

(يقف بالباب فتیان)

(ئشك ئالدىدا ئككى ياش توختايدۇ).

المدرس : أدخلا . من أنتما ؟

ئوقۇتقۇچى : ئككئڭلار كىرىئڭلار . سىلەر ئككئڭلار كىم ؟

أحدهما : نحن طالبان جدیدان .

ئو ئككە يىلەننىڭ بىرى : بىز ئككىمىز يىڭى ئوقۇغۇچى .

المدرس : مرحبا بكما . من أين أنتما ؟

ئوقۇتقۇچى : خوش كەپسىلەر . ئككئڭلار قەيەردىن ؟

هو : نحن من الصين .

ئو : بىز جۇڭگۇدىن .

المدرس : متى وصلتما إلى المدينة المنورة ؟

ئوقۇتقۇچى : سىلەر مەدىنە مۇنەۋۋەرگە قاچان يىتىپ كەلدىڭلار .

هو : وصلنا أمس .

ئو : بىز تۈنۈ گۈن يىتىپ كەلدۇق .

المدرس : أتوئمان أنتما ؟

ئوقۇتقۇچى : سىلەر ئككئڭلار قوش كىزەكمۇ ؟

هو : نعم ، وكيف عرفت ذلك يا أستاذ ؟

ئو : شۇنداق ، ئى ئۇستاز ئاشۇنى قانداق بىلىدىڭىز ؟

المدرس : عرفت من الشبه الذي بينكما . ما أسماؤكما ؟

ئوقۇتقۇچى : مەن سىلەرنىڭ ئوتتۇرۇڭلار دىكى ئوخشاشلىقتىن بىلىدىم .

هو : إسمي الحسن ، وأخي إسمه الحسين .

ئو : مىنىڭ ئىسمىم ھەسەن ، مىنىڭ قېرىندىشىمنىڭ ئىسمى ھۈسەين .

المدرس : ألكما إخوة و أخوات ؟

ئوقۇتقۇچى : ئىككىڭلارنىڭ قىز ۋە ئوغۇل قېرىنداشلىرىڭلار بارمۇ ؟

الحسن : نعم ، لنا أخوان وأختان ، أما الأخوان فيعملان في مكتب خطوط

جوية . وقد درسا في معهد اللغة هذا قبل سنوات . وأما الأختان فتدرسان في

المدرسة الثانوية . كانت لنا أخريان ماتتا في الصغر .

ھەسەن : شۇنداق ، بىزنىڭ ئىككى قىز ۋە ئىككى ئوغۇل قېرىندىشىمىز بار . ئەمما

ئىككى ئوغۇل قېرىندىشىمىز ئاۋئاتسىيە ئىدارىسىدە ئىشلەيدۇ . ئۇ ئىككىيلەن بىر

نەچچە يىل ئىلگىرى مۇشۇ تىل ئىنىستوتىدا ئوقۇغان . ئەمما ئىككى قىز قېرىندىشىمىز

تولۇق ئوتتۇردا ئوقۇۋاتىدۇ . يەنە ئۇنىڭدىن باشقا ئىككى قىز قېرىندىشىمىز بار ئىدى ،

كىچىك چېغىدا ئۆلۈپ كەتكەن .

المدرس : في أي كلية تريدان أن تدرسا بعد دراسة اللغة العربية ؟

ئوقۇتقۇچى : ئەرەب تىلى ئوقۇپ بولغاندىن كىيىن قايسى پاكولتتا ئوقۇشنى

ئويلىشىۋاتسىلەر ؟

الحسين : أريد أن أدرس بكلية الشريعة . أما الحسن فيريد أن يدرس بكلية

القرآن الكريم .

هوسهين : مەن قانون پاكولتتىدا ئوقۇشنى ئويلىشىۋاتمەن . ئەمما هوسهين قورئان پاكولتتىدا ئوقۇشنى ئويلىشىۋاتىدۇ .

المدرس : وفقكما الله .

ئوقۇتقۇچى : ئاللاھ سىلەرگە مۇۋەپپىقىيەت ئاتا قىلسۇن .

الحسن : نريد أن نذهب إلى المراقب .

هەسەن : بىز نازارەتچى قېشىغا بېرىشنى ئويلاۋاتىمىز .

المدرس : لا تذهبا إليه الآن فإنه مشغول .

ئوقۇتقۇچى : سىلەر ئۇنىڭ قىشىغا ھازىر بارماڭلار چۈنكى ئۇ ئالدىراش .

يىمىنكىمما ئۇ تۇرۇپ قالسا ، ئۇنىڭ قىشىغا ھازىر بارماڭلار چۈنكى ئۇ ئالدىراش .

المقررة .

بىرىنچى سائەتلىك دەرس تۈگۈگەندىن كىيىن بارساڭلار بولىدۇ . ھازىر كۈتۈپخانىغا

بېرىپ بەلگىلەنگەن كىتابلارنى ئېلىڭلار .

بۇ دەرسىڭىزگە گرامماتىكىلىق قائىدىلەر :

ئىككىلىك ساندىكى پېئىللار توغرىسىدا

بىرلىك ساندىكى پېئىلنى ئىككىلىك ساندىكى پېئىلغا ئايلاندۇرماقچى بولساق ، ئۆتكەن زامان پېئىلىنىڭ ئاخىرىغا «ا» (ئەلق) نى قوشىمىز . مەسىلەن :

خرج ← خرجا ذهب ← ذهباً دخل ← دخلاً

دېگەنگە ئوخشاش .

كەلگۈسى زامان پېئىلىنىڭ ئاخىرىغا «ان» (ئەلق نون) نى قوشىمىز . مەسىلەن :

يَذْهَبُ ← يَذْهَبَانِ يَخْرُجُ ← يَخْرُجَانِ يَدْخُلُ ← يَدْخُلَانِ
دېگەنگە ئوخشاش.

پېئىلنىڭ ئاخىرىغا «ن» قوشۇلغان بەش پېئىل ئاخىرىدىكى «ن» نىڭ تۇرۇشى بىلەن باش كېلىشتە كېلىدۇ. مەسلەن:
يَذْهَبَانِ تَذْهَبَانِ تَذْهَبُونَ تَذْهَبُونَ تَذْهَبِينَ
دېگەنگە ئوخشاش.

«ن» نىڭ چۈشۈپ كېتىشى بىلەن چۈشۈم كېلىش (زەبەرلىك) ۋە جەزملىك (سۈكۈنلۈك) ھالىتىدە كېلىدۇ. مەسلەن:

لَنْ يَذْهَبَا لَنْ يَذْهَبُوا لَنْ تَذْهَبَا لَنْ تَذْهَبُوا لَنْ تَذْهَبِي لَنْ تَذْهَبِي
لَمْ يَذْهَبَا لَمْ يَذْهَبُوا لَمْ تَذْهَبَا لَمْ تَذْهَبُوا لَمْ تَذْهَبِي لَمْ تَذْهَبِي

تمارين

1- أجب عن الأسئلة الآتية: (تۆۋەندىكى سۇئاللارغا جاۋاب بېرىڭ)

(1) من الفتیان؟ (2) ما أسماؤھما؟

(3) من أين هما؟ (4) كم أخا وأختا لھما؟

(5) في أي كلية يريدان أن يدرسا؟

2- ضع في الفراغ في كل جملة مما يأتي الفعل (ذَهَبَ) الماضي بعد إسناده إلى

الضمير المناسب: (ذَهَبَ) دىگەن ئۆتكەن زامان پېئىلنى مۇناسىپ ئالماشقا

قوشقاندىن كىيىن تۆۋەندە كەلگەن ھەر بىر جۈملىدىكى بوش ئورۇنلاردا

(قويۇڭ)

- (1) أين خالد وحامد؟ إلى المكتبة.
 - (2) أين آمنة وأختها؟ إلى المستشفى لعيادة أمهما.
 - (3) أين أمس يا أخوان؟
 - (4) إلى الطبيبة يا بنتان؟
- 3- ضع في الفراغ في كلّ جملة مما يأتي الفعل (يذهبُ) المضارع بعد إسناده إلى الضمير المناسب: ((يذهبُ) دنگن كسلدنغان زامان پئسلنى مۇناسىپ ئالماشقا قوشقاندىن كىين تۆۋەندە كەلگەن ھەربىر جۈملىدىكى بوش ئورۇنلاردا قويۇڭ)

- (1) أحمد وإبراهيم إلى المكتبة كلّ يوم.
- (2) أين يا ولدان؟
- (3) الطالبتان الجديدتان إلى المصلى.
- (4) متى إلى الصيّدلية يا أختان؟

- 4- ضع في الفراغ في كلّ جملة مما يأتي فعل الأمر (أذهبُ) بعد إسناده إلى الضمير المناسب: ((أذهبُ) دنگن بۇيرۇق پئسلنى مۇناسىپ ئالماشقا قوشقاندىن كىين تۆۋەندە كەلگەن ھەربىر جۈملىدىكى بوش ئورۇنلاردا قويۇڭ)

- (1) يا أخوان، إلى المسجد الآن.
- (2) يابنتان، إلى مكتب المدير.

- 5- أمام كلّ جملة مما يأتي فعل مضارع مرفوع. أكمل به الجملة بعد تغيير ما يلزم: (تۆۋەندە كەلگەن ھەربىر جۈملىنىڭ ئالدىدا باش كىلىشتە كەلگەن

كسلىدىغان زامان پشلى بار . لازم بولغان نهرسىنى ئۆزگەرتكەندىن كىسىن

ئۇنىڭ بىلەن جۇملىنى تولۇقلاڭ

ماذا يريد الطالبان الجديدان؟

- (1) يريدان أن إلى المهجع. (يذهبان)
- (2) يريدان أن كرة السلة. (يلعبان).
- (3) يريدان أن القهوة. (يشربان).
- (4) يريدان أن الأخبار. (يسمعان).
- (5) يريدان أن أمام المدرس. (يجلسان).

6- أكمل كل جملة مما يأتي بضمير مناسب: (تۆۋەندە كەلگەن ھەر بىر جۇملىنى

مۇناسىپ ئالماش بىلەن تولۇقلاڭ)

- (1) أرأيت الطالبين الجديدين؟ نعم، رأيت.....
- (2) أقرأت هاتين المجلتين؟ نعم، قرأت.....
- (3) قال المدرس لحامد وصديقه: رأيت في المسجد البارحة.
- (4) قالت المديرة لزينب ومريم: أريد أن أسأل..... عن بلد.....

7- أجب عن الأسئلة الآتية: (تۆۋەندىكى سۇئاللارغا جاۋاب بىرىڭ)

- (1) متى خرج أحمد وأخوه من الفصل؟ خرَجًا.....
- (2) متى ذهبتما إلى مكة؟.....
- (3) ماذا شربت زينب وسعاد؟.....
- (4) أين يدرس حامد وخالد؟.....

(5) ماذا تغسل آمنة وأمها؟.....

8- تأمل ما يأتي (توؤه ندى كله رنى مؤلاهزه قلسك)

<u>المضارع المرفوع</u>	<u>المضارع المنصوب</u>	<u>المضارع المجزوم</u>
يَذْهَبَانِ	لن يَذْهَبَا	لم يَذْهَبَا
يَذْهَبُونَ	لن يَذْهَبُوا	لم يَذْهَبُوا
تَذْهَبَانِ	لن تَذْهَبَا	لم تَذْهَبَا
تَذْهَبُونَ	لن تَذْهَبُوا	لم تَذْهَبُوا
تَذْهَبِينَ	لن تَذْهَبِي	لم تَذْهَبِي

هذه هي (الأفعال الخمسة).

إعرابُ الأفعال الخمسة:

تُرْفَعُ بِثُبُوتِ النُّونِ.

وَتُنْصَبُ وَتُجْزَمُ بِحَذْفِ النُّونِ.

(31) الدرسُ الحادي والثلاثون

المدرس : أين الطالبان الجديدان ؟

ئوقوتقوچى : يېڭى ئىككى ئوقوغۇچى قەيەردە ؟

علي : هما فى المكتبة . ذهبا ليأخذا الكتب المقررة .

ئەلى : ئۇ ئىككەيلەن كۈتۈپخانىدا . بەلگىلەنگەن كىتاپلارنى ئېلىش ئۈچۈن كەتتى .

المدرس : متى ذهبا ؟

ئوقوتقوچى : قاچان كەتتى ؟

علي : ذهبا فى الحصة الثانيةيا أستاذ، أريد أن أشتري معجما عربيا . أريد أن

تدلينى على معجم جيد .

ئەلى : ئۇ ئىككەيلەن ئىككىنچى سائەتلىك دەرسىتە كەتتىئى ئۇستاز مەن ئەرەبچە

لوغەت سېتىۋالماقچى ئىدىم . ماڭا ياخشى لوغەت كۆرسىتىپ بېرىشىڭىزنى ئۈمۈت

قىلىمەن .

المدرس : اشتر المعجم الوسيط فإنه معجم جيد .

ئوقوتقوچى : (معجم الوسيط) نى سېتىۋالغىن چۈنكى ئۇ ياخشى لوغەت .

أحمد : اليوم ينتهى الجزء الثانى . متى نبدأ الجزء الثالث .

ئەھمەد : بۈگۈن ئىككىنچى قىسىم ئاخىرلىشىدۇ . ئۈچۈنچى قىسىمنى قاچان باشلايمىز ؟

المدرس : فى الأسبوع القادم إن شاء الله . نقرأ اليوم الصفحتين الأخيرتين من الجزء

الثانى .

ئوقۇتقۇچى : ئاللاھ خالسا كىلەر ھەپتە ئوقۇيمىز . بىز بۈگۈن ئىككىنچى قىسىمدىن ئاخىرقى ئىككى بەتنى ئوقۇيمىز .

بۇ دەرسىنى گرامماتىكىلىق قائىدىلەر:

سۈپەتلىك سۆز بىرىكمىسى توغرىسىدا

سۈپەتلىك سۆز بىرىكمىسى — بىر ئىسمىنىڭ ئارقىسىدىن يەنە بىر ئىسىم كېلىپ ئۇنى سۈپەتلىگەن سۆز بىرىكمىسىدىن ئىبارەت. مەسلەن:

أَنَا طَالِبٌ جَدِيدٌ (مەن يېڭى ئوقۇغۇچى)
هِيَ الطَّالِبَةُ الْجَدِيدَةُ (ئۇ يېڭى قىز ئوقۇغۇچى)

دېگەنگە ئوخشاش.

سۈپەتلىك سۆز بىرىكمىسى سۈپەتلىگۈچى بىلەن سۈپەتلىگۈچىدىن تەركىب تاپقان بولۇپ، ئۇلار مۇنداق تۆت جەھەتتىن بىر-بىرىگە ماسلىشىپ كېلىدۇ:

(1) ئىئراب (يەنى ئاخىرنىڭ ھەرىكىتى) جەھەتتە ماسلىشىدۇ. مەسلەن:

هَذَا كِتَابٌ جَدِيدٌ (بۇ يېڭى كىتاب)
قَرَأْتُ كِتَابًا جَدِيدًا (مەن يېڭى كىتابنى ئوقۇدۇم)
هَذَا اسْمٌ كِتَابٌ جَدِيدٌ (بۇ يېڭى كىتابنىڭ ئىسمىدۇر)

(2) جىنس (يەنى ئەرلىك ۋە ئاياللىق) جەھەتتە ماسلىشىدۇ. مەسلەن:

أَحْمَدُ لَهُ ابْنٌ كَبِيرٌ وَبِنْتُ صَغِيرَةٌ

(ئەھمەدنىڭ بىر چوڭ ئوغلى ۋە بىر كىچىك قىزى بار)

(3) سان (يەنى بىرلىك، ئىككىلىك ۋە كۆپلۈك) جەھەتتە ماسلىشىدۇ. مەسلەن:

لَنَا مَدِيرٌ صَالِحٌ (بىزنىڭ بىر ياخشى مۇدىرىمىز بار)

(4) ئېنىق ۋە ئېنىقسىز بولۇش جەھەتتە ماسلىشىدۇ. مەسلەن:

هِيَ الطَّالِبَةُ الْجَدِيدَةُ (ئۇ يېڭى قىز ئوقۇغۇچى)
العربية لغة سهلة (ئەرەب تىلى ئاسان تىلدۇر)

دېگەنلەرگە ئوخشاش.

تمارين

1- أجب عن الأسئلة الآتية: (تؤوّهندكى سؤنلالارغا جاؤاب برىك)

(1) أين ذهب الطالبان الجديدان؟ ولمه؟

(2) ماذا يريد على أن يشتري؟

(3) متى يبدأ الطلاب الجزء الثالث؟

تأمل ما يلي:

(عندي مُعْجَمٌ جَيِّدٌ). هنا (جَيِّدٌ) نَعْتٌ.

النعْتُ يَتَّبَعُ الْمَنْعُوتَ فِي الْأُمُورِ الْآتِيَةِ:

(1) فِي الْإِعْرَابِ، نَحْوُ: 1- هَذَا كِتَابٌ جَدِيدٌ 2- قَرَأْتُ كِتَابًا جَدِيدًا.

3- هَذَا اسْمٌ كِتَابٍ جَدِيدٍ

(2) التَّذْكِيرُ وَالتَّأْنِيثُ، نَحْوُ: أَحْمَدُ لَهُ ابْنٌ كَبِيرٌ، وَبِنْتُ صَغِيرَةٌ.

(3) الْإِفْرَادُ وَالتَّثْنِيَةُ وَالْجَمْعُ، نَحْوُ: لَنَا مَدِيرٌ صَالِحٌ، وَمُدْرَسَانِ جَيِّدَانِ،

وَزُمَلَاءٌ مُجْتَهِدُونَ.

(4) التَّعْرِيفُ وَالتَّنْكِيرُ، نَحْوُ: 1- عِنْدِي سَيَّارَةٌ جَدِيدَةٌ.

2- السَيَّارَةُ الْجَدِيدَةُ غَالِيَةٌ.

3- أَيْنَ مُحَمَّدُ الْيَابَانِيُّ؟

4- هَاتِ دَفْتَرَكَ الْأَوَّلَ.

- 2- عين النعت والمنعوت في كلِّ مثالٍ مما يأتي: (تَوْؤَهْنَدَه كَه لَكَه ن هَه رِبِر
مَسَالِدَا سُوْپَه تَلَه نَكُوْجِي بِلَه ن سُوْپَه تَنِي ثَايِرِيكْ)
- (1) أَرِيْدُ أَنْ أَشْرَبَ مَاءً بَارِدًا.
 - (2) أَقْرَأُ الْقُرْآنَ الْكَرِيمَ كُلَّ صَبَاحٍ.
 - (3) أَسْكُنُ فِي بَيْتٍ جَمِيْلٍ.
 - (4) لَا تَكْتُبَا بِالْقَلَمِ الْأَحْمَرِ.
 - (5) فِي حَيِّنَا مَسْجِدٌ كَبِيْرٌ . لَهُ مَنَارَتَانِ جَمِيْلَتَانِ .
 - (6) أَيْنَ الْمَدْرَسُونَ الْجَدِيْدُ؟
 - (7) حَفِظْتَ سُورَتَيْنِ طَوِيْلَتَيْنِ .
 - (8) هُمْ رِجَالٌ صَالِحُونَ .
 - (9) أَيْنَ أَخُوكَ الصَّغِيْرُ؟
 - (10) مَاذَا قَالَ لَكَ أَحْمَدُ الْبَاكِسْتَانِيُّ؟

- 3- أكْمَلْ كُلَّ جُمْلَةٍ مِمَّا يَأْتِي بِنَعْتٍ مَنَاسِبٍ ، وَاضْبِطْهُ بِالشَّكْلِ : (تَوْؤَهْنَدَه
كَه لَكَه ن هَه رِبِر جُوْمَلِنِي مُنَاسِبٍ سُوْپَه تَنِي قُوْيُوْش بِلَه ن تُوْلُوْقَلَاكْ هَه مَدَه
تُوْنِكْ شَه كَلِكَه تَاؤُوْش بَه لَكِسِنِي قُوْيُوْكْ)

- (1) أَكَلْتُ طَعَامًا وَشَرَبْتُ قَهْوَةً.....
- (2) أَيْنَ الطَّلَابُ؟
- (3) لِي أَخُوَانٌ وَأَخْتَانٌ.....
- (4) اشْتَرَيْتُ قَلَمِيْنَ.....

- (5) عندي ساعة.....
- (6) في الفصل مكاتب.....
- (7) تلك السيارة للمدرس .
- (8) أسكن في المهجع.....
- (9) أين سيارتك..... ؟
- (10) إبراهيم طالب.....

مَتَّ بِعَوْنِ اللَّهِ تَعَالَى

رَبَّنَا تَقَبَّلْ مِنَّا إِنَّكَ أَنْتَ السَّمِيعُ الْعَلِيمُ

وصلى الله على سيدنا ونبينا محمد، وعلى آله وصحبه وسلم.

وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين..

فهرس

2	مقدمة
4	الدرس الأول
16	الدرس الثاني
24	الدرس الثالث
35	الدرس الرابع
41	الدرس الخامس
51	الدرس السادس
65	الدرس السابع
78	الدرس الثامن
84	الدرس التاسع
102	الدرس العاشر
110	الدرس الحادي عشر
124	الدرس الثاني عشر
133	الدرس الثالث عشر
138	الدرس الرابع عشر
148	الدرس الخامس عشر
156	الدرس السادس عشر
170	الدرس السابع عشر
180	الدرس الثامن عشر

189.....	الدرس التاسع عشر
195.....	الدرس العشرون
203.....	الدرس الحادي والعشرون
215.....	الدرس الثاني والعشرون
217.....	الدرس الثالث والعشرون
226.....	الدرس الرابع والعشرون
233.....	الدرس الخامس والعشرون
241.....	الدرس السادس والعشرون
252.....	الدرس السابع والعشرون
269.....	الدرس الثامن والعشرون
283.....	الدرس التاسع والعشرون
298.....	الدرس الثلاثون
305.....	الدرس الحادي والثلاثون